على مبارك رائد النهضة الحديثة

الصف السادس الابتدائى

الفصل الدراسي الثاني

تنسيق أ / أمنية وجدى

الفصل الخامس : في فرنسا

كيف كافأ الله ـ تعالى ـ (على مبارك) على جِدِّه واجتهاده؟

كافأ الله ـ تعالى ـ (على مبارك) على جِدِّه واجتهاده، بأن هيَّأ له سياحة إلى أوروبا.

ما الذى تمنى (على مبارك) تحقيقه من سفره للخارج؟

الذى تمنى (على مبارك) تحقيقه من سفره للخارج أن يجد شيئًا يعود به إلى بلده، وينفع به أمته.

متى أراد (محمد على) أن يرسل أنجاله إلى فرنسا؟

أراد (محمد على) أن يرسل أنجاله إلى فرنسا عام ١٢٦٥من الهجرة.

مَنِ الذين رأى (محمد على) أن يرافقوا أنجاله إلى فرنسا؟

الذين رأى (محمد على) أن يرافقوا أنجاله إلى فرنسا بعض من نجباء مدرسة المهندسخانة.

لماذا أراد ناظر المدرسة أن يبقى (على مبارك) ولا يسافر؟

أراد ناظر المدرسة أن يبقى (على مبارك) ولا يسافر؛ لأنه يعرف كفاءته وقدرته فى التعليم، وليكون من بين معلمى المدرسة.

لماذا أوشك (على مبارك) أن يطاوع ناظر المدرسة والمعلمين فى البقاء وعدم السفر؟

أوشك (على مبارك) أن يطاوع ناظر المدرسة والمعلمين فى البقاء وعدم السفر؛ وذلك لأن أهله فقراء يعطيهم من مرتبه، وهم ينتظرون ذلك، فإذا سافر انقