

اللغة العربية

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



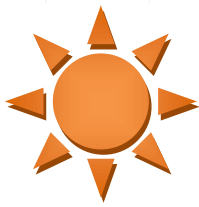
<http://adz4u-owh2010.blogspot>

OmniaWagdy

اسم التلميذ :

الفصل :

أ/ أمينة وجري حسن



الوحدة الأولى (لست وحدك)

الدروس	اسم الموضوع	رقم الصفحة
الأول	دعنا نتحاور	٣
الثاني	أنت حر ما لم تضر (حفظ)	١٠
الثالث	الحياة .. دائماً اثنان	١٥
الرابع	كلنا أحباب (حفظ)	١٩
الخامس	الأسماء الخمسة	٢٥
المراجعة	نموذج امتحان استرشادي	٣١



الوحدة الأولى

(دَعْنَا نَتَحَاوَر)

الدرس الأول

الفكر :-

الالتزام بآداب الحوار

- الحكمة في معالجة خطأ المتحدث
- سبب انصراف المستمعين عن المتحدث
- الحديث عديم الفائدة
- نصائح الجد للأحفاد

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مضادها
بادرهم	بدأهم	الأجدر	الأفضل	فبادرهم	تأخر / تواني
أرفع	أعلي	تشعر	تحس	أحسن	أساء
فر	هرب	حدث	كلم	أخطأت	أصبت
يؤمن	يصدق	واستمعوا	أنصتوا	يحزنه	يفرحه
المتحدثين	المتكلمين	فتورا	ملل	يؤمن	يكذب
ويسينه	يضايقه	اللغو	الحديث دون فائدة	أجملها	أقبحها
تتخير	تختار	والثرثرة	كثرة الكلام	قلما	كثيرا ما
المناسب	الملائم	المتحدث	المتكلم	فتور	تسلية
يؤلمني	يؤذيني	بشوش	مبتسم	تعرفوها	تجهلها
في آن واحد	وقت واحد	يؤذيهم	يضرهم	يؤذيهم	ينفعهم
موضعه	مكانه	الغالية	الثمينة	بشوش	عبوس
عديم الفائدة	بلا فائدة	الإصغاء	الاستماع بعناية	فرّ	كرّ
حثت	أرشدت	الألفاظ	الكلمات المعبرة	يؤلمني	يريحني
يلتفت	ينتبه	قلما	قليلا ما	عرفنا	جهلنا
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	مقاطعة	اتصال
الجد	الجداد / الجدود	اللفظ	الألفاظ	مبتسم	عابس
أدب	آداب	شرط	شروط	ابداً	انتهى
الحديث	الأحاديث	الدين	الأديان	الأفضل	الأسوأ
آخر	آخرون	حين	أحيان		
مجلس	مجالس	خطأ	اخطاء		

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

□ لماذا التفت الأحفاد حول الجد ؟ وما اسمه ؟ ليتحدث عن آداب الحديث ، وآداب الاستماع ، واسمه الجد " يوسف "

□ عم كان يتحدث الجد يوسف مع أحفاده ؟ عن آداب الحديث وآداب الاستماع إليه

□ ماذا يحدث للإنسان إذا : أ- أحسن كلامه أحبه الناس ب- أساء كلامه فر منه الناس

□ ماذا تفعل إذا أخطأ أحد المتحدثين في حديثه ؟ أقول له : لى رأى آخر فى الأمر وأعرض عليه الصواب

□ ما هى أهم آداب الحديث ؟

- حسن الإصغاء لمن هو أكبر منى سنًا و أعلى علمًا .

- عدم مقاطعة المتحدث .

- اختيار اللفظ المناسب .

- اختيار أجمل الكلمات وأحسن الألفاظ .

- البعد عن اللغو والثرثرة .

□ لماذا ينصرف أغلب الناس عن شهاب عند حديثه ؟ لأنه يتحدث عن نفسه كثيرًا ، أو يتحدث فى أمور يعرفها الجالسون .

□ ما نصيحة الجد لـ (شهاب) إذا تحدث إلى الناس ؟ أن يحدث الناس إذا ما نظروا إليه ، واستمعوا له ، فإن لمس منهم فتورًا فيمسك عن حديثه .

□ كيف تصنى إلى محدثك ؟ الا أقاطعه إذا تحدث ولا أتكلم مع غيرى أثناء حديثه .

□ ما هى صفات المتحدث الجيد ؟ أن يحدث الناس بوجه بشوش مبتسم ، ولا بد أن يكون صوته بقدر ما يسمعه الجالسون

□ أى التعبيرين أجمل ؟ ولماذا ؟

✓ يستمع إلى حديث زميله أم ينصت إلى حديث زميله " ينصت إلى حديث زميله " : لأنها تدل على حسن الاستماع .

✓ جلس أحفاده حوله ، التفت أحفاده حوله كعقد الياسمين

" التفت أحفاده حوله كعقد الياسمين " : لأنها تدل على قوة الترابط الأسرى حيث يشبه الأحفاد بالعقد المنظم داخل خيط مترابط .

□ متى يكون الحديث مفيدًا ؟ عندما يكون فى موضعه

□ متى يصمت الإنسان عن حديثه ؟ عندما يشعر بأن المستمعين لا يلتفتون إليه

الواجب المنزلى

اقرأ ثم أجب

سنتحاور معا هذه الليلة عن آداب الحديث ، وآداب الاستماع . وهما من أرفع الآداب الاجتماعية التي حثت عليها الأديان السماوية . فالإنسان إذا أحسن كلامه أحبه الناس ، وإذا أساء في كلامه فر منه الناس .

❖ ما مرادف (حثت) ، وما مضاد (فر) وما مفرد (الأديان) ؟.

❖ من قائل هذه العبارة ؟ وعن أى شيء كان يتحدث ؟

❖ ماذا يحدث للإنسان إذا أساء فى كلامه ؟

❖ استخرج من الفقرة كلمتين متضادتين ، وبين أثرهما على المعنى .

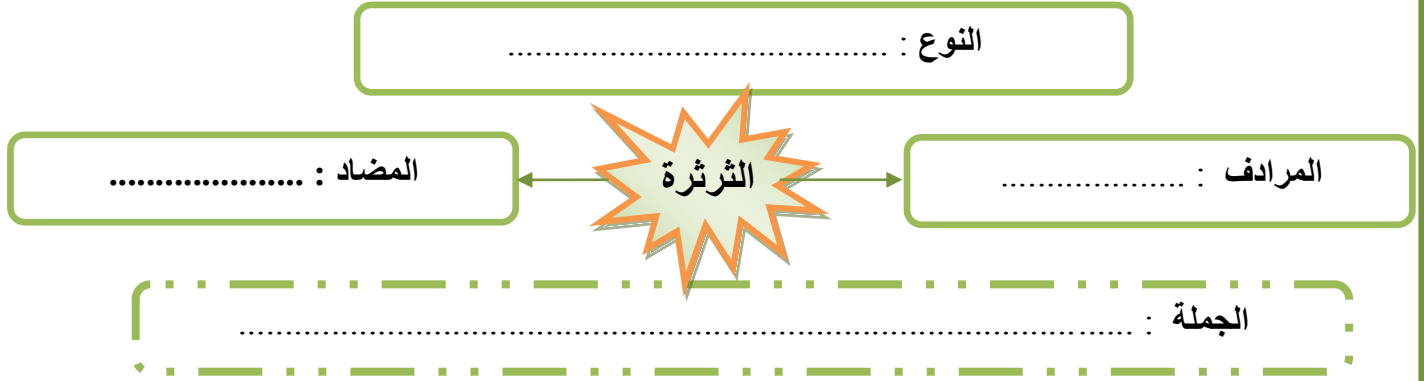
❖ أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة

❖ ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام كل عبارة

- إذا تحدث شخص وأخطأ فى حديثه أقول له لقد أخطأت ()
- إظهار العلم والثقافة يكون بالثرثرة ()
- المتحدث الجيد يختار من الكلمات أجملها ومن الألفاظ أحسنها ()
- أتحدث إذا تحدث الآخرون ()
- يجب على المتحدث أن يخفض صوته حتى لا يسمعه الآخرون ()
- حثت الأديان السماوية على حسن الاستماع للآخرين ()
- سعد سهاب بإقبال المستمعين عليه ()

البعد عن كلام اللغو والثرثرة ، وحسن الإصغاء لمن هو أكبر سنًا وأعلى علمًا ، وألا يتكلم اثنان في آن واحد ، وعدم مقاطعة المتحدث ، ومحادثة الناس بوجه بشوش مبتسم

❖ أكمل خريطة المفردات : -



❖ تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- جمع " سنًا " (أسنان - أسنة - سنون - سنين)
- مضاد " البعد " (النفع - السبق - القرب - الوصل)
- مرادف " اللغو " الكلام (المفيد - غير المفيد - بطء الكلام)
- جمع كلمة " المتحدث " (الأحداث - الأحاديث - المتحدثون)

❖ اذكر بعض آداب الحديث الواردة في الفقرة

❖ اذكر أدبًا آخر من آداب الحديث لم يرد في الفقرة

❖ ماذا فعل الأحفاد للجد في نهاية الجلسة ؟

❖ كيف يبتعد الإنسان عن كلام اللغو والثرثرة ؟

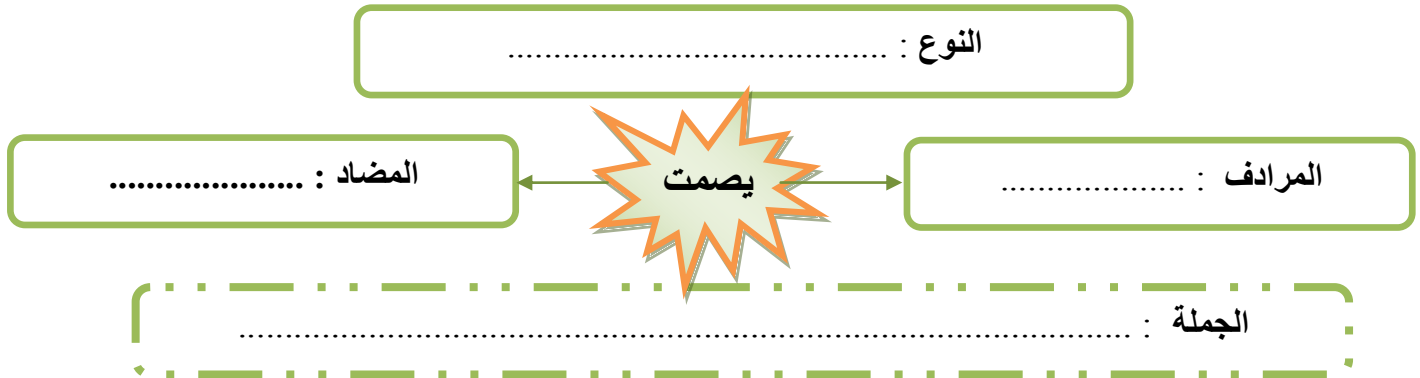
❖ كيف نجعل صوتنا بقدر ما يسمعه الجالسون ؟

❖ ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام كل عبارة

- كان حديث الجد عن آداب الزيارة ()
- من آداب الحديث : عدم اللغو ، حسن الإصغاء ()

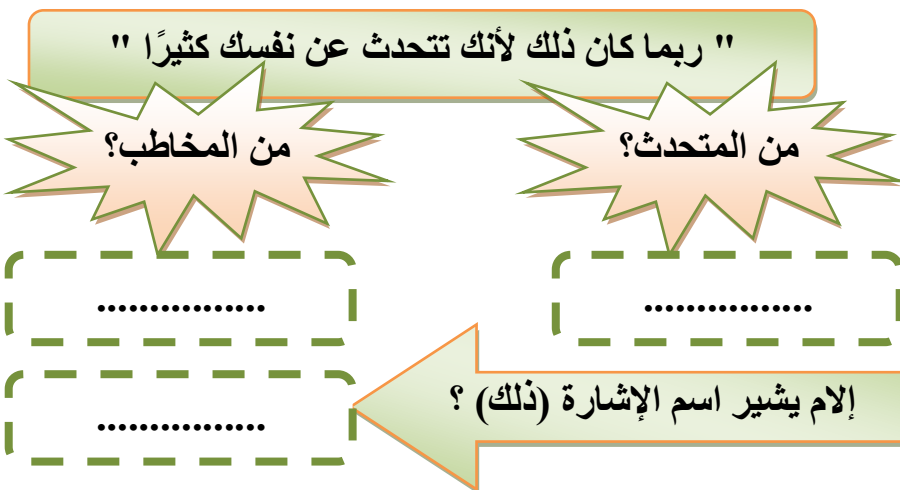
فالإِنسان إذا أحسن في كلامه أحبه الناس ، وإذا أساء في كلامه فرّ منه الناس .. قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت " – صدق رسول الله

❖ أكمل خريطة المفردات :



❖ تخير الصواب لما يلي من الخانات التالية :-

- | | | | |
|------|------|-------|----------------------|
| تضاد | يكفر | | ■ جمع " إنسان " |
| أنسى | أنس | | ■ مضاد " يؤمن " |
| يشرك | هرب | | ■ معنى " فرّ " |
| | | | ■ بين " أحسن وأساء " |



❖ إلام يدعو الحديث الوارد في الفقرة ؟

❖ ماذا يحدث لو قاطعت مخطئاً في أثناء حديثه ؟

قالت فرح : لقد عرفنا الليلة أشياء " فى آداب التحدث يجب أن تعرفوها لم نكن نعرفها يا جدى . قال الجد : ومازالت هناك أشياء فى آداب التحدث يجب أن تعرفوها ، قال على : وما هذه الأشياء يا جدى ؟ "

❖ هات من الفقرة السابقة ما يلى :

مرادف : " تعلموها "
جمع : " أدب "

مضاد : " التحدث "

❖ ما الأشياء التى عرفها الأحفاد من الجد ؟

.....

❖ ما الأشياء التى عنها " على " ؟

.....

❖ يصمت الإنسان عن الحديث عندما ويكون الحديث مفيداً عندما

" ربما كان على صواب ، وأنت على خطأ ، كما أن قولك له أخطأت يحزنه ويسينه "

❖ ما مرادف : " صواب " : ، وما مضاد : " يحزنه "

❖ اذكر ثلاث من آداب الحديث ؟

.....

.....

.....

❖ من طرفا الحوار السابق ؟

.....

❖ ضع كلمة " الحديث " فى جملتين مختلفتين فى معناها .

.....

.....

❖ هات المرادف المناسب للمجموعة (أ) من المجموعة (ب) :-

(أ) (ب)

- حثت * يصدق

- لمست * عدم اهتمام

- يؤمن * وجدت

- تتخير * تنتقى

- فتور * دعت

❖ ماذا تفعل إذا أخطأ أحد المتحدثين في حديثه ؟

❖ ما صفات المتحدث الجيد ؟

❖ ما نصيحة الجد لـ ((شهاب)) إذا تحدث إلى من لا يسمعه ؟

❖ حول ما يلي إلى خبر مفرد :

✓ الجو حرارته مناسبة .

✓ الفلاح يزرع أرضه .

✓ مصر تتغير بعد أحداث الخامس والعشرين من يناير .

✓ الشرطة تحافظ على الأمن .

❖ المصريون المخلصون يواصلون العمل من أجل مصر : " أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة أخرى وغير ما يلزم "

الوحدة الأولى

(أَنْتَ حَرٌّ مَا لَمْ تُضَرَّ)

الدرس الثاني

الفكر :-

- مثل القائم على حدود الله والواقع فيها
 - موقف الجماعة من المخالفين لأوامر الله
- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

"مثل القائم على حدود الله ، والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة ، فأصاب بعضهم أعلاها ، وبعضهم أسفلها ، فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم ، فقالوا : لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا ، فإن تركوهم وما أرادوا هلكوا و هلكوا جميعاً ، وإن أخذوا على أيديهم نجوا ، ونجوا جميعاً "

التفسير :-

هذا مثل عظيم يشبه فيه الرسول - صلى الله عليه وسلم - حال الناس وموقفهم من المنكرات المنتشرة في المجتمع بحال ركاب السفينة ، وقد اقتسموا أماكنهم ، فكان نصيب بعضهم أعلى السفينة والبعض الآخر أسفلها ، لا بد أن يصعدوا لأعلى ليستقوا الماء ، ولما كان ممرهم على أهل العلو تأذوا بهم ، فلما رأوا أن أهل العلوة تأذوا منهم ، عزموا على أن يثقبوا ثقباً في نصيبهم كي يحصلوا منه على الماء ، ولم يدر هؤلاء أن هذا الثقب الصغير سيؤدي إلى هلاك الجميع .

تعبيرات جمالية

للم القائم - الواقع) (أعلاها - أسفلها) (هلكوا - نجوا) : بينهما تضاد يبرز المعنى ويوضحه

للم القائم على حدود الله : شبه المعاصي بمنخفض من الأرض محدود بحدود وحولها رجال يمنعون الناس من الوقوع فيها

للم الواقع فيها : تعبير يوحي بسوء الجزاء الذي يهوى فيه المخالفين لأمر الله

للم (و إن أخذوا على أيديهم) : تعبير جميل يدل على عاقبة الرأي السديد والفكر الرشيد

أيهما أجمل؟ ولماذا؟

المستقيم بأوامر الله

أم

القائم على حدود الله

الأول أجمل ؛ لأنه تصوير للإنسان المستقيم بصورة الحارس لأوامر الله

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الواقع	المخالف لأوامر الله	مثل	شبه
حدود الله	الأوامر و النواهي	نصيبنا	الجزء الذى يقيمون فيه من السفينة
استهموا	اقترعوا	القائم	المتولى أو المشرف أو الحاكم
الخرق	الثقب	ما أرادوا	يقصد بها إحداث ثقب فى السفينة
أخذوا على أيديهم	منعواهم		
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
بعضهم	كلهم	فوقنا	تحتنا
أعلاها	أسفلها	القائم	الواقع
نؤذى	ننفع	هلكوا	نجوا
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
سفينة	سفن	ماء	مياه
قوم	أقوام	الخرق	الخروق
حد	حدود	يد	أيدي أو أيادي
القائم	القائمون	مثل	أمثال

ما الفرق بين ؟

أخذوا بأيديهم

ساعدوهم وعاونوهم

أخذوا على أيديهم

منعواهم بالقوة

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

□ وضح مفهوم الحرية فى الإسلام .

الحرية ليست مطلقة ولكنها مقيدة بحدود الشرع ومصلحة المجتمع .

□ ما المراد بحدود الله ؟

حدود الله هو أوامر الله ونواهيه

□ كيف يحافظ الإنسان على علاقته بالآخرين ؟

عن طريق عدم إهمال حقوق الآخرين وتقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة

□ ما صفات القائم على حدود الله ؟

العدل – النزاهة – تطبيق القانون على نفسه وعلى جميع أفراد المجتمع .

□ ماذا تستفيد من الحديث الشريف ؟

وجوب الصبر على أذى الجار إذا فشى وقوع ما هو أشد ضرراً

الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر سبب للعصمة والنجاة

□ لماذا تأذى أهل الطابق الأعلى من أهل الطابق الأسفل ؟

كان يصيبهم شيء من رشاش الماء وربما وقع الماء عليهم وأقلقوا راحتهم

□ ما الذى يشير إليه خرق السفينة ؟

يشير إلى ارتكاب المعاصى والذنوب فى المجتمع والسكوت عنها

□ ماذا يرمز بالسفينة ؟ وركابها ؟

يرمز بالسفينة إلى المجتمع الذى نعيش فيه أما الركاب فهم أفراد المجتمع

□ حدد الحديث صنفين من البشر ، ما هما ؟

صنف حريص على طاعة الله ، وصنف آخر يخالف أوامر الله ولو تركناه يفعل ما يشاء دون نصيحته لهلك المجتمع جميعاً

أيهما أجمل؟ ولماذا؟

منعواهم

أم

أخذوا على أيديهم

الأول أجمل ؛ لأنه فيه تصويراً لقوة المنع والإنكار

الواجب المنزلي

"مثل القائم على حدود الله ، والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة ، فأصاب بعضهم أعلاها ، وبعضهم أسفلها ، فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم ، فقالوا : لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا ، فإن تركوهم وما أرادوا هلكوا و هلكوا جميعاً ، وإن أخذوا على أيديهم نجوا ، ونجوا جميعاً "

❖ ما مرادف (القائم) ، وما مضاد (الواقع) ، وما جمع (مثل) ؟

❖ ذكر الحديث صورة واضحة لأصناف الناس في المجتمع . وضح ذلك .

❖ ما المقصود بالقائم على حدود الله ؟ وما دوره في المجتمع ؟

❖ ما المقصود بالواقع فيها ؟

❖ ما الجمال في قوله (القائم على حدود الله) ؟

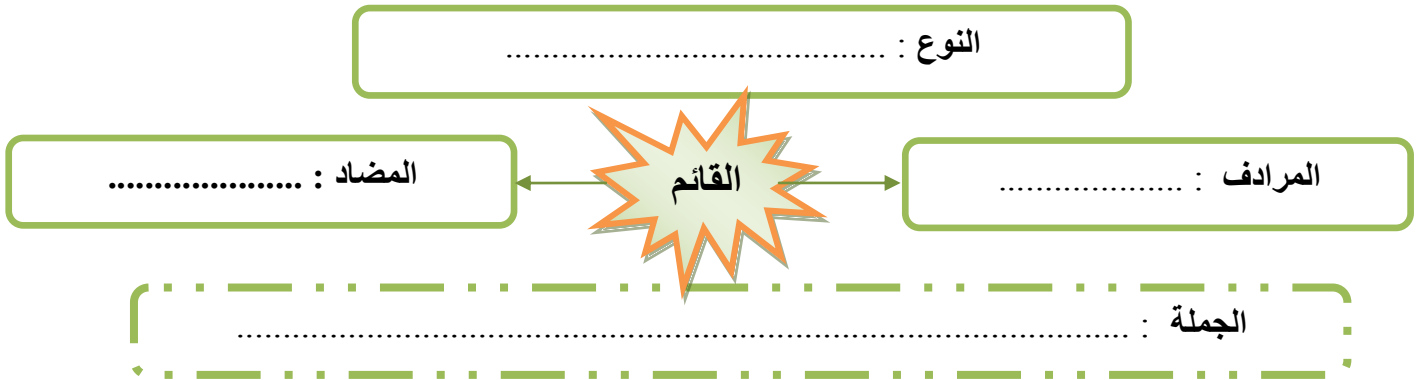
❖ ما مفهوم الحرية كما حددها الحديث الشريف ؟

❖ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- لا بد على الإنسان أن يفعل كل شيء دون اعتبار لرأى الآخرين ()
- الإنسان حر نفسه ()
- المجتمع له حق في التحكم في حرية الفرد وسلوكه ()
- احترام حدود الله يحقق الخير والسعادة للفرد والمجتمع ()

"مثل القائم على حدود الله ، والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة ، فأصاب بعضهم أعلاها ، وبعضهم أسفلها"

❖ أكمل خريطة المفردات :-



❖ تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :-

- ✓ مقابل " أصاب " (حصل - فقد - نال)
- ✓ العلاقة بين " أعلاها وأسفلها " (ترادف - تضاد - نتيجة)
- ✓ راوى الحديث : (النعمان بن بشير - أبو هريرة - البخاري)
- ✓ " الحدود " جمع مفردة (حاد - حد - أحد)
- ✓ جمع " سفينة " (سفن - سفائن - كلاهما صواب)
- ✓ جمع " قوم " (قوامون - أقوام - قيام)
- ✓ المراد بـ " استهموا " (ركبوا - اختلفوا - أجروا قرعة)

❖ من القائم على حدود الله ؟ ومن الواقع فيها ؟

.....

❖ ما الفرق بين القائم على حدود الله والواقع فيها ؟

.....

❖ ما الجمال في قوله " حدود الله " ؟

.....

❖ ما الجمال في قوله " أعلاها وأسفلها " ؟

.....

الوحدة الأولى

(الحياة - دائماً اثنان)

الدرس الثالث

الفكر :-

- لقاء الجد بالأحفاد
- الجد يحكى قصة للأحفاد
- يوم لا ينسى
- تفاعل الأحفاد مع قصة الجد

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد
تحلقنا	جلسنا على شكل حلقة	برع	تفوق	مبتسماً	عابساً
متشابكين	متماسكين	طوال	دوام	تردد	ثبات
ترون	تشاهدون	هتف	رفع صوته	عزيز	ذليل
معقباً	مضيفاً	عريضة	طويلة	دائماً	أحياناً
ملئية	حافلة	لابد	لا مفر	خيرهم	شرهم
أقصده	أعنيه	العيش	الحياة	ملئية	فارغة
اللهفة	الشوق	يفرض	يوجب	بعض	كل
شاء	أراد	ينتشر	يسود	حييت	مت
حييت	عشت	يتكاتفون	يتعاونون	المفرد	الجمع
المقاييس	المقادير	ينهض	يقوم	جد	أجداد - جدود
الأنانية	حب النفس	البر	الخير	حكاية	حكايات
أداء	إنهاء	التقوى	الخوف من الله	خبرة	خبرات
أبدًا	دائماً	رائعة	جميلة	حياة	حيوات
				حفيد	أحفاد
				عزيز	أعزاء

(وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
البر	الخير	التقوى	البعد عن المعصية
الإثم	الذنب		

أسئلة الدرس واجاباتها للفهم والحفظ

- ☐ لماذا تحلق الأحفاد حول الجد ؟ ليستمعوا إلى حكاياته الجميلة ، ويستفيدوا من خبرته في الحياة
- ☐ كيف نظر الجد إلى أحفاده ؟ وما السؤال الذى طرحه عليهم ؟ نظر إليهم مبتسماً وسألهم : ماذا ترون ؟
- ☐ ماذا فعل الجد عندما نظر إليه الأحفاد ؟ شبك يديه
- ☐ لماذا شبك الجد يديه ؟ ليؤكد على أهمية التعاون والارتباط بين الناس فى المجتمع
- ☐ لماذا فازت لوحة ماجد فى مسابقة الرسم ؟ لأنه تعاون هو وزميله فى رسمها ، حيث قام أحدهما برسم اللوحة ، وبرع الثانى فى تلوينها
- ☐ لماذا كانت هذه اللوحة أجمل الأعمال على الإطلاق ؟ لأنها تعبر عن التعاون فالحياة دائماً اثنان
- ☐ ماذا قال مدير المنطقة التعليمية عن اللوحة ؟ هذه اللوحة رائعة بكل المقاييس الفنية ، كما أنها نموذج مثالى للتعاون بين تلميذين
- ☐ بم أوصى الجد أحفاده ؟ أوصاهم بالتعاون وألا ينسوا أن الحياة دائماً اثنان
- ☐ بم وعد الأحفاد الجد ؟ وعدوه بالتعاون مع الآخرين وألا ينسوا أن الحياة دائماً اثنان
- ☐ ماذا يحدث للمجتمع الذى ينتشر فيه التعاون ؟ لا يضيع فيه أحد ويتقدم المجتمع
- ☐ لماذا لا يضيع أحد فى المجتمع الذى يتعاون أفراده ؟ لأن أفرادهم يتكاتفون فيما بينهم لخيرهم جميعاً فيخلصون من الأناية
- ☐ هات من القرآن الكريم ما يحث على ضرورة التعاون ؟ قال تعالى : " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان "

الواجب المنزلى

تحلقنا جميعاً حول جدى لنستمع إلى حكاياته الجميلة ، ونستفيد من خبرته الكبيرة فى الحياة

❖ ما مرادف (تحلقنا) ، وما جمع (الحياة) ، وما مفرد (حكاياته) ؟

❖ لماذا تحلق الأحفاد حول الجد ؟ كما تفهم من العبارة

❖ ما الموضوع الذى تحدث عنه الجد فى العبارة ؟

❖ لماذا فازت لوحة ماجد فى مسابقة الرسم ؟

❖ وضح أهمية التعاون للفرد والمجتمع ؟

❖ لماذا شبك الجد يديه ؟

❖ ضع علامة (√) أو علامة (×) :

- تعاون الفرد مع الآخرين ينقص من قدره ومكانته فى المجتمع ()
- فازت لوحة ماجد وزميله لأنهما تعاونا معا فى إعدادها ()
- المجتمع الذى ينتشر فيه التعاون ينحرف أفراده ()
- الحياة دائماً اثنان ()
- المجتمع المتعاون يتخلص أفراده من الأنانية ()
- كانت اللوحة الفائزة نموذجاً مثالياً للتعاون بين تلميذين ()
- رفع الجد يديه متشابكتين لتحية الأحفاد ()
- الحياة غير مليئة بالأحداث المتشابكة والمرتبطة بعضها ببعض ()

ابتسم الجد ابتسامة عريضة قائلا : ((بارك الله فيك يا ولدى ... هذا ما قصدته تماما
الإنسان يا أحفادي بحكم طبيعته لابد له من العيش في مجتمع ؛فيتخلصون من الأنانية

❖ أكمل خريطة المفردات : -

النوع :

المضاد :

ابتسم

المرادف :

الجملة :

هات في جمل : مرادف " يتكاتفون " ،
جمع " الإنسان " ،
مضاد " الأنانية " ،
❖ بم دعا الجد لحفيده ؟

❖ تحدث عن مزايا المجتمع الذي ينتشر فيه التعاون .

❖ " الحياة دائما اثنان " ماذا أفاد هذا التعبير ؟

❖ تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ✓ تجمع الأطفال حول (جدهم - جدتهم - جارهم - أبيهم)
- ✓ كان صاحب القصة في الصف الابتدائي (الثالث - الرابع - الخامس - السادس)
- ✓ اشترك صاحب القصة في مسابقة (للرسم - للنحت - للجري - لكتابة القصة)
- ✓ كان زميل الطالب الفائز اسمه (على - شهاب - ماجد - أحمد)
- ✓ يتكاتف الأفراد فيما بينهم فيتخلصون من (البخل - الأنانية - الحيرة - الأولى والثانية)
- ✓ أجاب الأحفاد في النهاية على الجد (بلا تردد - بعد تردد - بعد تفكير - بعد مشورة)
- ✓ مفرد " أحفاد " (حافد - حفيد - كلاهما صحيح)

الوحدة الأولى

(كَلَّمْنَا أَحْبَابَ)

دراسة

الدرس الرابع

الشاعر السوداني : حاج أحمد الطيب

الفكر :-

➤ شبابنا سباق

➤ شبابنا ينتزع الفوز والانتصارات

الشاعر حاج أحمد الطيب الحاج أحمد ولد في السودان ، له مجموعة من القصائد في مختلف المناسبات وشتي الموضوعات ، قام بترجمة بعض أغنيات الشاعر الانجليزي وليام شكسبير علي صورة شعرية

طاب الغراس وأينع الأنجاب	بعد التهادي .. نخبة وشباب
بجدارة .. وتبأشر الأصحاب	طرب الأحبة لانتصار شبابهم
حارت بهم الأفهام والألباب	أبنأونا فاقوا الكبار تألقا
مهما يكن الأمر والأسباب	لن يتركوا كأسا يمر بغيرهم
رغم الجفاء شعارنا الترحاب	نلقي الذي يبغي المودة مخلصا
من أجلها يتواتر الإعجاب	نرجو لكوكبة الشباب مسيرة
للنصر دوما... نخبة وشباب	تمضي طلائع ركبها ويقودها

الشرح

يقول الشاعر حين يشارك أحبابه في لحظة انتصارهم : بعد تبادل التحيات أقول : هم نخبة من الشباب حسن غرسهم ، وقد حققوا انتصارا أدخل السرور علي قلوب أحبابهم ، وهو انتصار لم يحقق مثله من سبقوهم ، بل انه انتصار يثير الدهشة والحيرة في أنه قد تحقق ؛ إذ إنهم لن يتركوا كأسا في بطولة دون أن ينتزعوه ، مهما كانت قوة منافسيه ، وهم مع ذلك يحبون هؤلاء المنافسين ، لأن شعارهم الذي يؤمنون به هو المحبة للجميع ، ثم يتمني الشاعر لهذه الأمة أن تستمر انجازاتها وانتصاراتها ، وتمضي طلائعها ، تحمل دائما رايات البطولات و المجد والتفوق

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
النخبة	جماعة من أحسن الناس	الغراس	ما يغرس من شجر والمراد الشباب
التهادي	تبادل الهدايا	أينع	أينع الثمر أي طاب وحن قطافه
الأنجاب	الذين يفوقون غيرهم	تباشر	بشر بعضهم بعضا
الجفاء	غلظة الطبع	يتواتر	يتتابع
الألباب	العقول	الكوكبة	جماعة من الناس
طلائع	المقدمة	ركبنا	مسيرتنا وجماعتنا
دوما	مستمراً	مسيرة	تقدم
طرب	فرح	يبغى	يريد
المودة	الحب	حارت	تحيرت
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
شاب	شيخ	أصحاب	أعداء
طاب	ساء	تباشر	نفر بعضهم بعضا
نجيب	غبي	فاقوا	تأخروا
انتصار	هزيمة	تألقا	تأخروا
المودة	البغض / الكره	دوما	أحيانا
مسيرة	تأخر	طلیعة	مؤخرة
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
نخبة	نخب	طلیعة	طلائع
نجيب	أنجاب	الفهم	الأفهام
اللب	الألباب	الكوكبة	الكوكبات
ركبنا	أركب/ ركوب		

تعبيرات جمالية

للـ كوكبة الشباب : تعبير جميل يدل على قوة الترابط و التماسك بين الشباب
 للـ طاب الغراس : تعبير يشبه الشباب بالنبات الذي طاب غرسه ، فكان أحسن نبات

للـ أينع الأنجاب: تعبير يشبه هؤلاء الشباب بالنبات الذي طاب وحن قطافه

للـ للنصر دوما : تعبير جميل يشير إلى السبق والتقدم
 للـ حارت به الأفهام والألباب : تعبير يشير أن انتصار الشباب يعد انجاز يفوق كل انجازات من سبقوهم.
 للـ (طاب - أينع) : بينهما ترادف يقوى المعنى

لهم (أبناءؤنا فاقوا الكبار) : تعبير جميل يشير إلى السبق والتقدم
لهم (لن يتركوا كأساً بغيرهم) تعبير جميل يدل على القوة والاستحواذ
لهم (المودة – الجفاء) : بينهما تضاد يقوي المعنى ويوضحه .
لهم (نخبة وشباب) : تعبير جميل يشير فيه الشاعر إلي الجمع بين الاختيار السليم والشباب الواعي كمفتاح
لضمان الانتصارات .

أسئلة الدرس واجاباتها للفهم والحفظ

□ من قائل هذه الأبيات ؟ وماذا تعرف عنه ؟

الشاعر : حاج أحمد الطيب ولد في السودان ، وله مجموعة من القصائد في مختلف المناسبات قام بترجمة
بعض أغنيات الشاعر الإنجليزي وليام شكسبير على صورة شعرية

□ كيف صور الشاعر الشباب في البيت الأول ؟

بالنبات الذي طاب غرسه وحن وقت قطافه .

□ لماذا طرب الأحبة ؟

لما حققوه من انتصارات ودخول السرور عليهم خاصة أنها انتصارات لم يحققها من سبقوهم

□ ماذا تمنى الشاعر للشباب في البيت قبل الأخير ؟

يتمنى الشاعر لهذه الأمة أن تستمر إنجازاتها وانتصاراتها .

□ ما معنى (يقود ركب التقدم) ؟

أي أن القائد الذي يتقدم ويسوق المجتمع إلى المجد والازدهار .

□ كيف نلقى الذي يريد المودة ؟

نلقى الذي يريد المودة بشعار الترحاب .

□ ما الذي نرجوه لكوكبة الشباب ؟

نرجو لهم مسيرة كلها نجاح وانتصارات من أجلها يتتابع الإعجاب بهم .

□ ما الذي يقود لنا النصر دوما ؟

الذي يقود النصر لنا دوما نخبة وشباب .

□ متى يرفع اللاعب جبينه عاليًا ؟

يرفع اللاعب جبينه عاليًا عندما يحقق النصر لفريقه ، مهما كانت قوة منافسه .

□ هل يحب اللاعبون منافسيهم ؟ ولماذا ؟

نعم يحبون منافسيهم لأن شعارهم " الترحاب والمحبة للجميع " .

الواجب المنزلى

بعد التهادى نخبة وشباب طاب الغراس و أينع الإنجاب
طرب الأحبة لانتصار شبابهم بجدارة وتباشر الأصحاب

❖ ما مرادف (طرب) ، وما مضاد (تباشر ، انتصار) ، وما مفرد (الإنجاب ، الأصحاب) ؟

❖ اشرح البيتين بأسلوبك مبينا ما يقصده الشاعر .

❖ ما الجمال فى قوله (طاب الغراس) ؟

❖ ما دلالة استخدام الشاعر للألفاظ الآتية :

بجدارة

أينع

بعد التهادى

❖ ما الذى يصر عليه الشباب ؟

❖ وضح الجمال فى قوله : (طرب الأحبة لانتصار شبابهم) ؟

❖ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :-

- " التهادى " هو تبادل التحية والهدايا ()
- المراد من " طرب " هو فرح وسعد ()
- الشاعر حاج أحمد الطيب شاعر سورى ()

أبناؤنا فاقوا الكبار تآلقاً حارت بهم الأفهام والألباب
لن يتركوا كأساً يمر بغيرهم مهما يكن الأمر والأسباب

❖ هات مرادف (تآلقا) ، ومفرد (الألباب) ، ومضاد (فاقوا) فى جمل من عندك

❖ اشرح البيتين بأسلوبك

❖ حقق أبناء الوطن إنجازات عظيمة . اذكر واحدًا منها

❖ ما الجمال فى البيت الأول ؟

❖ تخير الصواب مما بين القوسين : -

- مفرد " الأسباب " (السبب - السباب - السبة)
- معنى " الألباب " (القلوب - الأسماع - العقول)
- عكس " فاقوا " (كسبوا - خسروا - تكبروا)

❖ بم وصف الشاعر الأبناء فى البيتين السابقين ؟

❖ متى يرفع اللاعب جبينه عاليًا ؟

❖ ما الذى يدل عليه قول الشاعر " مهما يكن الأمر والأسباب " ؟

نلقى الذى يبغى المودة مخلصا رغم الجفاء شعارنا الترحاب
نرجو لكوكبة الشباب مسيرة من أجلها يتواتر الإعجاب
تمضى طلائع ركبنا ويقودها للنصر دوماً نخبة وشباب

هات جمع " شعارنا " ومضاد " الترحاب "
للشاعر أمنيات – حددها من خلال شرح الأبيات .

الرياضة لغة عالمية للسلام . وضح ذلك

❖ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ : -

- قائل النص الشاعر المصرى حاج أحمد الطيب ()
- تدور أبيات النص حول إنجازات الشباب ()
- شبابنا يحرصون على تحقيق النصر فى بعض الأحيان ()
- شعار شبابنا فى كل ميادينهم هو الترحاب ()
- انتصار الشباب حقق مثله من سبقوهم ()
- غرس الشباب يكون بحسن الاختيار ()
- يتواتر الإعجاب لتربية الشباب على الجد ()
- " رغم الجفاء " تدل على حرصهم على التنافس الشريف ()

❖ تخير الصواب مما بين القوسين : -

- مفرد " الألباب " (لب – لبيب - تلييب)
- مضاد " يتواتر " (يتقطع – يتراجع – كلاهما صواب)
- مرادف " يبغى " (يطلب – يكسب – ينال)

الأسماء الخمسة وإعرابها

الأسماء الخمسة	إعرابها	شروط عملها
أب أخ حم فو نو	الرفع النصب الجر الواو الألف الياء	- أن تكون مفردة (غير مثناه ولا مجموعة) - أن تكون مضافة لغير ياء المتكلم - أن تكون مكبرة (غير مصغرة) - ذو بمعنى (صاحب) - تحذف الميم من (فم)

الأمثلة	الأسماء الخمسة	إعرابها
أخوك مهذب	أخوك	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه اسم من الأسماء الخمسة
ذهب أبوك إلى القاهرة	أبوك	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه اسم من الأسماء الخمسة
المصري ذو علم وأدب	ذو	خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه اسم من الأسماء الخمسة
رأيت أخاك في المدرسة	أخاك	مفعول به منصوب بالألف لأنه اسم من الأسماء الخمسة
ذهبت إلى أبيك في عمله	أبيك	اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه اسم من الأسماء الخمسة
إن أباك أبر الناس بك	أباك	اسم إن منصوب وعلامة نصبه الألف لأنه اسم من الأسماء الخمسة
كان حماك أب لك	حماك	اسم كأن منصوب وعلامة نصبه الألف لأنه اسم من الأسماء الخمسة
كن عوناً لذي الحاجة	ذي	اسم مجرور بحرف الجر (اللام) وعلامة جره الياء لأنه اسم من الأسماء الخمسة

الواجب المنزلى

❖ استخراج الأسماء الخمسة من الجمل الآتية وأعرِبها :

الإعراب	الأسماء الخمسة	الجملة
		حموك أخلاقه فاضلة
		اتبع أصدقاء أخيك
		إنك تشبه أخاك كثيرًا
		ذو العلم محترم بين الناس
		مررت بذى علم

❖ أدخل الكلمات التى بين القوسين فى مكانها المناسب :

(أبوك - حموك - أخوك - فوك - ذا)

- احرص على أن يكون نظيفًا
- إن مصر تحب أن يبذل كل علم علمه
- على كل مواطن أن يكون برّ ووفاء
- وجدتك خلق كريم
- إذا صحبتك الصغير فحافظ عليه
- لقد سأل عنك اليوم
- إذا نصحك فاستمع إلى نصحه

❖ ضع مكان النقط فيما يأتى اسمًا مناسبًا من الأسماء الخمسة وبين علامة إعرابه

- المؤمن المؤمن
- إذا نصحك تجربة فاسمع نصيحة
- اغسل قبل الأكل وبعده
- لا تتكلم والطعام فى

❖ أعرب ما تحته خط فيما يلي :

إعرابها	الكلمة	الجملة
		حضر أبى
		جاءنى أب لزميل لى
		قدرنى أبواكم
		هنأتى أخواك
		إن له أباً شيخاً كبيراً

❖ احذف الناسخ مما يأتى :

لعل أخاك الفائز

ليت أباه حاضر

إن ذا العلم محترم

❖ أدخل على الجمل الآتية فعلاً ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة أخرى وغير ما يلزم

ذوو الألباب مستشارون فى كل الأمور

.....

.....

أبوك رأيته سديد

.....

.....

أخوك مكرم ضيفه

.....

.....

❖ عين في الجمل الآتية ما تراه من الأسماء الخمسة وأعربه : -

الجملة	الأسماء الخمسة	الإعراب
ذو المال محسود		
احترم أخاك الأكبر		
لا تضع أصبعك في فيك		
ضع يدك على فيك عند التثاؤب		
اغسل فاك بعد كل طعام		

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لكل اسم تحته خط فيما يأتي : -

- جاء أبو سعيد (فاعل - مفعول به - خبر)
- لعل أباك طبيب ماهر (مرفوع - منصوب - مجرور)
- يثق الناس بأبيك (مرفوع - منصوب - مجرور)
- كان أبوك رجلاً حازماً (خبر - فاعل - اسم كان)

تدريب ١

" المعلم أساس العملية التعليمية فهو ذو علم واسع يدفع أبنائه للبحث والاطلاع وهو أب لأبنائه يغرس فيهم لبقيم النبيلة ، فليحرص كل معلم على أن يكون قدوة صالحة لأبنائه ، ولن تتقدم البلاد إلا بالارتقاء بمعلميها "

❖ تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين : -

- كلمة " أساس " مرفوعة لأنها (خبر – مبتدأ – نعت)
- كلمة " علم " مجرورة لأنها (مسبوقة بحرف جر – مضاف إليه – معطوف)
- الفعل " فليحرص " (مضارع – أمر – ماض)
- كلمة " البلاد " (فاعل – خبر – نعت)

❖ استخراج من الفقرة : -

- اسما من الأسماء الخمسة إعرابه
- فعلا مضارعاً مرفوعاً

❖ صوّب الخطأ فيما يأتي : -

✓ إن أخواك يدافعا عن الحق

❖ عين كل اسم من الأسماء الخمسة في الجملة الآتية ، واذكر علامة إعرابه :

(المذهب لا ينطق فوه بكلمة نابية)

.....

تدريب ٢

(إن الفاكهة في مصر كثيرة ، وهى مختلفة الشكل واللون والطعم والرائحة منها فاكهة الشتاء ، مثل البرتقال واليوسفى والليمون الحلو ومنها فاكهة الصيف ، مثل العنب والتين والجوافة والمانجو وغيرها وجميعها حلوة لذيدة الطعم ولعل الإنسان يشكر نعم ربه ، ويحافظ عليها)

❖ أعرب ما تحته خط

استخرج من العبارة السابقة (اسمًا لحرف ناسخ – مضافًا إليه – جارًا ومجرورًا – خبر لحرف ناسخ وبين نوعه)

.....
.....

❖ (إن السمك) أكمل بخبر جملة إسمية .

.....

❖ أعرب ما تحته خط

أبوك ذو علم كبير .

.....
.....

((العالمان المكرمان من الدولة نابغان))

❖ أدخل على الجملة السابقة (إن أو إحدى أخواتها) وغير ما يلزم

.....

نموذج امتحان على الوحدة الأولى

أولاً : التعبير

❖ آداب الحديث وآداب الاستماع من أرفع الآداب الاجتماعية التي حثت عليها الأديان السماوية . اكتب في هذا الموضوع مبيناً أثر الالتزام بهذه الآداب في الفرد والمجتمع .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ اكتب برقية تهنئة لمعلمك في عيد العلم .

اسم المرسل إليه

عنوان المرسل إليه

اسم المرسل

عنوان المرسل

ثانيا : من قصة " على مبارك رائد النهضة الحديثة " ، اقرأ ثم أجب :

((ولم تشغله أعماله الكثيرة عن الإشراف على مآكل التلاميذ وملبسهم وراحتهم وتعليمهم فيعلم بنفسه التلميذ كيف يلبس وكيف يقرأ ويكتب))

أ / تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين : -

مضاد " راحتهم " (سعادتهم - تعبهم - جهدهم)

مفرد " أعماله " (عميلة - عمله - عامله)

المقصود بـ " لم تشغله " (لم تبعده - تقربه - تحافظ عليه)

ب / ما الأعمال التي كان يقوم بها على مبارك مع تلاميذه ؟

ج / ولم تشغله أعماله الكثيرة . علام تدل هذه العبارة ؟

ثالثا : من موضوعات القراءة المتعددة : أجب

من موضوع (الحياة دائما اثنان) اقرأ ، ثم أجب : -

((بارك الله فيك يا ولدي . هذا ما قصدته تمامًا ، الإنسان يا أحفادي بحكم طبيعته لا بد له من العيش في مجتمع مما يفرض عليه التعاون مع غيره ، والمجتمع الذي ينتشر فيه التعاون لا يضيع فيه أحد))

أ / تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين : -

عبارة " بارك الله فيك يا ولدي " تفيد (الرفض - الاستعداد - الموافقة)

الضمير في كلمة " طبيعته " يعود على (الإنسان - الولد - اسم إشارة)

معنى " يضيع " (يفتقر - يختفى - يضل)

ب / ما الصفة التي تجعل الإنسان يحتاج إلى العيش في مجتمع ؟

ج / ما المقصود بـ " المجتمع الذي ينتشر فيه التعاون لا يضيع فيه أحد " ؟

من موضوع (دعنا نتحاور) اقرأ ، ثم أجب : -

((قال الجد : البعد عن كلام اللغو والثرثرة وحسن الإصغاء لمن هو أكبر سنًا وأعلى علمًا وألا يتكلم
اثنان في آن واحد))

أ / هات من الفقرة ما يعبر عن : -

معنى " الحديث غير المفيد " ومضاد " القرب " ومفرد " الأجداد "

ب / أكمل : من آداب الحوار و

ج / ماذا تفعل إذا أخطأ أحد المتحدثين في حديثه ؟ ولماذا ؟

رابعًا : النصوص

من موضوع " أنت حر مالم تضر " اقرأ ثم أجب : -

" مثل القائم علي حدود الله ، والواقع فيها كمثل قوم استهموا علي سفينة ، فأصاب بعضهم أعلاها ،
وبعضهم أسفلها ، فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا علي من فوقهم "

أ / تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين : -

مفرد " حدود " (حد - حدد - حداد)

معنى " استهموا " (ركبوا - تراحموا - اقترعوا)

جمع " قوم " (قوام - أقوام - أقوم)

ب / ما الذي يرشد إليه الحديث ؟

.....

ج / اكتب بقية الحديث

.....

د / ما الجمال في قوله " أعلاها وأصلها " ؟

من نص " كلنا أحباب " اقرأ ثم أجب : -

نرجو لكوكبة الشباب مسيرة من أجلها يتواتر الإعجاب

تمضى طلائع ركبنا ويقودها للنصر دومًا نخبة وشباب

أ / تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين : -

مفرد " طلائع " (طلعة - طليعة - طالع)

معنى " يتواتر " (يتتابع - يتكاسل - يتداول)

الأبيات السابقة للشاعر (أحمد مخيمر - أبو القاسم الشابي - حاج أحمد الطيب)

ب / ماذا تمنى الشاعر لشباب الوطن كما تفهم من البيتين ؟

.....

ج / ما الجمال فى " نخبة وشباب " ؟

.....

خامساً : القواعد النحوية : -

((مصر منارة الشرق فهي تحتضن أبناءها وتخطو بهم أولى خطواتها على طريق التقدم ليشرق فجر جديد ينير لها الطريق ، فيا جيل الثورة أنتم أنبل من أنجبت مصر فلا تتكاسلوا وابذلوا كل جهد أمل فى الرقى بها وكونوا واثقين من نصر الله))

أ / أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة

.....

.....

.....

.....

ب / تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين : -

- " فهي تحتضن أبناءها " . . الخبر (تحتضن – أبناءها – هي)
- تخطو بهم أولى خطواتها . كلمة " خطواتها " تعرب (فاعلا – نعتا – مضافا إليه)
- كلمة " واثقين " (اسم لفعل ناسخ – خبر لحرف ناسخ – خبر لفعل ناسخ)

ج / حدد الخطأ ثم صوبه فيما يأتى : -

((إن أبوك ذا خلق رفيع))

.....

سادساً : - الخط العربى

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى : -

وطنى لو شغلت بالخلد عنه نازعتنى إليه فى الخلد نفسى

.....

.....

الوحدة الثانية (مِنْ الْحَيَاة)

الدروس	اسم الموضوع	رقم الصفحة
الأول	الإعلان عن المسابقة	٣٦
الثاني	فى منتصف الطريق	٤١
الثالث	الصديقان وكعكة السكر	٤٥
الرابع	أيام الطفولة (حفظ)	٤٩
القواعد النحوية	إعراب الفعل المضارع	٥٥
	نصب الفعل المضارع	٥٥
	جزم الفعل المضارع	٥٧
	رفع الفعل المضارع	٥٩
	الأفعال الخمسة وإعرابها	٦٢
	النكرة والمعرفة	٦٤
المراجعة	نموذج امتحان استرشادى	٦٦

الوحدة الثانية

(الإعلان عن المسابقة)

الدرس الأول

الفكر :-

- جماعة النشاط تعلن عن مسابقة
- الأصدقاء الثلاثة يقررون الاشتراك
- مصادر البحث
- اتفاق واصرار على التنفيذ
- ثمار العمل الجماعي

جدول المفردات اللغوية

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
أعلنت	أذاعت	أعتقد	أظن	المعاصرة	الحديثة
تنظيم	تنسيق	أضاف	أزاد و أكمل	مسابقة	منافسة
ثرية	غنية	المهام	المسؤوليات	اختيار	انتقاء
اتفقوا	أجمعوا	المسجلة	المنسوخة	منتقاه	مختارة
يبحث	يفتش	يبدى	يظهر	يحترم	يقدر
التراث	ما تركه الأجداد	مضت	انتهت	مستفيضة	متسعة
مصدر	مرجع	تنشرها	تذيعها		
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أعلنت	أخفت	اتفقوا	اختلفوا	فكرة	فكر
السعادة	الشقاء	مستفيضة	محدودة	الفسحة	الفسح
مضت	بدأت	أفضل	أسوأ	شريط	شرائط
بدعوا	انتهوا	يبدى	يخفى	الحياة	الحيوات
المعاصرة	القديمة	يحترم	يهين	رأى	آراء
أضاف	أنقص	ممكن	مستحيل		

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

- ☐ ماذا أعلنت جماعة النشاط في المدرسة ؟ أعلنت عن تنظيمها لمسابقة قصصية بعنوان (من الحياة)
- ☐ من المشرف على هذه المسابقة القصصية ؟ مدرس اللغة العربية
- ☐ ما القصة التي يمكن أن يختارها الطلاب للإشتراك في المسابقة ؟
- اختيار قصص منتقاة من الحياة المعاصرة أو منتقاة من أزمان مضت
- ☐ ماذا فعل الأصحاب بعد أن قرأوا الإعلان عن المسابقة ؟ بدؤوا التخطيط للإشتراك في المسابقة
- ☐ هناك مصادر عديدة للقصص . وضح ذلك
- للقصص مصادر عديدة مثل : كتب التراث - كتب الأطفال و القصص التي تنشرها الصحف والمجلات والقصص المسجلة على شرائط التسجيل والفيديو وأسطوانات الكمبيوتر
- ☐ علام اتفق الأصحاب ؟
- اتفقوا على أن يبحث كل منهم في مصدر من مصادر القصص ويعرض ما توصل إليه على أصحابه
- ☐ لماذا اتفق الصواب على مناقشة كل قصة مناقشة مستفيضة ؟
- ليختاروا أفضل قصة من بين مجموعة من القصص المعروضة
- ☐ متى يجتمع الأصحاب لمناقشة القصص ؟ أثناء الفسحة المدرسية
- ☐ ما عنوان المسابقة ؟ من الحياة
- ☐ لماذا شعر الجميع بالسعادة ؟
- لأنهم يشتركون في عمل جماعي يخططون له جيدًا
- ☐ ما الذي يستفيده الأصحاب من هذا العمل الجماعي ؟
- يخططون له جيدًا ، ويكتسبون منه مهارات ومعارف جديدة ، ويحكمون على القصص معًا ، ويحترم كل فرد منهم رأى الآخر
- ☐ ماذا نستفيد من هذا الدرس ؟ احترام الرأى الآخر ، باختلاف الرأى لا يفسد للود قضية

الواجب المنزلى

أعلنت جماعة النشاط فى المدرسة عن تنظيمها لمسابقة قصصية بعنوان (من الحياة)
تحت إشراف مدرس اللغة العربية أم مختارة من أزمان مضت .

❖ هات من الفقرة كلمة بمعنى (أذاعت) وكلمة جمعها (مسابقات) ؟

❖ من مشرف هذه المسابقة القصصية . كما فهت من موضوع الدرس ؟

❖ ما القصص التى يمكن أن يختارها الطلاب للإشتراك فى المسابقة ؟

❖ ماذا أعلنت جماعة النشاط المدرسى ؟

❖ متى تجتمع جماعة النشاط بالمدرسة ؟ وأين ؟

❖ كيف تم تحديد موضوع القصص المختارة ؟

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : -

- جمع " النشاط " (الأنشطة - النشاطات - الأنشطة)
- مرادف " منتقاة " (مختارة - متنوعة - مناسبة)
- مضاد " مضت " (استمرت - حضرت - عاصرت)

" شعر الجميع بالسعادة لأنهم يشتركون في عمل جماعي ، يخططون له جيدًا ، ويكتسبون منه مهارات ومعارف جديدة ، ويحكمون على القصص معًا ، يحترم كل فرد منهم رأى الآخر ويبدى كل فرد رأيه في حرية ؛ لأن اختلاف الرأى لا يفسد للود قضية "

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- مرادف " الودّ " (السعادة – التعاون - الحب)
- مفرد " معارف " (معرفة – عرف - عارف)
- مضاد " يبدى " (يخفى – يمنع - يعوق)

❖ ما أثر العمل الجماعي على المشتركين فيه ؟

❖ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :-

- التخطيط للعمل من أقوى أسباب النجاح ()
- القصص التي تنشر في الصحف والمجلات هي المصدر الوحيد لمسابقة القصة ()

" جلس الأصحاب يوزعون المهام فيما بينهم ، واتفقوا على أن يبحث كل واحد منهم في مصدر ، ثم يناقشوا كل قصة مناقشة مستفيضة "

❖ هات المطلوب فيما يلي :

- مرادف : مستفيضة يحترم التراث مصدر
- مضاد : أعلنت المعاصرة مستفيضة الود
- جمع : مهمة فيديو حضر فكرة

❖ علام اتفق الأصحاب ؟

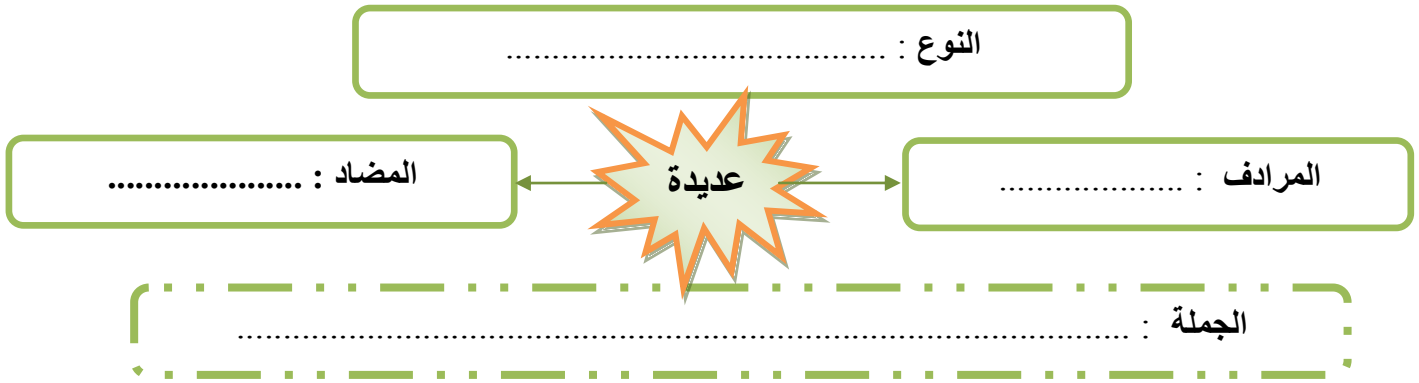
□ أكمل : من المصادر التي اقترحها الأصحاب للاشتراك في المسابقة كتب

□ ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية

- () قرأ الأصحاب الإعلان وبدعوا التخطيط للإشتراك في المسابقة
- () اتفق الأصدقاء على أن يخفى كل منهم عن الآخر قصصه
- () شعر الجميع بالسعادة لأن كل منهم يعتمد على نفسه
- () عنوان المسابقة (من الريف)
- () أعلنت جماعة النشاط في المدرسة عن رحلة
- () التخطيط من وسائل نجاح العمل الجماعي والفردى
- () كان عنوان المسابقة " فن القصة وأنواعها "
- () كتب الأطفال والصحف والمجلات من مصادر البحث عن القصص
- () الشعور بالسعادة من ثمار العمل الجماعي

" قرأ الأصحاب الإعلان وبدعوا التخطيط للإشتراك في المسابقة . قالت مريم : علينا أن نحدد مصادر القصص المطلوبة . . فهناك مصادر عديدة ، مثل كتب التراث ، وكتب الأطفال ، والقصص التي تنشرها الصحف والمجلات "

❖ أكمل خريطة المفردات : -



❖ ما أولى خطوات العمل الناجح ؟

.....

❖ ما الشروط التي وضعتها جماعة النشاط لاختيار القصص ؟

.....

الوحدة الثانية

(في منتصف الطريق)

الدرس الثاني

الفكر :-

- اجتماع الأصحاب
- تربية العم " سعادة " لأولاده
- نتيجة الاجتهاد والعمل
- أخوة حقيقية
- عناق بين الأخوين

جدول المفردات اللغوية

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
أعلم	أخبر	مسئوليات	أعباء	التقى	اجتمع
حيرة	ذهول	يقدر	يستطيع	يقص	يعرض
قصد	توجه	يعلم	يدرى	عنده	لديه
أوافق	أقبل	تعب	عناء	حظك	نصيبك
كثيراً	وفيراً	أساعد	أعين	احتضنا	تعانقاً
أنزلنا	أوحينا	أرادت	شاءت	قادم	مقبل
لامفر	لابد	يقع	يحدث	ظن	شك
الجمع	المفرد	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة
الأدوار	الدور	راحة	عبء	تفرق	اجتمع
أنصاب	نصيب	خبيثاً	طيباً	ضئيلة	ضخمة
أعباء	عبء	كذباً	حقاً	أبت	شاءت
أثمان	ثمن	يقين	شك	مدبر	مقبل

قال - تعالى -

"نحن نقص عليك أحسن القصص بما أوحينا إليك هذا القرآن وإن كنت من قبله لمن الغافلين"
صدق الله العظيم

معنى " نقص " : نحكى ، " أوحينا " : أنزلنا

أسئلة الدرس واجاباتها للفهم والحفظ

- ☐ ما عنوان القصة التى عرضها مروان على أصحابه ؟ عنوان القصة (فى منتصف الطريق)
- ☐ ماذا كان يمتلك العم (سعادة) ؟ كان يمتلك قطعة أرض يزرعها هو وولده (أمير) و (حبيب)
- ☐ ماذا ترك العم (سعادة) بعد وفاته ؟ ترك قطعة أرض لولديه يتعاونان فى زراعتها وحصادها
- ☐ صف كلا من أمير وحبيب ؟
- أمير : كان متزوجا وله ثلاثة أطفال بينما كان حبيب يعد نفسه للزواج من فتاة طيبة من أهل القرية
- ☐ أين كانت تقيم الفتاة التى يتزوجها (حبيب) ؟ فى القرية
- ☐ ماذا فعل الأخوان فى نهاية أحد المواسم ؟ جلس الأخوان معاً ليققسما ثمن المحصول
- ☐ ماذا قال أمير : وبم رد عليه حبيب وهما يققسما المحصول ؟
- قال أمير : لقد رزقنا الله يا أخى محصولاً رائعاً خذ نصيبك هذا وليبارك الله لك فيه
- فأجابه حبيب : الحمد لله لقد تعبنا كثيراً هذا الموسم
- ☐ ماذا فعل الأخوان عندما ذهب كل منهما إلى النوم ؟ جلس كل منهما يفكر فى أخيه
- ☐ ما الشئ الذى كان يقبل عليه حبيب ؟ كان يقبل على الزواج
- ☐ بم كان يحدث أمير نفسه عن أخيه حبيب ؟ إن أخى حبيب مقبل على الزواج لذا يجب أن أساعده
- ☐ كيف فكر أمير فى مساعدة أخيه ؟ قام من فراشه وحمل كيساً ، وضع فيه جزءاً كبيراً من نصيبه ، وتوجه إلى بيت أخيه
- ☐ هل فكر حبيب فى مساعدة أخيه على الرغم من أنه مقبل على الزواج ؟ ولماذا ؟
- نعم ، لأنه حمل كيساً ووضع فيه جزءاً من نصيبه وتوجه إلى بيت أخيه
- ☐ ماذا حدث عندما تقابل الأخوان فى منتصف الطريق ؟ أخبر كل منهما أخاه بما جاء من أجله ثم ضحكا معاً وتعانقا فى محبة وقالوا فى صوت واحد : لقد فكرنا فى أمر واحد

الواجب المنزلى

" توفى العم (سعادة) وترك قطعة الأرض لولديه يتعاونان فى زراعتها وحصادها ... ثم يبيعان المحصول فى نهاية الموسم ، ويقتسمان ثمنه خذ نصيبك هذا ، وليبارك الله لك فيه "

❖ أكمل خريطة المفردات : -

النوع :

المضاد :

عديدة

المرادف :

الجملة :

❖ ما مرادف (يقتسمان) ، ومضاد (يبيعان) ، وما جمع (ثمن) فى جمل من عندك ؟

.....

❖ ماذا كان يملك العم سعادة ؟

.....

❖ صف كلا من أمير وحبيب ؟

.....

❖ ماذا فعل الأخوان بعد وفاة الأب ؟

.....

❖ بم أجاب حبيب على أخيه ؟

.....

❖ إلى أين ذهب الأخوان بعد اقتسام المال ؟

.....

" وشاءت الأقدار أن يحدث بينهما اللقاء الرائع فى منتصف الطريق ، حيث أخبر كل منهما أخاه بما جاء من أجله ، وحينئذ نظر كل منهما إلى الآخر فى دهشة وذهول .. لم يدر أحدهما ماذا يقول للآخر "

❖ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : -

معنى " لم يدر " (لم يفهم - لم يعرف - لم يدرك)

جمع " وجه " (وجهات - وجهاء - وجوه)

مرادف (منتصف) مضاد (اللقاء) مفرد (الأقدار)

❖ علام يعود الضمير فى قوله (بينهما) ؟

❖ لماذا فكر كل من أمير وحبيب فى مساعدة الآخر ؟

❖ لماذا نظر كل منهما إلى الآخر فى دهشة وذهول ؟

❖ لو كنت مكان أحدهما . ماذا يمكنك أن تقول ؟

❖ " أنت أخى حقاً " ... علام يدل هذا التعبير ؟

□ ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية

- اجتمع الأصحاب وعرض مروان قصته التى اختارها ()
- كان العم " سعادة " لديه قطعة أرض كبيرة ()
- كان العم " سعادة " يزرع الأرض هو وولده " أمير وحبيب " ()
- توفى العم " سعادة " وترك الأرض لولديه يتعاونان فى زراعتها وحصادها ()
- لم يعرض مروان قصته التى اختارها ()
- كان اللقاء الرائع بين الأخوين فى منتصف الطريق ()

الوحدة الثانية

(الصديقان وكهنة السكر)

الدرس الثالث

الفكر :-

- صديقان منذ الصغر
- هيا نتقاسم طعامنا
- نرفض يوسف واندعاش أحمد
- أحمد يستشير أمه ويوسف يفكر
- يوسف يعتذر لصاحبه

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
ربطتها	جمعتها	شهية	لذيذة	براءة	نقاء
المعاقبة	المؤنبه	مفردى	وحدى	تفارق	تبعد
دق	صاح	تفضل	تميز	عجيب	غريب
حرمانك	منعك	أعدتها	جهزتها	أطرق	صمت
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أرفض	أقبل	تقاطعه	تواصله	غذاء	أغذية
يعلن	يخفى	مخطئ	مصيب	وجه	أوجه - وجوه
بسيط	معقد	قفز	هدأ	لحظة	لحظات
بدأ	انتهى	أغلى	أرخص	فرد	أفراد
حمل	وضع	بعيدا	قريبا	كعكة	كعك
أحب	كره	تفارق	تقارب	عهد	عهود
دائما	متقطعا	العيب	المزية	خيال	أخيلة
أستطيع	أعجز	شهية	منفرة	نفس	نفوس
المعاقبة	المشجعة	اللهو	الجد	فناء	أفنية

قال الله - تعالى -

إن الذين آمنوا والذين هادوا والصابئون والنصارى من آمن بالله واليوم الآخر
وعمل صالحاً فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون

صدق الله العظيم

مرادف " هادوا " : اليهود " الصابئون " : تاركو دينهم لدين آخر

" النصارى " : أنصار عيسى عليه السلام

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

□ ماذا تعرف عن أحمد ويوسف ؟ صديقان منذ الصغر ربطتهما الطفولة معاً ويتعلمان فى مدرسة واحدة وهما فى الصف السادس الابتدائى

□ ماذا كان يفعل أحمد ويوسف فى الفسحة ؟ وما المفاجأة التى حدثت هذه المرة ؟

كانا يتقاسمان ما لديهما من طعام لكن المفاجأة هى أن يوسف قال لا مانع ولكننى لا أستطيع أن أتقاسم معك كعكة السكر التى أعدتها أمى فهى شهية وأتناولها بمفردى

□ لماذا ظهرت الدهشة على وجه أحمد ؟ لأن يوسف يريد أن يتناول كعكة السكر بمفرده

□ ماذا فعل أحمد عندما أخبره يوسف بأن يريد أن يأكل بمفرده ؟ حمل غذاءه وانصرف وجلس بعيداً

□ ظهرت الدهشة على وجه أحمد : فماذا قال ؟ قال : " هل ترى أننى لا أستحق جزءاً منها !! على أية حال شكراً لك يا يوسف

❖ لماذا كان يوسف يتحسس حقيبته ؟ ليتأكد للمرة الألف من أن هناك كعكتين من السكر واحدة له والأخرى لصديقه أحمد

❖ من المخطيء فى رأيك ؟ ولماذا ؟ المخطئ يوسف لأن الصداقة أغلى من أى شىء

❖ ما العهد الذى قطعه يوسف على نفسه ؟

ألا يحدث ذلك الموقف الذى منع فيه الكعكة من صديقه فصداقة أحمد تساوى ألف كعكة من السكر

❖ كيف توصل كل من الصديقين إلى إجابة السؤال ؟ دق جرس التليفون وكان المتحدث يوسف قال مرحباً يا صديقى أحمد لقد أخطأت ولم تكن الكعكة حلوة كما أعرفها ، أنت صديقى دائماً

الواجب المنزلى

" دق الجرس يعلن وقت الفسحة ، وعندما وصل الجميع إلى فناء المدرسة بدأ كل منهم المرح واللعب وتناول الطعام "

❖ أكمل خريطة المفردات : -

النوع :

المضاد :

المرح

المرادف :

الجملة :

❖ هات : مرادف (دق) وما مضاد (يعلن) وما جمع (الطعام)

❖ ما الذى اعتاد عليه أحمد ويوسف أثناء الفسحة ؟

❖ ما المفاجأة التى حدثت بين أحمد ويوسف فى الفسحة ؟

" فى الصباح وقف يوسف أمام منزله وهو يتحسس حقيبته ، ليتأكد أن هناك كعكتين : واحدة له والأخرى لصديقه ، وقد قطع عهدًا على نفسه ألا يحدث ذلك الموقف مرة أخرى ، فالصدقة تساوى ألف كعكة "

❖ هات : مضاد " الصدقة " ، جمع " عهد "

❖ لماذا تحسس يوسف حقيبته ؟

❖ ما الذى أنكرته يسرا على أخيها ؟

" وظهرت الدهشة على وجه أحمد ، وقال (وهل ترى أننى لا أستحق جزءاً منها)"

❖ هات مرادف (الدهشة) وجمع (جزء) ومضاد (ظهرت)

❖ ما الذى أغضب أحمد ؟ ولماذا ؟

❖ كيف عاد أحمد ويوسف صديقين مرة أخرى ؟

❖ لم ارتسمت الدهشة على وجه أحمد ؟

❖ بم تصف رد فعل أحمد على وجه صديقه ؟

" لا مانع لدى .. ولكننى لن أستطيع أن أتقاسم معك كعكة السكر التى أعدتها أمى ، فهى شهية وأرغب فى تناولها بمفردى "

❖ هات جمع " مانع " ، ومضاد " أستطيع "

❖ من القائل ؟ وبم تصفه ؟

❖ رفض القائل تقاسم كعكة السكر ، فما أسبابه ؟

□ ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية

- رفض يوسف تقاسم الطعام كله مع صديقه ()
- تعود الصديقان مقاسمة الطعام ()
- ظهرت الدهشة على وجه أحمد مما فعله يوسف ()
- لم يستشر الصديقان أحداً فى الموقف ()
- أحمد هو الذى اعتذر عن فعله ()

الوحدة الثانية

(أيام الطفولة)

حفظ

الدرس الرابع

الشاعر التونسي : أبو القاسم الشابي

شاعر تونسي ولد عام ١٩٠٦م في قرية الشابية جنوب تونس ، وتعلم في المعهد الزيتوني ، وتخرج في مدرسة الحقوق التونسية وتوفي عام ١٩٣٤م ، له ديوان شعر ، اهتم فيه بقضايا الثورة وحرية الشعوب

الفكر :-

أكواخ الطفولة

➤ حلاوة الطفولة

أحلام الطفولة

➤ أغنية الطفولة

في اليوم الأخير من المسابقة ، اجتمع الأصحاب كالعادة ، وجاء دور (هناء) لتعرض القصة التي اختارتها ، فقالت : لقد قررت أن أعد مفاجأة لكم ... فقد تخيرت قصيدة تحكى قصة شاعر ، يتحدث عن أيام طفولته ، وكيف كان يعشق الريف .. ويحب الذهاب إليه للاستمتاع بجمال مناظره الطبيعية الساحرة في الإجازة ، مصطحباً صديقه معه .. ترى كيف عبر الشاعر عن حبه للريف ؟!

أيام كانت للحيا	ة حلاوة الروض المطير
ووداعة العصفور بيب	من جداول الماء النмир
أيام لم نعرف من الد	نيا سوى مرح السرور
وبناء أكواخ الطفو	لة تحت أعشاش الطيور
نبني فتهدمها الر	ح فلا نضج ولا نثور
ونعيد أغنية السوا	قى وهى تلغو بالخيرير
ونشدو و نرقص كالبللا	بل للحياة و للحبور
ونظل ننثر للفضا	ء الرحب والنهر الكبير
ما فى فؤادينا م	ن الأحلام أو حلو الغرور

بعد انتهاء (هناء) من إلقاء القصيدة وشرحها ، صفق لها زملاؤها ، قائلين (إنها حقاً قصيدة جميلة)
 قال مروان : (ترى أينا سيفوز بالجائزة التي أعلنتها جماعة الأدب ؟!)
 قال على مبتسماً : (هذا لا يهم ، وإنما المهم أننا أدينا عملاً طيباً .. فليوفقنا الله جميعاً)

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
حلاوة	جمال	وداعة	رقة	نثر	نوزع
الروض	الحدائق	تلغو	تغنى بصوت الماء	النمير	الطيب
نشدو	نغنى	المطير	كثير المطر	الرحب	الواسع
الخبور	الفرح	نضج	نجزع أو نحزن	فؤادينا	قلبنا
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
الحياة	الموت	تحت	فوق	بناء	هدم
حلاوة	قبح	نبنى	نهدم	السرور	الحزن
المطير	الجاف	نضج	نسكن	الرحب	الضييق
النمير	الخبيث	الخبور	الحزن	الطفولة	الشيخوخة
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
يوم	أيام	طير	طيور	الساقية	السواقي
الحياة	الحيوات	ريح	رياح	بلبل	بلابل
الماء	المياه	أغنية	أغانى	الفضاء	الأفضية
العصفور	العصافير	الروضة	الروض أو الرياض	النمير	الأنمار
كوخ	أكواخ	النهر	الأنهار أو الأنهر	جدول	جداول
عش	أعشاش	بناء	أبنية	الدنيا	الدنا

يتحدث الشاعر عن ذكريات الطفولة الجميلة ، حيث كانت الحياة فى الريف هادئة ، وتستمتع العصافير بهدونها بين جداول الماء الصافية ، وكان الشاعر وصاحبه يلعبان ويبنيان البيوت من الرمال فتهدمها الرياح لكنهما لا يغضبان ، وإنما يستمتعان بجمال الريف وجداوله التى تجرى فيها المياه المتدفقة محدثة صوتاً رقيقاً كالغناء ، ويشاركها الشاعر وصاحبه الغناء ، ويحلمان بالحياة الجميلة ، وتفيض أحلامهما من قلبهما فتملاً الكون بهجة وجمالاً

تعبيرات جمالية

للحلاوة الروض المطير : تعبير يدل على جمال الحياة أيام الطفولة

للوداعة العصفور بين جداول الماء : تعبير يصور الحياة فى هدونها بالتى تجعل العصفور وديعاً آمناً سعيداً

للبنى - نهدهما : تضاد يبرز المعنى ويوضحه

للفلا نضج ولا نثور : تعبير يصور الطفولة فى براءتها وحبها للحياة

للنعيد أغنية السواقى : تعبير جميل يصور السواقى بأنها تغنى

للنشود - نرقص - ننثر : ألفاظ تدل على الفرح والبهجة

للنثر للفضاء : تعبير يدل على طغيان الفرح والسعادة على قلبى الشاعر وصاحبه فيمنحان منها للفضاء والكون من حولهما

للما فى فؤادينا الغرور : تعبير يؤكد براءة عهد الطفولة لدى الشاعر وصاحبه

للحلاوة - وداعة - جداول - مرح - بناء - نشود - تلغو - نرقص - الرحب : ألفاظ تدل على الرقة والعذوبة والنقاء

للمصيف الجمع فى (أيام - الروض - جداول - أكواخ - أعشاش - الطيور - الرياح - السواقى - البلابل - الأحلام) : تدل على كثرة وطغيان الفرح والسرور

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

□ بم وصف الشاعر أيام الطفولة ؟

وصفها بأنها أيام هادئة ومشاهد الريف فيها خلابة وهى أيام يملؤها الفرح والسرور

□ ماذا تفعل الرياح بالمنازل ؟

كانت تهدمها لأنها ضعيفة

□ ماذا يفعل الطفلان تحت أعشاش الطيور ؟

كانا بينيان البيوت الصغيرة فتهدمها الرياح لأنها ضعيفة

□ ماذا يمنح الأطفال للنهر الكبير ؟

كانا الطفلان يمنحان للنهر الكبير السعادة والفرحة

□ بم وصف الشاعر السواقى فى النص ؟

بأنها تغنى ويصدر منها أصوات رقيقة فى ضحها للمياة

□ بم كان يحلم الشاعر وصاحبه ؟

كان الشاعر يحلم وصاحبه بالحياة الجميلة والعذبة وتنعكس أحلامهما على الكون فتزيده بهجة ومتعة

□ ما الجمال فى قوله (فلا نضج ولا نثور)؟

تعبير جميل يصور الطفولة فى براءتها ووداعتها وحبها للحياة

□ من التى ألقت هذه القصيدة ؟

هنا هى التى ألقت القصيدة .

الواجب المنزلى

أيام كانت للحيا ة حلاوة الروض المطير
ووداعة العصفور بيد من جداول الماء النмир

❖ ما مرادف (الروض) ، وما جمع (النمر) وما مضاد (وداعة) ؟

❖ اشرح البيتين السابقين بأسلوبك

❖ حدد الجمال فى البيت الثانى مبينا سبب إعجابك به

أيام لم نعرف من الد نيا سوى مرح السرور
وبناء أكواخ الطفو لة تحت أعشاش الطيور
نبنى فتهدمها الر ح فلا نضج ولا نثور

❖ هات معنى (نضج) ، ومضاد (مرح) ، ومفرد (ألواح) وجمع (الدنيا) .

❖ اشرح الأبيات بأسلوبك .

❖ ماذا تفعل الرياح بالأكواخ ؟ وما موقف الطفلين من ذلك ؟

أيهما أجمل؟ ولماذا؟

لم نعرف من الدنيا سوى مرح السرور

أم

لم نعرف من الدنيا سوى السعادة

ونعيد أغنية السوا قى وهى تلغو بالخير
ونشدو ونرقص كالبلابل للحياء وللحور

❖ هات مفرد " السواقى " ومعنى " تلغو بالخير " ومضاد " الحور "

❖ ماذا كان يفعل الصغيران كما يوضح البيتان ؟

❖ ما الجمال فى البيت الأول ؟

❖ كيف شبه الشاعر الصغيرين فى البيت الثانى ؟

ونظل ننثر للفضاء ء الرحب والنهر الكبير
ما فى فؤادينا من الأحلام أو حلو الغرور

❖ ماذا يقصد الشاعر بقوله " ننثر للفضاء " ؟

❖ اشرح البيتين بأسلوبك .

❖ ما الجمال فى قوله : -

ننثر للفضاء

ما فى فؤادينا ... الغرور

إعراب الفعل المضارع

١- نصب الفعل المضارع

هو ما يدل على عمل يتم في الزمن الحاضر ويبدأ بحرف من حروف كلمة (أنيت)

الفعل
المضارع

ينصب الفعل المضارع إذا سبقه حرف من الحروف الآتية

(أن - لن - كي - حتى - لام التعليل)

الفعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر

الجملة	حرف النصب	الفعل	علامة إعرابه
لن أرفع صوت المذياع	لن	أرفع	منصوب وعلامة نصبه الفتحة
أذهب إلى المدرسة لأتعلم	لام التعليل	أتعلم	منصوب وعلامة نصبه الفتحة
عليك أن تتعاون مع الناس	أن	تتعاون	منصوب وعلامة نصبه الفتحة
أواظب على الصلاة كي يرضى عنى الله	كى	يرضى	منصوب وعلامة نصبه الفتحة
ينبغي أن تتصدق بمالك	أن	تتصدق	منصوب وعلامة نصبه الفتحة

أن مصدرية (أن تؤول مع الفعل المضارع بعدها بمصدر)

لن هي للنفي في المستقبل

كى للتعليل

لام التعليل لبيان السبب والتعليل

حتى للغاية أو التعليل

الواجب المنزلى

❖ عين الأفعال المنصوبة فيما يلى وبين سبب النصب :

- أ- ينصح الأب ابنه كى يتجنب الشرور
ب - فكر قبل أن تقع فى الخطأ
ج - إنك لن تتقن عملك
د- أذاكر جيداً حتى أتفوق على زملائى
هـ - أطع أباك ليرضى عنك الله

❖ أعرب ما تحته خط فيما يلى

- أ - لينفق كل إنسان فى الخير
ب - أستمع إلى معلمى لأفهم الدرس
ج - يجب أن تقرأ لتستفيد من تجارب الآخرين

❖ ضع مكان النقط حرفاً من حروف النصب

- أ- اتخذ لنفسك مثلاً أعلى تسير على هديه
ب - أفتح نوافذ الفصل تدخل الشمس و يتجدد الهواء
ج - تسلىح بالخلق تصون نفسك عن الانحراف
د - اطلب الأدب يكون لك أنيساً
هـ - إنك تعيش بمفردك

٢- جزم الفعل المضارع

يجزم الفعل المضارع إذا سبقته أداة من أدوات الجزم

((لا الناهية - لام الأمر - لم))

فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون إذا كان صحيح الآخر

الفعل
المضارع

الجملة	حرف الجزم	الفعل	علامة إعرابه
لا تكذب على أصدقائك	لا	تكذب	مجزوم وعلامة جزمه السكون
لا تلعب وسط الطريق	لا	تلعب	مجزوم وعلامة جزمه السكون
لتقرأ الدرس	لام الأمر	تقرأ	مجزوم وعلامة جزمه السكون
ليتقن المعلم عمله	لام الأمر	يتقن	مجزوم وعلامة جزمه السكون
" لم يلد ، ولم يولد "	لم	يلد ، يولد	مجزوم وعلامة جزمه السكون
لم يهمل أحد منا في مذاكرته	لم	يهمل	مجزوم وعلامة جزمه السكون

لام الأمر تجعل المضارع مفيداً للطلب

لا الناهية للنهي

لم تفيد نفي الفعل ، وتقلب زمنه إلى الماضي

الواجب المنزلى

❖ أعرب ما تحته خط فيما يلى :

أ - لا تتأخر عن مساعدة إخوانك

ب - لم يلعب أحمد فى الشارع

❖ ضع مكان النقط حرفاً من حروف جزم الفعل المضارع :

أ - تتدفع إلى قول تندم عليه

ب - ينفق كل غنى على الفقراء

ج - يهمل التلميذ فى دروسه

د - يكن العامل متقناً صنغته

هـ - تتسرع فى أفعالك

❖ اطلب من زميلك ما يأتى مستخدماً لام الأمر :

قراءة القرآن معظم الوقت

الوصل فى الموعد المحدد

الإنفاق فى وجوه الخير

ممارسة الأنشطة الرياضية

٣- رفع الفعل المضارع

يرفع الفعل المضارع إذا لم يسبقه حرف من حروف النصب أو الجزم
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه صحيح الآخر

الفعل
المضارع

إعرابه	الفعل	الجملة
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة	يزرع	يزرع الفلاح حقله
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة	يذاكر	يذاكر التلميذ دروسه
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة	يتقن	يتقن العامل صنعه

❖ ضع مكان النقط فعلاً مضارعاً مضبوطاً

- أزور أصدقائي و أقاربي لـ عنى الله
- لن الشر حتى بالجنة
- أتقن عملى كى فى الحياة
- لا دروسك لـ على فضلك
- تتسرع فى أفعالك

تدريب ١

❖ استخراج الفعل من الجمل الآتية وحدد نوعه وإعرابه

الجملة	الفعل	نوعه	إعرابها
لن يضيع حق وراءه مطالب			
ليخلص المعلمون وليكونوا قدوة حسنة			
" لينفق ذو سعة من سعته "			
تتقدم الصناعة وينتشر الرخاء			
اطلب الأدب ليكون لك أنيساً			
" وما كان الله ليعذبهم وأنت فيهم "			
" والله يريد أن يتوب عليكم "			
لا تجز الإحسان بالإساءة			
تزدان الطبيعة في الربيع أبهى زينة			

❖ هات الفعل المضارع من الأفعال الآتية ثم ضعه في جملة بحيث يأتي منصوباً مرة ومجزوماً مرة أخرى :

((أكل - أنشأ - ذاکر - أهمل))

.....

.....

.....

.....

تدريب ٢

لن نودع مشكلة البطالة التي تهدد المجتمع إلا بتعاون الجميع ولكي تنتهي هذه المشكلة يجب أن نخطط تخطيطاً سليماً والدولة الآن مشكورة تقدم كل ما تستطيع من أجل أن تقضى على البطالة ونحن لا نملك إلا أن ندعو الله أن يوفق الجميع

❖ أعرب الكلمات التي تحتها خط

.....

.....

.....

❖ استخرج من العبارة

مضارعاً منصوباً مضارعاً مرفوعاً

ظرفاً مبنياً اسمين مبنيين ،

الأفعال الخمسة وإعرابها

الأفعال الخمسة			كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة
الأمثلة	الفعل	الضمير المتصل	إعرابه
الليل والنهار <u>يتعاقبان</u>	يتعاقبان	ألف الاثنين	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون
يسرنى أن <u>يفيا</u> الوعد	يفيا	ألف الاثنين	فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون
أنتم لم <u>تقصرا</u> فى أداء الواجب	تقصرا	ألف الاثنين	فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون
المصريون يؤيدون السلام العادل	يؤيدون	واو الجماعة	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون
هم لن <u>يقترفوا</u> رذيلة	يقترفوا	واو الجماعة	فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون
أنتم لم تتوانوا فى صنع مستقبل الوطن	تتوانوا	واو الجماعة	فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون
أنت تقولين الحق	تقولين	ياء المخاطبة	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون
أنت لن تصنعى الخاملين	تصنعى	ياء المخاطبة	فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون
أنت لم تقصرى فى واجبك	تقصرى	ياء المخاطبة	فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون

الواجب المنزلى

❖ أعرب ما تحته خط فيما يلى :

جلس الأصحاب يوزعون المهام بينهم ليشتركوا فى المسابقة ولم يضيعوا الوقت

.....
.....
.....

يا فتاة لا تقولى إلا الحق

لن تنالى البر حتى تنفقى مما رزقك الله

لا تتأخرا عن موعدكما

❖ اجعل الفاعل فى الجمل التالية مبتدأ واكتبها صحيحة :

- يتقن العمال عملهم
- لن ينجح التلميذان إلا بالجد والاجتهاد
- لم يزرع الفلاحون بنجر السكر
- يمثل العلم و الإيمان نهضة الأمم

❖ استخرج الفعل المضارع وإعربه :

- أيها التلميذان أنتما لن تفعلوا الشرور
- المؤمنون يحرصون على قول الكلمة الطيبة
- أنت دائما تذهبين إلى المدرسة صباحًا
- العاملان يلتزمان بالمواعيد
- لتكونى فتاة عصرية ولا تفرطى فى إيمانك
- التلاميذ لم يفهموا الدرس

النكرة والمعرفة

الاسم

معرفة

نكرة

اسم يدل على مسمى غير معين أو محدد

النكرة

قلم - كتاب - قصيدة - شاعر - أم - لوحة -
فنان - حديقة - زهرة - مدرسة - معلم

المعرفة

المضاف

المعرف
بال

الأسماء
الموصولة

أسماء
الإشارة

العلم

الضمائر
المنفصلة
والمتصلة

إلى ضمير

إلى معرفة

إلى اسم
إشارة

إلى نكرة

إلى علم

الكنية

اللقب

الاسم

الواجب المنزلى

❖ اكتب فى الفراغات كلمات نكرة أو معرفة فيما يأتى :-

- ذهب عمرو إلى
- عاصمة مصر
- رأيت مريضاً
- كتبت جميلة
- شربت
- صافية
- حضرت فى بداية الفصل الدراسى
- ساعدت فقيراً

" إن النجاح حق مشروع لكل من يملك أسبابه من عزيمة قوية وقلب مشرق بالأمل ، هذا الأمل هو الذى يدفع الإنسان إلى أن يبدع ويعمل ويمضى فى رحلة الحياة "

❖ استخرج من العبارة السابقة :-

- نكرة اسماً موصولاً وبين صلتها
- ضميراً متصلاً ضميراً منفصلاً اسم إشارة
- معرفةً بـ معرفاً بـ

❖ أعرب ما فوق الخط فى العبارة السابقة :-

إعرابها	الكلمة

نموذج امتحان على الوحدة الثانية

أولاً : التعبير

❖ النشاط المدرسي يثبت المعلومات ويجعل التلميذ يحب التعليم ويقبل على الدروس بشغف ، اكتب عن الأنشطة المدرسية وأهمها .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ اكتب لافتة ترشد فيها زملاءك إلى الحفاظ على نظافة المدرسة .

.....

ثانيا : من قصة " على مبارك رائد النهضة الحديثة " ، اقرأ ثم أجب :

((وكان على مبارك لا يرتاب فى أن التعليم الصحيح هو الدواء الشافى لكل ما يعانىة الوطن من التأخر والتخلف ، فهو المصباح الذى ينير العقول ويقوى الأفهام))

أ / هات : - مرادف " يرتاب " ، ومضاد " ينير "

ب / ما الدواء الشافى للوطن كما فهمت من الفقرة ؟

.....

ج / " على مبارك " له رؤية فى التعليم ، وضحتها.

ثالثا : من موضوعات القراءة المتعددة : أجب

من موضوع (فى منتصف الطريق) اقرأ ، ثم أجب : -

((وشاءت الأقدار أن يحدث بينهما اللقاء الرائع فى منتصف الطريق ، حيث أخبر كل منهما أخاه بما جاء من أجله وحينئذ نظر كل منهما إلى الآخر فى دهشة وذهول))

أ / تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين : -

معنى " شاءت " (أعطت - أرادت - أثبت)

مضاد " اللقاء " (الفراق - - الخصام - الكره)

ب / أحسن العم " سعادة " تربية ولديه . ما الدليل على ذلك ؟

.....

ج / صف أحداث اللقاء الرائع بين الأخوين .

.....

من موضوع (الإعلان عن المسابقة) اقرأ ، ثم أجب : -

((أعتقد أن ذلك ممكن فعنوان المسابقة " من الحياة " يجعل حياة الإنسان فى الريف أو الحضر بكل أحداثها من الماضى أو مما يحدث الآن مادة ثرية لهذه المسابقة))

أ / تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : -

• معنى " ثرية " (فقيرة - غنية - ذليلة)

• مضاد " ممكن " (مستقيم - مستحيل - منتصر)

• جمع " عنوان " (أعوان - عناوين - معاون)

ب / مصادر القصص عديدة وكثيرة ، اذكر مصدرين منها ،

ج / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة : -

• اجتماع جماعة النشاط كان كل يوم فى أثناء الفسحة ()

• من الحكايات المعاصرة عن الحضر حكايات " بكار " ()

رابعًا : النصوص

من موضوع " أنت حر مالم تضر " اقرأ ثم أجب : -

"مثل القائم علي حدود الله ، والواقع فيها كمثل قوم استهموا علي سفينة ، فأصاب بعضهم أعلاها ، وبعضهم أسفلها ، فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا علي من فوقهم "

أ / تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين : -

• مفرد " حدود " (حد - حاد - حادى)

• معنى " استهموا " (قاموا - توقفوا - اقترعوا)

• مضاد " أسفلها " (أطولها - أكبرها - أعلاها)

ب / ماذا تعلمت من هذا الحديث ؟

ج / اكتب إلى آخر الحديث

د / ما الجمال فى قوله " أعلاها وأسفلها " ؟

هـ / فيم فكر من كانوا فى أسفل السفينة ؟

من نص " أيام الطفولة " اقرأ ثم أجب : -

ونعيد أغنية السوا قى وهى تلغو بالخيرير

ونشدو ونرقص كالبلابل للحياء وللحبور

أ / ما معنى : - " نعيد " ، ومفرد " البلابل " ، ومضاد " الحبور " ؟

ب / ماذا يفعل الصغيران عندما يسمعان السواقى ؟

ج / كيف صور الشاعر السواقي ؟

خامساً : القواعد النحوية : -

((الفتاة التي ترجو النجاح إن بذلت جهداً مخلصاً في تحصيل دروسها فلن تنال هي إلا تفوق الطلاب المجدين))

أ / أعرب ما فوق الخط في العبارة السابقة

.....
.....
.....
.....

ب / استخرج من القطعة : -

..... فعلاً ماضياً فعلاً منصوباً
..... نعتاً

ج / ثن كلمة المعلم وأعد كتابة الجملة : -

((المعلم لن يقصر في أداء واجبه))

.....

سادساً : - الخط العربي

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى : -

الصدق يهدي إلى البر ، والبر يهدي إلى الجنة

.....
.....

الوحدة الثالثة (حدث في الغابة)

الدرس	اسم الموضوع	رقم الصفحة
المشهد الأول	دعوة الملك	٧١
المشهد الثاني	اجتماع عند العرين	٧٤
المشهد الثالث	لا للحرب .. نعم للسلام	٧٧
المشهد الرابع	معنى الوطن	٨٠
الخامس	آداب سامية	٨٣
السادس	وطنى (حفظ)	٨٧
القواعد النحوية	النعث	٩٢
	الحال	٩٥
المراجعة	نموذج امتحان على الوحدة الثالثة	٩٨



الوحدة الثالثة

(دعوة الملك)

المشهد الأول

الفكر :-

➤ الأسد يطلب الاجتماع بحيوانات الغابة

جدول المفردات اللغوية

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
كره	سئم	بيت الأسد	العرين	نهضت	استيقظت
خافه	نخشاه	تلطف	تودد	الهواء الرطب	العليل
تعمد	تقصد	يصيح بصوت عال	يجلجل	شروق	بزوغ
زيادة	بمضاعفة	اختيار	خيار	رقابها	أعناقها
وقت السحر	البكور	المتوحشة	المفترسة	تأخذ	تلتقط
حرير ناعم	سندس	ممنوع	محظور	ترفع صوتها	تصرخ
أصدقاءه	أعوانه	أتمنى زوال النعمة	أحسد	سلطة	سلطان
				تأخذه أسيرة	تؤسر
المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة
غروب	بزوغ	قسوة وشدة	تودد	نامت	استيقظت
المتجمعة	المتناثرة	تحرر	تؤسر	القريب	البعيد
نأمنه	نخشاه	الصباح	المساء	أحب	سئم
أمس	غد	عبد	ملك	أذلاء	أعزاء
الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
آفاق	أفق	أعوان	عون	الأفضية	الفضاء
غدران	غدير	أعزاء	عزيز	نسمات	نسمة
		إشاعات	إشاعة	قرارات	قرار

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

□ متى استيقظت حيوانات الغابة ؟ فى البكور مع نسيمات الهواء العليل

□ صف حيوانات الغابة عند بزوغ قرص الشمس ؟

حركت أقدامها وهزت أجسادها وذيلها وبدأت تسير تارة وتقفز تارة ، وتقف تحت الأشجار تارة

□ ماذا فعلت الزرافات عند بزوغ الشمس ؟

راحت تمد أعناقها لتلتقط أوراق الشجر الخضراء

□ ماذا فعلت القردة أول النهار ؟

كانت تقفز فوق فروع الشجر تلتقط الفاكهة وتصرخ

□ صف مظاهر فرح النعام والخيول بالطبيعة عند بزوغ الشمس ؟

كانت النعام تجرى بأقدامها القوية وهى تفتح أجنحتها تستقبل الهواء ، والخيول والحمير الوحشية تمد أعناقها نحو المراعى الخضراء

□ من هو منادى الغابة ؟ منادى الغابة هو القرد

□ ما الدعوة التى وجهها القرد لأصدقائه ؟

يدعوكم ملككم الأسد ويرحب بكم للقاءه عند العرين مساء غد الأحد بعد غروب الشمس

□ لماذا تحسد النعامه الأطيوار ؟

لأنها تطير وتعود بحرية فى الفضاء وليس للأسد وأعوانه سلطان عليها

□ أين تسكن الأطيوار ؟ فوق أعالي الأشجار

□ متى يلتقى الأسد بالحيوانات ؟ مساء غد الأحد بعد غروب الشمس

□ من هم أعوان الأسد ؟ الفهود والنمور والضباع

□ لماذا نادى القرد على حيوانات الغابة ؟

ليدعوهم للقاء الأسد عند العرين مساء غد الأحد بعد غروب الشمس

□ كيف تستقبل الحيوانات المفترسة اليوم الجديد ؟

كانت راقدة بين الحشائش الطويلة و تحت الأشجار تنظر حولها وتمد بصرها بعيدا حيث الحيوانات العشبية المتناثرة هنا وهناك

الواجب المنزلى

استيقظت حيوانات الغابة فى البكور مع نسيمات الهواء العليل ، وعند بزوغ قرص الشمس فى الأفق البعيد ، حركت أقدامها وهزت أجسادها

- ❖ ما مرادف (العليل) وما جمع (الأفق) وما مضاد (بزوغ)
- ❖ كيف تستقبل حيوانات الغابة اليوم الجديد ؟

- ❖ ما موضوع الدعوة التى وجهها القرد لزملائه ؟

أما الحيوانات المفترسة فقد كانت راقدة بين الحشائش الطويلة وتحت الأشجار ، تنظر حولها وتمد أنظارها بعيداً حيث الحيوانات العشبية المتناثرة هنا وهناك

- ❖ هات مرادف (المفترسة) ومضاد (المتناثرة) ومفرد (أنظار)
- ❖ كيف تستقبل الحيوانات المفترسة اليوم الجديد ؟

- ❖ ما الفرق بين الحيوانات العشبية والحيوانات المفترسة ؟

- ❖ استخرج من الفقرة تضاداً وبين قيمته .

الوحدة الثالثة

(اجتماع عند العرين)

المشهد الثاني

الفكر :-

➤ اجتماع الحيوانات حول عرين الأسد

➤ الحديث عن الفيل

جدول المفردات اللغوية

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
استجاب	لبي	السكوت	الصمت	وسط	منتصف
تجاوز	تعدى	ينتشر	يسود	صوت الذئب	عواء
تكبر	اغتر	الكبير	الضخم	يعلو صوته	يهتف
يدقق ويطيل النظر	يرمق	استخف	استهان	سبب مقبول	عذر
يتكبر	يتيه	يبحث	يتفقد	تضحية	فداء
المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة
يتعجلون	ينتظرون	ماتت	عاشت	يمشى	يقف
متواضعاً	منتفخاً	دخوله	خروجه	يموت	يحيا
ينحصر	يسود	الضئيل	الضخم	رفض	لبي
				أخبث	أطيب
الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
إنذارات	إنذار	ملوك	ملك	الدوائر	الدائرة
فهود	فهد	ذئاب	ذئب	أحصنة	حصان
		أصوات	صوت	نمور	نمر

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

□ أين يقف القرد ؟ وكيف وقفت الحيوانات ؟

يقف القرد فى منتصف الدائرة وقد وقفت الحيوانات على شكل قوس

□ إلى من وجه القرد الشكر ؟ وجه الشكر إلى كل من لى الدعوة وحضر

□ بم هتف الضبع ؟ والنمر ؟ الضبع : مولانا الأسد النمر : تفضل مولانا الأسد

□ صف منظر الحيوانات عند خروج الأسد من عرينه ؟

كانت الحمير الخططة تضرب الأرض بأقدامها ، والقرد تصرخ وتضرب على صدورها والأحصنة تسهل وتهز ذيولها والذئاب تعوى وترفع رأسها

□ ما سر اجتماع الحيوانات مع الأسد ؟

أن أسد الغابة المجاورة يطلب خمسة حيوانات كل أسبوع وإلا فسيعلن الحرب عليهم

□ لماذا تغيب الفيل الأبيض عن حضوره ؟ لأنه مريض

□ ما الحيوانات التى وقفت بجوار الأسد ؟ النمر والفهود والضباع

□ ما حق الأسد على الحيوانات ؟ حقه السمع والطاعة

□ ما رأى الحصان فى الفيل الأبيض ؟ يرى أنه من أطيب حيوانات الغابة

□ ماذا قرر ملك الغابة ؟ قرر الاستعداد للمعركة وخوض الحرب دفاعاً عن الأرض والوطن

□ اذكر موقف الحيوانات من قرار ملكهم .

الذئب يقول : نحن فداء للوطن يا مولاي

النمر يقول : عاشت الغابة ووطن الأجداد والآباء

باقى الحيوانات وقفت صامتة

الواجب المنزلى

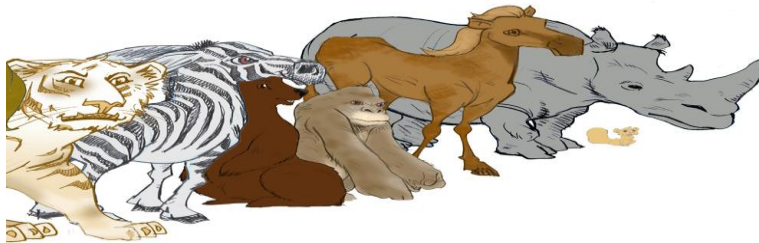
يقف القرد فى منتصف الدائرة وقد وقفت الحيوانات على شكل قوس حول عرين الأسد

- ❖ ما مرادف (عرين) وما مضاد (يقف) وما (الحيوانات)؟
- ❖ أين وقف القرد ؟ وكيف وقفت الحيوانات ؟

الأسد : يا رعايى ، يا حيوانات الغابة ، ما حقى عليكم ؟ الفهد (مسرعاً) : السمع و الطاعة يا ملك الغابة

- ❖ أكمل : معنى (حق) ، وجمع (الفيل)
- ومضاد (الأبيض) ، ومفرد (حيوانات)
- ❖ بم أجاب الفهد عن حق الأسد على حيوانات الغابة ؟

- ❖ بم أجاب الثعلب عن سؤال الأسد الوارد فى الفقرة السابقة ؟



الوحدة الثالثة

(لا للحرب .. نعم للسلام)

المشهد الثالث

الفكر :-

➤ الدب العجوز يحاور الأسد

➤ مفهوم الوطن

➤ سخرية الأسد واتباعه من حيوانات الغابة

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
مستمرًا	متواصلًا	التمرد	العصيان	نقبض	نمسك
صامتة	ساكتة	محتجًا	معترضًا	ذهول	شروذ
جنحوا	مالوا	تكسو	تغطى	دمار	هلاك
السلم	السلام	البطش	الظلم	بين	واضح
التضحية	البذل و العطاء	أحلامنا	أمانينا	خلقنا	أنشأنا
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
مستمرًا	منقطعًا	يتقدم	يتراجع	صامتة	متحدثة
الرحمة	القسوة	نتصالح	نتخاصم	بين	غامض
الإهانة	العزة	ظلم	عدل	حر	عبد
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
علامة	علامات	مملكة	ممالك	عجوز	عجائز
عبد	عبيد	حر	أحرار		

وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله إنه هو السميع العليم

أسئلة الدرس واجاباتها للفهم والحفظ

□ ما موقف الحيوانات من الحرب ومن السلام ؟ كان الدب يميل إلى الصلح والسلام لأن الحرب هلاك ودمار بينما الأسد كان يرى أنه لا حوار ولا صلح إن الإهانة لكل منكم

□ من قطع صمت الحيوانات ؟ وماذا قال ؟

الدب العجوز هو الذى قطع صمت الحيوانات وقال : أيها الأسد هذه الحرب دمار وهلاك إننى أرى أن نتحاور ونتصلح

□ هل قبل الأسد كلام الدب ؟ لا ، لم يقبل الأسد كلام الدب

□ ماذا قال الأسد عندما سمع كلام الدب ؟ قال غاضبا : لا حوار ولا صلح . إن الإهانة الموجهة إلى الوطن هى إهانة لكل منكم

□ ماذا تعنى كلمة الوطن ؟ الوطن هو الأمن والسكن والسعادة والشبع والسلام

□ ماذا نتعلم من هذا الدرس ؟ نتعلم حرية التعبير واحترام آراء الآخرين

□ من هو مستشار الأسد ؟ النمر

□ ماذا قال مستشار الملك ؟ قال : " أقترح يا مولاي أن نقترح على دخول الحرب "

□ هل وافق الأسد على الاقتراح فى أول الأمر ؟ ولماذا غير رأيه ؟

لم يوافق الأسد على الاقتراح فى أول الأمر ، لكنه قبله بعدما مال النمر عليه وهمس فى أذنيه

□ من رفع يده موافقاً على الحرب ؟ لم يرفع أى حيوان يده

□ " العبد لا يستشار " ما رأيك فى هذا القول ؟

قول خطأ ، فالحياة السليمة الصحيحة تقوم على المشاورة والديمقراطية

□ ماذا قال الحصان ؟

قال : " الرحمة قبل البطش ، والحب قبل القسوة ، ونحن ليس لنا حق الحياة فى أمان ، أفتعطينا حق الموت فى الميدان ؟ هذا ظلم بئس .. هذا ظلم كبير "



الواجب المنزلي

❖ ضع علامة (√) أو علامة (x) أمام كل عبارة مما يأتي :

- الدب العجوز يقترح على الأسد التهاور والصالح مع أسد الغابة المجاورة ()
- الوطن هو الأمن والسكن والسعادة والشعب والسلام ()
- حيوانات الغابة وافقت على الحرب ضد أسد الغابة المجاورة ()
- قال الأسد : وطنكم فى خطر يا سكان الغابة ()

لا يزال الاجتماع مستمرًا ، الحيوانات صامته عن الكلام ، وينظر بعضها إلى الآخر فى ذهول ، وعلامات الاستفهام تكسو وجوهها . يقطع هذا الصمت دب عجوز مخاطبًا الأسد : أيها الأسد هذه الحرب دمار وهلاك ، إننى أرى أن نتهاور ونتصافح معه

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- معنى (ذهول) (قوة - ضعف - دهشة)
- جمع (أسد) (أسودات - أسود - أسودون)
- مفرد (علامات) (علم - علام - علامة)
- مضاد (الحرب) (الرحمة - السلام - السعادة)
- ❖ صف الحيوانات ، كما ورد فى الفقرة السابقة .

❖ ماذا قال الدب العجوز للأسد ؟

❖ بم رد الأسد على الدب العجوز ؟

❖ قال الله - تعالى - " وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله "

❖ ما معنى : ((جنحوا - للسلم)) ؟ وما مضاد ((للسلم)) ؟

❖ ماذا نفعل إذا مال العدو للسلم ؟

الوحدة الثالثة

(مَعْنَى الْوَطَنِ)

المشهد الرابع

الفكر :-

- الاستعداد للتضحية
- الوطن كما تتمناه الحيوانات
- قرارات الأسد الحاسمة

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
تعالت	ارتفعت	سواء	متساوون	تردد	تكرر
قلق	مضطربة	صدى	رجع الصوت	ينوى	يقرر
يطيق	يتحمل	السكينة	الهدوء	المحن	الشدائد
التمرد	العصيان	تفرقنا	تبعدنا	يدسون	يتآمرون
فض	انتهاء	السراء	الرخاء	الضراء	الشدة
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
تعالت	انخفضت	التجوال	الاستقرار	يمتتع	يستمر
تردد	استقر	العدل	الظلم	السوء	الحسن
البقاء	الفناء	خطر	أمان	مسموح	ممنوع
التمرد	الرضا	وحدة	تفرق	الإقامة	الترحال
يسقط	يعلو				
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
نحو	أنحاء	الدواء	الأدوية	الشجرة	الأشجار
عون	أعوان	غدير	غدران	المحنة	المحن
القرار	القرارات				

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

□ أين تردد صدى صوت الطيور والحيوانات ؟

فى أنحاء الغابة الواسعة فوق الأشجار وفوق الصخور وعلى شاطئ البحيرة البعيدة

□ أين وضحت أصوات الدب والزرافة ؟ وماذا قالت ؟

بين الحشائش الطويلة وهى تقول الوطن فى خطر

□ ماذا تعنى كلمة الوطن عند الحصان ؟

الوطن ليس كلمة تقال فى المناسبات والوطن العدل هو الدواء

□ ما مفهوم الوطن عند الغزال ؟

الوطن هو الأمن والسكينة والحرية

□ ما دلالة كلمة الوطن عند الكبش ؟

الوطن هو الطعام والشراب والتجوال

□ ما مفهوم الوطن عند الثعلب ؟

الوطن هو الانتماء والتضحية والفداء

□ ماذا يعنى الوطن فى رأيك ؟

الوطن هو التضحية و الفداء والانتماء والسكينة والهدوء هو الروح والدم

□ ما رأيك فى قرار الأسد فى الامتناع عن أكل اللحم ؟

رأى صائب كى يعيش الجميع فى أمن وسلام ولديهم أمل وهدف فى الحياة



الواجب المنزلى

تعالّت أصوات الطيور والحيوانات وتداخلت ، وتردد صداها فى أنحاء الغابة الواسعة فوق الأشجار ،
فوق الصخور ، وعلى شاطئ البحيرة البعيدة

❖ أكمل ما يأتى : معنى (البحيرة) ، ومفرد (الطيور)

..... جمع (الغابة) ، مضاد (البعيدة)

❖ أين تعالّت أصوات الطيور والحيوانات ، وتردد صداها ، كما تفهم من الفقرة السابقة ؟

.....

❖ ماذا قالت الطيور والحيوانات ، عندما تعالّت أصواتها ؟

.....

❖ ماذا قال الغزال عن الوطن ؟

.....

الكبش : الوطن هو الطعام والشراب والتجوال .

الثعلب : الوطن هو الانتماء والتضحية والفداء .

❖ هات معنى : (الانتماء) ، وجمع (الثعلب) .

.....

❖ ما الوطن ، كما قال الكبش ؟ وما الوطن ، كما قال الثعلب ؟

.....

❖ ما الوطن ، كما قال الحمار المخطط (١) ؟

.....

❖ ماذا قال السنجاب عن الوطن ؟

.....

الوحدة الثالثة

(آداب سامية)

الدرس الخامس

الفكر :-

- نصائح غالية
- التواضع يرفع قدر الإنسان
- آداب المشي والكلام

❖ يا بني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وانه عن المنكر واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور ولا تصعر خدك للناس ولا تمش مرحًا إن الله لا يحب كل مختال فخور واقصد في مشيك واغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير ❖

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
أقم الصلاة	أدها كاملة	المعروف	الطاعة	المنكر	المعصية
عزم الأمور	الأمور الثابتة	تصعر	تعرض بوجهك	مرحًا	متكبرًا
مختال	متكبر	فخور	متباهي	اصبر	تجلد
اقصد	اعتدل	اغضض	اخفض	أنكر	أقبح
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
أمر	انه	المعروف	المنكر	انه	مُر
اصبر	اجزع	تمشي	تقف	مرحًا	متواضعًا
يجب	يكره	مختال	متواضع	فخور	متواضع
اغضض	ارفع	أنكر	أجمل		
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الصلاة	الصلوات	المنكر	المنكرات/المنابر	خد	خود
صوت	أصوات	الأمر	الأمور	الحمار	الحمير

ينصح لقمان ابنه بنصائح غالية في حياته ؛ حتى يكون الله راضيًا عنه ، ويكون محبوبًا من الناس ، فينصحه بإقامة الصلاة ؛ فهي الصلة بين العبد وربّه وينصحه بطاعة الله وأن يصبر على كل ما يصيبه فالصبر دليل قوة الإرادة في مواجهة الصعاب وينصحه كذلك ألا يعرض بوجهه عن الناس ولا يختال متكبرًا فالله لا يحب المتكبرين ، ويأمره بالاعتدال في مشيه وأن يخفض صوته في حديثه فلا ينفر منه الناس كما ينفرون من صوت الحمير

تعبيرات جمالية

ﷻ يا بني : نداء يدل على محبة وحنان الأب على ابنه وحرصه على مصلحته

ﷻ أقم الصلاة : أسلوب أمر غرضه الحث على أداء الصلاة كاملة في أوقاتها

ﷻ أقم ، أمر ، انه ، اصبر : أساليب أمر للنصح والإرشاد

ﷻ إن ذلك من عزم الأمور : أسلوب مؤكد بـ " إن " يبين قيمة الصبر

ﷻ لا تصعر خدك : أسلوب نهى ينفر من الغرور والكبر

ﷻ لا تمش : أسلوب نهى يؤكد تحريم الكبر ويحذر من عاقبته

ﷻ إن الله لا يحب كل مختال فخور : أسلوب مؤكد بـ " إن " وهو تعليل للنهي قبله

ﷻ اقصد في مشيك : أسلوب أمر يفيد الاعتدال في المشي والبعد عن التكبر

ﷻ اغضض من صوتك : أسلوب أمر للنصح والإرشاد

ﷻ إن أنكر الأصوات لصوت الحمير : أسلوب مؤكد بـ " إن " يفيد التنفير من رفع الصوت أثناء الحديث

أيهما أجمل؟ ولماذا؟

يا ابني

أم

يا بني

أيهما أجمل؟ ولماذا؟

أد الصلاة

أم

أقم الصلاة

الأول أجمل ، لأن فيه تدليل للابن وحنو عليه

الأول أجمل ، لأن يدل على إقامة الصلاة

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

□ ما الأمور التي تضمن للإنسان النجاح في رأى سيدنا لقمان ؟

- ضرورة الدعوة إلى المعروف والنهي عن المنكر
- الابتعاد عن الأعمال السيئة ودعوة غيرنا للابتعاد عنها
- التمسك بالصلاة فهي صلة بين العبد وربّه

□ ما الأمور التي تمنح الإنسان الشخصية القوية ؟

الصبر وتحمل الشدائد مواجهة المواقف الصعبة

□ كيف يملك الإنسان محبة الناس في رأى سيدنا لقمان ؟

بالتواضع مع الناس عدم التكبر بالقول أو الفعل

□ ما الأمر الذي لا يحبه الله في الإنسان ؟

لا يحب الله كل إنسان فخور متعال معجب بنفسه

□ ما هدف سيدنا لقمان من تلك الوصايا لابنه ؟

هدفه أن يجعل ابنه يسير في الحياة بأخلاق حسنة ، ويكون مراقباً لله في كل تصرفاته ؛ فيحبه الناس ويمتلك أفئدتهم ، وتسود العلاقات الطيبة بين الناس

□ كيف تكون الوصايا وسيلة لامتلاك قلوب الناس ؟

- إذا طبقها و راقب الإنسان الله في أعماله وأقواله
- إذا التزم بالأخلاق الطيبة كالتواضع وحب الناس
- إذا راعى آداب الحديث والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
- الإحسان إلى الآخرين

الواجب المنزلي

❖ يا بني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وانه عن المنكر واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور ❖

❖ هات في جملة : معنى (اصبر) ،

..... مفرد (الأمور) ،

❖ ما الوصايا التي اشتملت عليها الآية السابقة ؟

.....

❖ بالآية السابقة تضادان ، بينهما ووضح قيمتهما .

.....

❖ كيف تكون الوصايا وسيلة لامتلاك قلوب الناس ؟

.....

❖ ولا تصعر خدك للناس ولا تمش مرحًا إن الله لا يحب كل مختال فخور ❖

❖ ما المراد بقوله تعالى – " ولا تصعر خدك للناس " ؟

.....

❖ في الآية نصيحتان وتعليل لهما ، وضح ذلك .

.....

❖ ما الجمال في قوله تعالى – " إن الله لا يحب كل مختال فخور " ؟

.....

❖ استخرج من الآية الكريمة : -

■ نهياً مبيناً غرضه

■ نفياً

الوحدة الثانية

(وَطَنِي)

حفظ

الدرس السادس

الشاعر المصري : أحمد مخيمر

هو شاعر مصري (١٩١٤ - ١٩٧٨) من شعراء جماعة أبوللو ، وله دواوين كثيرة ومسرحيات شعرية و أعمال غنائية

الفكر :-

- أرض الآباء والأجداد
- تاريخ حافل بالانتصارات ومستقبله مشرق بالأمل
- ذكريات الأجداد فى ظل النخيل
- التصميم على بناء الوطن وحمايته

الوطن ... هو المكان الذى ينتمى إليه كل منا ، بذكرياته و أحداثه ، وتربطه ببنى وطنه من الأهل والرفاق والأصدقاء أيام عمره وأحداث حياته . فى أوقات السلم يبذل الإنسان جهده ووقته من أجل النهوض بوطنه ورفعته ، وفى أوقات الحرب يبذل روحه دفاعا عن وطنه ضد المعتدين

وطنى و صباى وأحلامى وطنى وهواى وأيامى
ورضا أمى وحنان أبى وخطا ولدى عند اللعب
يخطو برجاء بسام وطنى وصباى وأحلامى
وطنى و صباى وأحلامى
هتف التاريخ به فصحا ومضى وثبا ومشى مرحا
حملت يده شعل النصر وبدا غده أمل الدهر
وطنى و صباى وأحلامى
فى ظل النخل على الوادى أصغيت لقصة أجدادى
لمعانيها هتف الحب ولماضيها خفق القلب
وطنى و صباى وأحلامى
بدم الأحرار سأرويه وبماضى العزم سأبنيه
وأشيده وطننا نضرا وأقدمه لابنى حرا
فيصون حماه ويفديه بعزيمة ليث هجام

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الصبا	الشباب	أصغيت	استمعت	هجام	كثيرة الهجوم
يصون	يحميه	هواى	حبى	فرحا	مرحا
سأرويه	أسقيه	يخطو	يمشى	العزم	الشدة
رجاء	أمل	أشيده	أبنيه	بسام	ضاحك مستبشر
أحلامي	أمانى	حرًا	طليقًا	خفق	نبض
صحا	نهض	وثب	قفز	ليث	حاضر
نضرا	مشرقًا				
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
رضا	عصيان	غده	أمسه	هتف	همس
هوى	كره	النصر	الهزيمة	حنان	قسوة
ماض	حاضر	رجاء	يأس	العزم	الضعف
بسام	عابس	سأبنيه	سأهدمه	صحا	غفل
حرا	عبدا	بدا	اختفى		
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
حلم	أحلام	حر	أحرار	أم	أمهات
العزيمة	العزائم	خطا	خطوات	ابن	أبناء
شعلة	شعل	الوادي	الأودية	ليث	ليوث

المشرح

الشاعر يعشق تراب وطنه ، فيقول : إن مصر هى حياته وحبه وصباه ، وهى رضا الأم وحنان الأب والابن حين يتلمس خطاه صغيرا ، ومصر أم الدنيا والحضارة ، والوطن الذى يرفع راية النصر خفاقة وتاريخ الفراعنة ملئ بالمجد والفخر ؛ لذا فإن قلبه يخفق بهذا التاريخ المجيد لوطنه ، ومن أجل ذلك سيحميه بروحه ودمه ، ويبنيه بإرادته القوية ، و يهديه لابنه وطنا عزيزا ليحميه ويفتيده بروحه ، بعزيمة الأسود القوية التى تدافع عن نفسها .

تعبيرات جمالية

لله وطنى وصباى وأحلامى - وطنى وهواى وأيامى : تعبير يجعل فيه الشاعر الوطن حبه وعمره وصباه وأحلامه

لله الوطن : تكرار يدل على شدة حب الشاعر لوطنه

لله رضا أمى وحنان أبى : مزج الشاعر بين الوطن والأم والأب فصاروا شيئاً واحداً

لله يخطو برجاء بسام : تعبير يدل على البراءة والصفاء والنقاء

لله هتف التاريخ : يصور التاريخ بإنسان ينادى على الوطن

لله أصغيت لقصة أجدادى : تعبير يدل على ارتباط الشاعر بتراث وطنه

لله حملت يده شعل النصر : تعبير يصور الوطن بإنسان يحمل مشاعل النصر

لله فى ظل النخل على الوادى : تعبير يدل على الخير الوفير فى مصر

لله خفق القلب : شدة حب الشاعر لمصر وتمسكه بتراث أجداده

لله وأشيده وطننا نضرا : شبه الوطن بالبيت الذى سيبنيه من الذهب

لله أقدمه لابنى حرا : تعبير جميل شبه الوطن بالهدية التى تهدى لأعز وأقرب الناس

لله بعزيمة ليث هجام : تعبير يدل على مدى القوة فى بذل الروح من أجل الدفاع عن الوطن

لله نضرا : تدل على أن الوطن سيبنى من الذهب ، أو مثل الزرع الأخضر الناضر الذى يبدو حسنا



أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

□ بم صور الشاعر وطنه ؟ صورته بحبه وعمره وصباه وأحلامه

□ لماذا مزج الشاعر بين الوطن والأب والأم ؟

دليل على أنهما شيء واحد إذ لا معنى للوطن بدون الأسرة ولا معنى للأسرة في غياب الوطن

□ ما واجبك نحو وطنك في السلم وفي الحرب ؟

واجبي نحو وطني في السلم أن أبذل جهدي ووقتي من أجل النهوض به ورفعته ، وفي وقت الحرب أبذل روحي ودمي دفاعا عنه ضد المعتدين

□ لماذا خفق قلب الشاعر فرحا ؟ بتاريخ مصر المجيد وقصة أجداده الفراعنة التي تفيض بالمجد والفخر

□ كيف نحمل وطننا ؟ ندافع عنه بأرواحنا ودمائنا ونبذلها رخيصة في الدفاع عنها

□ بم يبنى الشاعر وطنه ؟ ولماذا ؟ يبنيه بالذهب ليقدمه لابنه وطنا حرا عزيزا ليصونه هو الآخر

الواجب المنزلى

وطنى و صباى وأحلامى وطنى وهواى وأيامى
ورضا أمى وحنان أبى وخطا ولدى عند اللعب
يخطو برجاء بسام وطنى وصباى وأحلامى
وطنى وصباى وأحلامى

❖ ما مرادف (بسام) وما مضاد (رجاء) وما مفرد (أحلامى) ؟

❖ اشرح الأبيات بأسلوبك

❖ ما الجمال فى قوله (ورضا أمى وحنان أبى) ؟

بدم الأحرار سأرويه وبماضى العزم سأبنيه
وأشيده وطننا نضرا وأقدمه لابنى حرا
فيصون حماه ويفديه بعزيمة ليث هجام

❖ هات معنى (ليث) ، وجمع (حر) ، ومضاد (حر) .

❖ ماذا سيفعل الشاعر لوطنه ، كما تفهم من الأبيات السابقة ؟

❖ ماذا سيفعل الابن لوطنه ، كما تفهم من البيت الثالث ؟

❖ ما الجمال فى قول الشاعر : ((بعزيمة ليث هجام)) ؟

النعته

اسم يتبع المنعوت قبله يبين صفة من صفاته

النعته

الأمثلة	النعته	علامة الإعراب
فى مصر خير وفير	وفير	مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
المواطن الصالح يبذل جهده لرفعة وطنه	الصالح	مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
إن المسرحية الناجحة وسيلة تثقيف وتوجيه	الناجحة	منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
كل يد بناء ترفع صرح الوطن	بناءة	مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة
الخطان المتوازيان لا يلتقيان	المتوازيان	مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى
رايات المستعمرين المستبدين تتهاوى	المستبدين	مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم
يحفل التاريخ العربى بأسماء كثير من العربيات الخالدات	العربى الخالدات	مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة لأنه جمع مؤنث سالم

يطابق النعته المنعوت ويتبعه فى الإعراب : رفعاً أو نصباً أو جراً

وفى النوع : مذكر ومؤنث

وفى العدد : مفرد و مثنى و جمع

النعته

الواجب المنزلى

❖ ضع الكلمات التى بين القوسين فى مكانها المناسب

(الضوء - البدنية - الثوبان - المجتهد - معاملة - مفيداً - الشمس - سعيد)

■ الساطعة محبوبة فى الشتاء

■ الجديان جميلان

■ عامل الناس حسنة

■ اقرأ فى المناسب

■ هذا يوم

■ التلميذ ناجح

■ قرأت كتاباً

■ الرياضة تقوى الجسم

❖ ضع مكان النقط صفة (نعتاً) مناسبة :

■ قرأت كتاباً

■ السائحات كثيرات

■ القاهرة مدينة

■ الخط يسر النفس

■ أقطف الثمرة

■ هذا رجل

❖ ضع نعتاً مناسباً مكان النقط فيما يلى :

■ أعجبت بالتلميذة

■ القائد محبوب

■ صحبت صديقاً

■ ناقشت رجلاً

❖ أعرب ما تحته خط فيما يلي :

٧٠ بنى خوفو الهرم الأكبر

٧١ الخدمة العسكرية واجب وطنى

٧٢ فى مصر صناعة متقدمة

٧٣ الفتاة المهذبة يحترمها الناس

٧٤ قرأت صحيفة صباحية

٧٥ تفضل الفتاة قراءة الموضوعات العلمية

❖ أكمل بمنعوت مناسب مكان النقط : -

• سرتنى المتفوقات

• نصنع أجمل

• النقية تنشئ فتيًا

• زرت منسقة

❖ أعرب الجملة التالية : -

((قامت حضارة عريقة فى مصر))

.....

.....

.....

.....

الحال

اسم نكرة منصوب تبين هيئة الفاعل أو المفعول به أو هما معاً عند وقوع الفعل



لا بد أن يكون صاحب الحال معرفة دائماً والحال نكرة

الجملة	صاحب الحال	إعرابه	الحال	إعراب الحال
انتشر الغبار سريعاً	الغبار	فاعل	سريعاً	حال منصوب بالفتحة
جاء الجيش منتصراً	الجيش	فاعل	منتصراً	حال منصوب بالفتحة
قطفت الثمرة ناضجة	الثمرة	فاعل	ناضجة	حال منصوب بالفتحة
بنينا المنزل واسعاً	المنزل	مفعول به	واسعاً	حال منصوب بالفتحة
رأيت الطالبات مسرعات	الطالبات	مفعول به	مسرعات	حال منصوب بالكسرة
صافح اللاعب منافسه متحابين	اللاعب منافسه	فاعل مفعول به	متحابين	حال منصوب بالياء لأنه مثنى
رأى الطفل اللاعبين مجهدين	اللاعبين	مفعول به	مجهدين	حال منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم

الواجب المنزلى

❖ أكمل بحال مناسبة :

- يقف الشرطى حركة السيارات
- تركت الحقل
- رأيت الحيوانات عند العرين
- استقبل نبأ نجاحى

❖ عين الحال وصاحبها فيما يلى :

صاحب الحال	الحال

■ غرست الشجرة مورقة

■ أشرقت الشمس مصفرة السائق

■ استيقظ من النوم نشيطاً

■ انطلق السائق مسرعاً

❖ أعرب ما تحته خط :

وقف التلميذ مزهواً بنفسه

.....

جاء الجنود مسرعين فى مشيه

.....

رأيت الفتاة المسرورة فى الطريق

.....

شاهد السائحون الآثار الرائعة

.....

.....

❖ اجعل النعت فى الجمل الآتية حالا وغير ما يلزم :

عاد الطلاب المسرورون من الرحلة

شاهد الشرطى السيارة المسرعة

يعجبنى الطالب المخلص فى عمله

أخرجت الأرض المحصول الوفير

استمتع المصيفون بالشواطئ النظيفة

نموذج امتحان على الوحدة الثالثة

أولاً : التعبير

❖ مصر تنادى علينا وتدعونا للعمل ، فعلينا أن نخلص لتحقيق المجد والرفعة والرقى . اكتب فى هذا الموضوع .

[illegible]

❖ اكتب لافتة إرشادية تحت فيها الشباب على الامتناع عن التدخين .

[illegible]

ثانيا : من قصة " على مبارك رائد النهضة الحديثة " ، اقرأ ثم أجب :

((أنت يا " على " رجل عظيم ، سمعت عنك الكثير المشرف وأعجبتني جرأتك وعزة نفسك ، وقدرتك على العمل وسرعة إنجازك إياه على الوجه الأكمل))

أ / تخير الصحيح مما بين القوسين فيما يأتي : -

مضاد " المشرف " (المخزى - القوى - الضعيف)

جمع " إنجازك " (نجائزك - إنجازاتك - مناجزتك)

معنى " جرأتك " (قوتك - بأسك - شجاعتك)

ب / من المتحدث في العبارة ؟ وماذا طلب من " على " ؟

.....

ج / ما الأماكن التي شارك " على مبارك " في إصلاحها ؟

.....

ثالثا : من موضوعات القراءة المتعددة : أجب

من مسرحية ((حدث في الغابة))

١ - مشهد (لا للحرب .. نعم للسلام) اقرأ ، ثم أجب : -

((أي سلام ، ونحن كلنا مأكول اليوم أو غدا .. تتحول أحلامنا إلى كابوس مرعب ، ونتساءل : من سيأكله مولانا في الصباح))

أ / هات : -

مفرد " أحلام " جمع " كابوس " مضاد " مرعب "

ب / من المتكلم في هذه الفقرة ؟ وإلى من يوجه كلامه ؟

.....

ج / هل ترى المتكلم على حق فيما قال ؟ وضح .

.....

د / للأسد نظرة خاصة نحو الحيوانات . اذكرها موضحاً رأيك فيها

.....

٢ - مشهد (اجتماع عند العرين) اقرأ ، ثم أجب : -

((ترتفع أصوات الحيوانات فى نفس واحد وهى تقول : عاش الأسد .. عاشت الغابة .. يحيا الوطن ..
يحيا الملك))

أ / هات مضاد " ترتفع " ، مفرد " أصوات "

جمع " نفس " ، " الوطن "

ب / متى حدث هذا الموقف من أحداث المسرحية ؟

ج / ماذا فعل الأسد حينما سمع هذا الهتاف من الحيوانات ؟

رابعاً : النصوص

١ - من موضوع " آداب سامية " اقرأ ثم أجب : -

❖ يا بنى أقم الصلاة وأمر بالمعروف وانه عن المنكر واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور ❖

أ / تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين : -

• مرادف " الصبر " (العزيمة - الإرادة - قوة التحمل والجلد)

• المراد بـ " المعروف " (طاعة الله - إتقان العمل - طلب العمل)

• مضاد " المنكر " (المعروف - الاعتدال - الأمن)

ب / أكمل بوضع الكلمة المناسبة مكان النقط فيما يلى : -

يجب أن نصلى الصلاة المفروضة فى المحددة لها ، وأن على البلاء

ج / ما اسم الحكيم الذى نصح ابنه فى الآية الكريمة ؟

د / اكتب مما حفظت الآية الكريمة التى تدعونا إلى الاعتدال فى المشى وخفض الصوت

٢ - من نص " وطنى " اقرأ ثم أجب : -

بدم الأحرار سأرويه وبماضى العزم سأبنيه

وأشيده وطننا نضرا وأقدمه لابنى حرا

فيصون حماه ويفديه بعزيمة ليث هجام

أ / تخير الصواب مما بين القوسين : -

مفرد " الأحرار " (الحار - الحرية - الحر)

معنى " يصون " (يحفظ - يقابل - يحارب)

مضاد " أشيد " (أضعف - أهدم - أهزم)

ب / حب الوطن والدفاع عنه متصل بين الأجيال . وضح ذلك من خلال فهمك للأبيات

.....

ج / ماذا يحدث لو : دافع الطالب عن وطنه وبناءه بالعلم ؟

.....

د / ما الجمال فى قول الشاعر : " وأشيده وطنًا نصرًا " ؟

.....

خامسًا : القواعد النحوية : -

((لقد أثبت الجنود المصريون شجاعتهم على مرّ العصور والأيام ، فهم يرجعون من معاركهم منتصرين ولم يتركوا وراءهم أثرًا للعدو ، فلن تهزم مصر أبدًا))

أ / أعرب ما تحته خط .

.....

.....

.....

.....

ب / استخرج من القطعة السابقة : -

..... نعتًا و أعربه

..... حالا و أعربه

..... فعلا مضارعًا منصوبًا وبين علامة النصب

..... فعلا من الأفعال الخمسة إعربه

ج / اجعل العبارة التالية للمثنى المذكر وغير مايلزم : -

((ينال المحسن الثواب من الله))

.....

سادسًا : - الخط العربى

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى : -

حماك الله يا وطنى

.....

.....

نماذج للمراجعة العامة على القواعد النحوية

إن الوطن فضله علينا عظيم ، فتحت سمائه نشأنا ، ومن مائه شربنا ، ونعمنا بخيراته الكثيرة فيا أبناء الوطن : حافظوا عليه ، وارفعوا من شأنه . فما أعظم الوطن !

أ- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

ب- استخرج من العبارة السابقة :

(خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه – فعل أمر – أسلوب تعجب)

ج- وضح نوع خبر الحرف الناسخ في كل جملة من الجمل الآتية :

• إن الفلاح يعتنى بحقله

• إن البستاني بين أزهار الحديقة

• لعل الأزهار متفتحة في الربيع

((أنتما تقولان الحق)) عين من الجملة السابقة فعلا من الأفعال الخمسة ، وأعربه

أفتح نوافذ حجرتي تدخل الشمس ، و يتجدد الهواء

ضع مكان النقط حرفا من حروف نصب الفعل المضارع

و- ((إن العصفورين مغردان))

احذف (إن) ، واكتب الجملة صحيحة مضبوطة بالشكل

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إن الكتاب خير صديق ، فهو يفيد من يقرؤه فائدة كبيرة . فيا طالب العلم : اقرأ كل كتاب مفيد ، لتزيد معلوماتك ، وتصبح مواطناً صالحاً . فما أنفع الكتاب لمن يقرؤه !

أ- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

ب- استخرج من العبارة السابقة :

(خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه – فعل أمر – أسلوب تعجب)

ج- إن الصديق أكمل بخبر يكون جملة فعلية

د- أقبل الناجح نحو أبيه مسروراً أعرب ما تحته خط في الجملة السابقة

هـ - ((الطبيب المخلص محبوب))

اجعل الجملة السابقة للمثنى مرة ، وللجمع مرة أخرى ، وأدخل عليها (إن) في الحالتين

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إن الربيع فصل الجمال والبهجة ، فيه تورق الأشجار وتتفتح الأزهار ، وتغرد الطيور ، ويعتدل الجو ، وتصفو السماء . فيا أبناء الوطن : استمتعوا بالربيع وبهائه وجماله ، فما أجمل الربيع !

أ - أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

ب - استخرج من القطعة السابقة :

(خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه - مضافا إليه - أسلوب تعجب)

ج- أكمل كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب أمامها :

- إن الرياضة (خبر جملة اسمية)
- لعل القصة (خبر شبه جملة)
- لبت الشمس (خبر جملة فعلية)
- العامل يقدره الناس (نعت)

د- ((الحديقتان مثمرتان))

أدخل على الجملة السابقة حرفا ناسخا ، واكتب الجملة صحيحة .

هـ - ضع مكان النقط فيما يلي فعلا مضارعا مضبوطا بالشكل

أنام مبكرا حتى مبكرا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما أجمل الآثار المصرية ! إن مصر تتمتع بوجود آثار عريقة بها ؛ لذا يفد إليها كثيرا من السائحين ، رغبة في الاستمتاع بتلك الآثار . فيا أبناء مصر : حافظوا على آثارها

أ- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

ب- استخرج من العبارة السابقة :

(خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه – مفعولا لأجله – أسلوب تعجب)

ج- أكمل ما يأتى بالمطلوب بين القوسين :

إن يستمتعون بمشاهدة آثار مصر (اسم إن)

خرج التلميذ من بيته (حال)

إن الثمار (خبر شبه جملة)

د- ضع مكان النقط فعلا مضارعا ، وبين علامة إعرابه

لم أحد منا في عمله

هـ - إن اللاعبين فائزان

احذف الحرف الناسخ في الجملة السابقة ، واكتب الجملة صحيحة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما أعظم وسائل المواصلات ! وما أكثر نفعها للإنسان ! فقد يسرت له الانتقال من مكان ، ومن بلد إلى بلد فى يسر وسهولة وسرعة . إن العلم يهتم اهتماما كبيرا بتطوير وسائل المواصلات ؛ لمزيد من الراحة ، واختصار الوقت . فيا أبناء الوطن : حافظوا على وسائل المواصلات ، لتتعموا بفوائدها العظيمة

أ- أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة

ب- استخرج من العبارة السابقة :

(أسلوب تعجب – خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه – نعتا)

ج- بين فعلا من الأفعال الخمسة ، واذكر علامة إعرابه فى الجملة الآتية :

أنت لن تهملى الواجب

د- النخلتان عاليتان

أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا مرة ، وحرفا ناسخا مرة أخرى ، وغير ما يلزم فى الحالتين

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما أعظم العلم ! وما أكثر نفعه للناس ! فإن العلم واجه العقبات التي كانت تقف سدا منيعا أمام الإنسان فقد استطاع المكفوف أن يقرأ ويكتب ويتعلم ، والأصم استطاع أن يفهم قول محدثه ، واستطاع الذين فقدوا بعض أعضائهم أن يمشوا ويتحركوا بأطراف صناعية . فيا أبناء الوطن : اهتموا بتحصيل العلم ، حتى تخدموا وطنكم

أ- أعرب ما تحته خط في العبارات السابقة

ب- استخرج من العبارة السابقة :

(خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه - أسلوب تعجب - نعتا)

ج- عين كل اسم من الأسماء الخمسة في الجملة الآتية ، واذكر علامة إعرابه :

(المذهب لا ينطق فوه بكلمة نابية)

د- (إن الشتاء برده شديد)

عين في الجملة السابقة خبر (إن) ، وبين نوعه

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إن المكتبة فوائدها كثيرة ، فهي تحوى كثيرا من الكتب المفيدة . فيا طالب العلم : أقبل على زيارتها ، حتى تتزود بالعلم والمعرفة والثقافة . فما أعظم المكتبة ! وما أكثر فوائدها !

أ- أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة

ب- استخرج من العبارة السابقة :

(خبرا لحرف ناسخ ، ثم بين نوعه – فعل أمر – أسلوب تعجب)

ج- عين الحال وصاحبها فى الجملة الآتية :

(ذهب التلميذ إلى المدرسة ماشيا)

د- الطريقتان مرصوفات

أدخل (كان) أو (إحدى أخواتها) على الجملة السابقة مرة ، و (إن) أو (إحدى أخواتها) مرة أخرى ، وغير ما يلزم فى الحالتين .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إن الصدق صفة حميدة ، وفضيلة من الفضائل التي حثت عليها الأديان السماوية فيا طالب العلم : تمسك بالصدق تمسكا شديدا ؛ لأن الصدق صفة كريمة ، تجعل صاحبها محبوبا من الله والناس . فما أعظم الصدق !

أ - أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

ب- استخرج من العبارة السابقة :

(خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه - جارا ومجرورا - نعتا)

ج- أكمل الجملة الآتية بحال مناسبة : عادت الطائفة

د- أعرب الجملة الآتية : (يحب الناس كل ذي مروءة)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إن النظام سر الحياة فى هذا الكون ، فـالله - تعالى - خلق الكون فى نظام عجيب ودقيق ، فلا الليل سابق النهار ، ولا الشمس ينبغى لها أن تدرك القمر . فـيا أبناء الوطن : حافظوا على النظام محافظة كبيرة ، فما أجمل النظام فى حياة الناس !

أ- أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة

ب- استخرج من العبارة السابقة :

(خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه - مضافا إليه - مفعولا مطلقا)

ج- صار العالمان مكرمين

ضع (إن) مكان (صار) ، واكتب الجملة صحيحة

د- (إن المؤمنين صادقون) :

احذف (إن) ، واكتب الجملة صحيحة

هـ - استخرج من الجملة الآتية :

الحال وصاحبه : سافر إلى الإسكندرية مسرعا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما أجمل الحقائق ! إنها تمتلئ بالخضرة والأشجار ، والأزهار الجميلة ؛ لكى يتمتع بها الناس تمتعا كبيرا . فيا أبناء الوطن : حافظوا عليها ؛ حتى تظل جميلة مفيدة

أ- أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة

ب- استخرج من العبارة السابقة :

(مفعولا مطلقا - نعتا)

ج- (إن العصفور.....)

أكمل بخبر يكون جملة فعلية

د- ضع مكان النقط فيما يأتى فعلا مضارعا مضبوطا بالشكل

لم صديقى أحمد أمس

هـ- أنتم لم تتعاونوا على فعل الخير

استخرج من الجملة السابقة فعلا من الأفعال الخمسة ، وأعربه

و- (الصانعان ماهران)

أدخل (إن) على الجملة السابقة مرة و (كان) مرة أخرى ، واكتب الجملة صحيحة فى الحالتين

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملخص قصة



علي مبارك

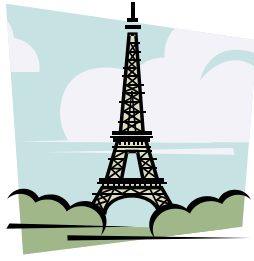
رائد النهضة الحديثة

١٨٩٣ / ١٨٢٣

للاصف السادس

تأليف

محمد صلاح فرج



الفصل الخامس (في فرنسا)

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
يبيعث	يرسل	المساعدة	المدد
أبناءؤه	أنجاله	مشكلات	عقد
يريد	يشاء	المتفوق	النجيب
خصص	قدر	وثق وسجل	حرر
إرادة	عزيمة	ابنته	كريمة
يعد	يهيئ	القاهرة	المحروسة
ضياع	فوات	موضع لتجفيف الثمار	جرن
يجازى	يكافئ	كل طعام يصنع للعرس	وليمة
آماله	طموحه	عكف	انكب
أنقنوه	أجادوه	الزى العسكرى	قيافة
المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة
عجزه وضعفه	عزيمته	يعاقب	يكافئ
الفاشل	النجيب	أهمل	أجاد
آيب	ذاهب	حلول	عقد

أسئلة الدرس واجاباتها للفهم والحفظ

- ☐ كيف كافأ الله التلميذ النجيب (على مبارك) ؟ هبى الله له سياحة إلى أوربا التى ذاع صيت حضاراتها.
- ☐ لماذا تطلع (على مبارك) للسفر إلى أوربا ؟ لخدم أمته ولتزد منها بالعلم والمعرفة ويحقق طموحه الذى لازمه منذ الصغر .
- ☐ ما الذى شاع عن أوربا فى هذا الوقت ؟ شهرة حضاراتها ومدارسها ومعاهدها.
- ☐ فى أى سنة من الهجرة أراد محمد على أن يرسل أنجاله إلى أوربا ؟ فى سنة 1265 هـ.
- ☐ لماذا أراد محمد على أن يرسل أنجاله إلى أوربا ؟ ومن الذين قرر أن يرافقوا أنجاله ؟ ليتموا تعليمهم فى فرنسا . ورأى أن يرافقهم فى سفرهم بعض من نجباء مدرسة المهندسخانة.
- ☐ لماذا تم اختيار (على مبارك) للسفر إلى فرنسا ؟ لأنه كان من نجباء مدرسة المهندسخانة.
- ☐ لماذا أراد ناظر المدرسة أن يبقى (على مبارك) فى مصر ولا يسافر إلى فرنسا ؟ لأنه يعرف كفاءته وقدرته على التعليم فى مدرسة المهندسخانة.
- ☐ كيف حبيب ناظر المدرسة لـ (على مبارك) فكرة رفض السفر إلى فرنسا ؟ بين له أنه إذا لم يسافر نال على الفور رتبة المعلم ومرتبته أما إذا سافر فسيظل تلميذا
- ☐ ما موقف معلمى المدرسة من سفر (على مبارك) ؟ رفض المعلمون فكرة سفره وكانوا يلحون عليه فى البقاء وكانوا يحسنونه له بكل الطرق.
- ☐ ما القرار الذى اتخذه (على مبارك) بالنسبة للسفر إلى فرنسا ؟ ولماذا ؟ قرر أن يسافر إلى فرنسا ، لأنه يعرف قيمة السفر وما سيحققه من ورائه لنفسه ومستقبله وأمه
- ☐ كم كان عدد أعضاء البعثة التى سافرت إلى فرنسا ؟ وكم قدر لهم فى كل شهر؟ كانوا سبعة تلميذا وقدر لكل منهم جنيهان فى الشهر.
- ☐ كيف كان على مبارك يساعد أهله بعد سفره ؟ كان يرسل لهم نصف مرتبه كل شهر.
- ☐ ما العقبة الصعبة التى واجهت على مبارك فى فرنسا ؟ أن المدرسين يلحون عليهم الدروس باللغة الفرنسية وهو وفريق من أعضاء البعثة لا يعرفون شيئا من هذه اللغة.
- ☐ بماذا أمر المشرفون الطلبة الذين يعرفون اللغة الفرنسية ؟ أن يعاونوا من لا يعرفونها.
- ☐ لماذا رفض أعضاء البعثة مساعدة زملائهم ؟ ليكونوا هم المتفوقون دون غيرهم.

- لماذا امتنع تلاميذ البعثة عن الدرس ؟ وماذا فعل المشرفون بشأنهم ؟ لأنهم كانوا لا يفهمون شيئاً فحبسهم المشرفون .
- بماذا أمر (محمد على) بالنسبة لهؤلاء التلاميذ ؟ أمر أن توضع فى أيديهم القيود ويعادون سريعاً إلى مصر.
- ما الأمر الصعب الذى لم يئس (على مبارك) منه ؟ الأمر الصعب هو تعلم اللغة الفرنسية.
- ماذا قرر (على مبارك) للتغلب على هذا الأمر الصعب ؟ وهل نجح فى ذلك ؟ أحضر كتاباً فرنسياً من كتب الأطفال وحفظ ما فيه حفظاً جيداً ، نعم نجح فى ذلك.
- ما الدراسة التى اختير لها (على مبارك) ؟ ولماذا ؟ اختير لدراسة المدفعية والهندسة الحربية فى إحدى الكليات بفرنسا . لأنه أظهر مهارة فائقة فى دراسته.
- أين التحق (على مبارك) وزملاءه بعد دراستهم للمدفعية والهندسة الحربية ؟ التحق الثلاثة بفرقة المهندسين فى الجيش.
- ماذا رأى (إبراهيم بن محمد على) للمبعوثين ؟ ولماذا ؟ رأى أن يزود هؤلاء المبعوثين بمعرفة أوسع للبلاد الأوروبية ليروا ما فيها من النهضة والتقدم ويعودوا منها بما يحقق أهدافه.
- ما البرنامج الذى وضعه (إبراهيم بن محمد على) للمبعوثين ؟ أنه أطال مدة الزيارة فى تلك البلاد الأوروبية
- هل تحقق للمبعوثين ما رآه (إبراهيم بن محمد على) لهم ؟ ولماذا ؟ لا لم يتحقق ، بسبب موت إبراهيم بن محمد على
- بماذا أمر (عباس الأول) بالنسبة للمبعوثين ؟ وما أثر ما أمر به على (على مبارك) ؟ أمر بأن يعود المبعوثين إلى مصر . حزن (على مبارك) لذلك حزناً شديداً.
- بماذا أنعم (عباس الأول) على (على مبارك) ؟ وأين عين ؟ وفى أى وظيفة ؟
- أنعم (عباس الأول) على (على مبارك) برتبة اليوزباشى الأول وعين مدرسا فى مدرسة طرة
- لماذا تزوج (على مبارك) من ابنة أستاذه ؟ وفاء لأبيها الذى تركها فقيرة وعرفانا لفضله عليه فى التربية .
- بماذا حدث (على مبارك) نفسه ؟ أن يستأذن لزيارة أهله.
- ماذا كان رد الناظر على (على مبارك) ؟ قال الناظر له (أن من يسافر يقطع نصف ماهيته وأنت الآن محتاج إليها) .

□ ما الاقتراح الذى قدمه الناظر لكى يحقق رغبة (على مبارك) ؟ أنه سيكلم (سليمان باشا) الفرنسى ليأخذه معه فى مأمورية استكشاف البحيرة.

□ من الذى وجدهم (على مبارك) فى منزل أسرته ؟ وأين وجد والده ؟ وجد (على مبارك) فى المنزل والدته وبعض اخوته . أما والده فوجده قد سافر إلى مصر لزيارته

□ كم كانت مدة مفارقة (على مبارك) لأمه ؟ أربعة عشرة سنة (14 سنة)

□ صف ما حدث من أم (على مبارك) عندما طرق باب منزل أسرته وفتحت له الباب ؟

جعلت تنتظر إليه وتدقق النظر ثم عانقته ووقعت مغشيا عليها ثم أفاقته وجعلت تبكى وتضحك وتزغرد .

□ لماذا كانت أم (على مبارك) فى حيرة ؟ لأنها كانت تريد عمل وليمة ولكنها كانت لا تمتلك نقودا.

□ ماذا فعل (على مبارك) حين رأى أمه تبكى ؟ وماذا فعلت والدته بعد ذلك ؟ أعطتها عدة عملات ذهبية ففرحت وأعدت وليمة.

□ كم يوما قضاها على مبارك مع أسرته ؟ يومان

□ مع من سافر (على مبارك) ؟ مع عياله وأخيه وأخته

□ من الذى وجدهم (على مبارك) عند (جاليس بك) عندما ذهب إليه ؟ وجد (سليمان باشا) الفرنساوى (وعدد من الأمراء والضباط.

الواجب المنزلى

وكان إبراهيم بن محمد على قد رأى أن يزود هؤلاء المبعوثين بمعرفة أوسع للبلاد الأوربية ، ليروا ما فيها من النهضة والتقدم ، ويعودوا منها بما يحقق أغراضه

❖ أكمل : معنى (النهضة) ومضاد (أوسع)

مفرد (المبعوثين) وجمع (معرفة)

❖ ماذا رأى (إبراهيم بن محمد على) للمبعوثين ؟ وماذا ؟

❖ ما البرنامج الذى وضعه (إبراهيم بن محمد على) للمبعوثين ، ليحقق رؤيته ؟

❖ هل تحقق للمبعوثين ما رآه (إبراهيم بن محمد على) لهم ؟ ولماذا ؟

ولما تولى (عباس الأول) ، أمر بأن يعود (على) وزملاؤه إلى مصر

❖ هات : مفرد (زملاؤه) فى جملة من تعبيرك .

❖ بماذا أمر (عباس الأول) بالنسبة للمبعوثين ؟

❖ ما أثر ما أمر به (عباس الأول) على (على مبارك) ؟

❖ بماذا أنعم (عباس الأول) على (على مبارك) ؟

❖ أين عين (على مبارك) ؟ وفى أى وظيفة ؟

الفصل السادس (وزير التربية والتعليم)

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
فرقة	صف دراسي	اطلاعه	ثقافته
يكلف به	يؤمر به	النهوض	القيام
المجد	الرفعة والشأن	نرافقه	نلازمه
الأمير آلاي	رتبة من رتب الجيش	ناظرا	وزيرا
أجلها	أعظمها	سعة	اتساع
يتفقد أحوالها	يتعرف عليها	يعبثون	يلهون
الاعتماد عليه	التوكل عليه	غزارة	كثيرة
نال	حصل على		
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
غزارة	قله	المجد	الذل والعار
نرافقه	نخاصمه	يعبثون	يجدون
صاعدا	نازلا	هناه	وبخه

أسئلة الدرس واجاباتها للفهم والحفظ

□ بم عرف (علي مبارك) ؟ وما أثر ذلك عليه ؟

عرف عن (علي مبارك) غزارة علمه و سعة اطلاعه و ثقافته و حسن الإدارة الأمر الذي جعل الدولة تسند إليه نظارة (وزارة) التربية والتعليم.
أثر ذلك أنعم عليه برتبة " الأمير آلاي " و عينه ناظراً للمدارس.

□ ما الأمر الذي أسند (علي مبارك) في ميدان التعليم ؟

أسند (علي مبارك) نظارة المدارس و التربية والتعليم.

□ كيف كانت حالة المدارس وقتئذ ؟

كانت المدارس ليس لها قانون يسيرها , وكان الأجانب يتولون الإشراف عليها وكانوا يعيثون بها كما يشاءون.

□ ماذا فعل (علي مبارك) بعد تعيينه وزيراً للتعليم ؟

قام (علي مبارك) بوضع قانوناً للتعليم بعد عجز الكثير من المتخصصين عن وضعه , و كان يضع المناهج الدراسية و تأليف بعض الكتب.

□ كيف نهض (علي مبارك) بالتعليم ؟

كان (علي مبارك) يلقي الدروس بنفسه علي المتعلمين , وكان يعلم المعلمين كيف يؤدبون التلاميذ , وكان يشرف بنفسه عليهم و علي مآكلهم ومسكنهم وملبسهم , وكان يتفقد أحوالهم

الواجب المنزلى

لم يكن للمدارس المصرية حينذاك قانون ينظم سير التعليم فيها ويؤدى الفائدة منه فأراد (عباس) أن يضع لها ذلك القانون ولما كلف بعض المختصين بوضعه لم يستطيعوا أن يحققوا الرغبة المطلوبة

❖ تخير الصحيح مما بين القوسين فيما يأتى :

- معنى (حينذاك) (فى أى وقت – فى ذلك الوقت – فى ذلك المكان)
- جمع (الفائدة) (الفوائد – الفؤاد – الأفئدة)
- ❖ كيف كانت تدار المدارس ؟ ومن الذين يديرونها ؟

❖ من الذى وضع قانون التعليم ؟ وبم كوفى ؟

وعينه ناظرًا للمدارس فى ذلك الوقت فكان أول وزير مصرى تولى هذا العمل وكان من قبل ذلك فى أيدى الأجانب يعثون فيه كما يشاءون

❖ هات جمع (ناظر) ؟ ومضاد (يعثون) ثم ضع ما تأتى به فى جملة .

❖ ما الأسباب التى جعلت (عباسًا) يسند الوزارة إلى (على مبارك) ؟

❖ (لا يخدم الوطن بإخلاص إلا أبناء الوطن) دلل على صدق العبارة فى ضوء دراستك .

❖ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- تخصص (على مبارك) فى الهندسة ()
- اكتفى على مبارك بوضع قانون التعليم ولم يشترك فى تأليف الكتب ()
- مشاغل على مبارك الكثيرة جعلته لا يشرف على مأكّل وملبس التلاميذ ()
- كان على مبارك يطوف على المدارس ويلقى فيها دروسًا ()

الفصل السابع (صعاب وعقبات)

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
رحية	واسعة ناعمة	الطموحات	التطلعات
هنية	سعيدة	وعاء	إناء
ينشدون	يغنون	أفئدة	قلوب
سوق الجيوش	قيادتها	زهيدة	قليلة
أبخس الأثمان	أقلها	دسائسها	مكائدها
النادرة	القليلة	ذاع الصيت	اشتهر
إنجازك	اتمامك للعمل	معيته	حاشيتي
عاتية	جبارة شديدة	الدهشة	العجب
المحبوكة	المحكمة	يفرطوا	يضيعوا
شائنوه	مبغضوه	بشاشة	ابتسامة
يتحينها	يترقبها		
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
نعيمًا	شقاءً	متصلاً	منقطعاً
تعب	راحة	أعداء	أصدقاء
شائنوه	محبوه	مسافر	مقيم
ابخس	أغلى	الجد	الهزل
سرور	حزن		

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

□ كيف كان حال (علي مبارك) في حكم سعيد ؟ لم تكن الحياة نعيم دائم ولا شقاء مستمر , فقد تغير حال علي (علي مبارك) بعد تولية سعيد الحكم حيث أبعدته عن النظارة و أرسله مع الجيش إلي تركيا لمساعدة الأتراك ضد روسيا.

□ لماذا خرج أبناء الشعب ؟ خرج أبناء الشعب و تلاميذه لتوديع (علي مبارك) عند سفره.

□ كيف كان هذا الإبعاد خيراً علي (علي مبارك) ؟ كان هذا الإبعاد خيراً علي (علي مبارك) لأنه تعرف علي بلاداً جديدة لم يكن يعرفها وتعلم اللغة التركية وهناك كسب كثير من الصداقات مع رجال اعترفوا له بمقدرته العالية.

□ كيف عاش (علي مبارك) بعد العودة من تركيا ؟

عاش (علي مبارك) فقيراً متألماً بعد أن تم فصله من الخدمة في الجيش و الحكومة , فأقام في بيت صغير كان قد استأجره ومعه أخوه و ابنة أخيه التي يربّيها وتراكت علي الديون.

□ لماذا تولي (علي مبارك) بعض الوظائف التي لا تناسبه ؟ بسبب الحاجة إلي المال.

□ لماذا دعا (إسماعيل باشا) إلي (علي مبارك) ؟ دعاه ليحضر مزاداً لبيع مهمات الحكومة والتي تقدم إليها التجار يدفعون فيها مبالغ زهيدة وكان فيها كتبه التي بذل الجهد في تأليفها

□ ماذا قرر (علي مبارك) بعدما شاهد المزاد ؟ قرر (علي مبارك) أن يدخل مجال التجارة والذي حقق فيه أرباحاً طائلة ونجح فيه نجاحاً باهراً , وكان عادلاً لا يبخس الأشياء أثمانها

□ لماذا دعا الوالي إسماعيل (علي مبارك) ؟ دعا إسماعيل علي مبارك ليضع يده في يده لإصلاح البلاد و رفع شأنها

□ ماذا قال الوالي إسماعيل (علي مبارك) ؟ قال " أن كان غيري لا يعرفون قدرك فأنا أعرفه جيداً.

□ ما أثر كلام الوالي علي (علي مبارك) ؟ فرح علي مبارك فرحاً شديداً , ونهض بكل ما لديه من أعمال.

□ لماذا فرح علي مبارك ؟ فرح (علي مبارك) بالعمل الجديد , وذلك بسبب تحرك أداء الواجب وفضله عن المكاسب الكبيرة .

□ ما أعمال (علي مبارك) الجديدة ؟ شارك (علي مبارك) في إصلاح المستشفيات و المجازر والسجون و السكك الحديدية , و أعمال الري وشق الترع , ونظم المدن , و أنشأ دار الكتب وكلية دار العلوم

الواجب المنزلى

هل سارت حياة على مبارك رحية هنية كما رأينا تتحقق له الطموحات وتسعى إليه المناصب ؟ أو
أن رياحاً عاتية كانت تنتظره ؟

❖ تخير الصحيح مما بين الأقواس فيما يأتى :

• مرادف (عاتية) (جبارة - شديدة - كلاهما صحيح)

• مفرد (الطموحات) (الطموح - الطماحة - الطامحة)

❖ كيف كانت حياة (على مبارك) فى عهد (عباس) ؟

❖ ما المقصود من الرياح العاتية التى كانت تنتظر (على مبارك) ؟

وكان جميلاً ومؤثراً أن يخرج تلاميذ المدارس وصبيانها ومعلموها ، لتوديعه وهو مسافراً
ينشدون الأناشيد ويهتفون الهتافات الصادرة من صميم أفئدتهم ، اعترافاً ، بأعمال هذا الرجل
العظيمة ، التى ينكرها حساده وشائوه

❖ هات مفرد (أفئدة) فى جملة توضح معناها واذكر الفرق بين (الحاسد والشائى)

❖ إلى أين سافر (على مبارك) ؟ وما الهدف الذى يقصده (سعيد) ؟

❖ خروج التلاميذ والمدرسين يكذب الحساد اذكر بعض الأعمال التى تكذب هؤلاء .

❖ ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام ما يأتى مع تصويب الخطأ

• اتسعت معارف على مبارك عندما سافر إلى تركيا ()

• بعد عودته من تركيا كافأه سعيد أحسن مكافأة ()

الفصل الثامن (أبو التعليم)

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
بصيرة	نفاذ إدراكه	البلاء	المحنة
الخرافات	الأساطير	اشتعلت	اشتدت وانتشرت
التأخر	التخلف	ارتقاء	تقدم
خصما	عدوًا وندًا	الجليلة	العظيمة
المنشود	المأمول	مقوماتها	أسبابها التي تقوم عليها
مجرى	طريق	عواقبه	نتائجه
المرجوة	المطلوبة	أبى	رفض
الجادة	الحقة	خلع الخديوى	عزله
الخطو	الخطوات	لا يرتاب	لا يشك
أنينا	حزنا و ألما	الداء	المرض
تأن	تعقل و تمهل	الحياد	عدم التحيز لطرف
عانى	قاسى	هوادة	هدوء و بطء
إنصاف	تحديد الحق لأصحابه	متناسقة	منظمة ومرتبة
الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
التأخر	التقدم	الإصلاح	الإفساد
إنصاف	ظلم	فساد	إصلاح
أبى	وافق	تأن	تعجل

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

□ لماذا اعتني (علي مبارك) بالتعليم والمدارس ؟

اعتني (علي مبارك) بالمدارس لأنه يؤمن بأن إنقاذ الأمة في التعليم , فهو المصباح الذي ينير العقول , والدواء الشافي من التأخر و التخلف.

□ ما الذي ساعد (علي مبارك) علي إنجاز عمله ؟

الذي ساعد (علي مبارك) كثرة تجاربه بدءاً من دخول الكتاب و مروراً بمدرسة القصر العيني و أبو زعبل و أستاذه الناظر الذي شرح له الحساب و الهندسة .

□ علام ركز علي مبارك في نشر دعوته ؟

ركز (علي مبارك) علي أهمية التربية لإعداد الشباب إعداداً سليماً للحياة , وضرورة أن يطلب العلم لذات العلم لا لتخريج كتبة وموظفين

□ ما هي نظرة (علي مبارك) للتعليم ؟

كان علي (علي مبارك) يري أن التعليم يجب أن يكون لكل أفراد الشعب , ولهذا وجه النظر إلي التعليم في مراحل المختلفة وخاصة الابتدائي.

□ كيف كانت الظروف في عهد الخديو توفيق ؟

بعد خلع الخديو إسماعيل و تولية توفيق ازدادت البلاد سوءاً و زاد التدخل الأجنبي في مصر , فقامت الثورة العربية.

□ ما موقف (علي مبارك) من الثورة العربية ؟

كان (علي مبارك) علي الحياد , فكان يؤيد الثورة في مبادئها و دعوتها , ولكن كان يخالفهم في الطريقة التي يسعون بها وكان يبين لهم الطريقة الصحيحة للوصول إلي الهدف بهوادة.

□ ماذا ترتب علي فشل الثورة العربية ؟ احتلال البلاد من الإنجليز.

□ لماذا تولي (علي مبارك) عدة وزارات ؟

ليعمل (علي مبارك) من أجل خدمة البلاد و الصالح العام.

□ متي توفي (علي مبارك) ؟ وما أثر ذلك علي المصريين ؟

توفي (علي مبارك) في ١٤/١١/١٨٩٣ م .بعد أن أدي دوره كاملاً ,حزن الشعب المصري علي وفاة علي مبارك حزناً شديداً ودعت له بالرحمة و المغفرة وذلك اعترافاً بفضلته و خدماته

الواجب المنزلى

لا ينسى أنه ابن القرية المعبدة المحرومة من الحياة يعرف أن الجهل المعشش فيها وفي غيرها هو سر البلاء وأصل الداء

❖ هات معنى (المعشش) فى جملة و بين الفرق بين (البلاء) و (الداء)

❖ عن تتحدث العبارة ؟

❖ صف القرية المصرية كما وردت فى العبارة ؟

❖ ما العلاج الصحيح لما تعانيه القرية من الأمراض ؟

لا يرتاب فى أن التعليم الصحيح هو الدواء الشافى لكل ما يعانيه الوطن من التأخر والتخلف فهو المصباح الذى ينير العقول ويقوى الإفهام يقضى على الخرافات ويحطم سيئ العادات

❖ هات مضاد (يرتاب) ومرادف (يعانى) ومفرد (الخرافات) وضع ما تاتى به فى جملة

❖ ما الذى يعانيه الوطن كما تفهم من العبارة ؟

❖ بم وصف التعليم الصحيح ؟

❖ ضع علامة (√) أو علامة خطأ (X) فيما يأتى مع تصويب الخطأ

- أسند سعيد إلى على مبارك ديوان المدارس ()
- كان على مبارك يهوى العمل فى ميدان التعليم ()
- الاقتصار على العلوم وحدها فى التعليم يثمر الثمرة المطلوبة ()
- الذى ينهض بالبلاد المعلم القادر على أداء واجبه ()
- أيد (على مبارك) الثورة العربية واشترك فيها ()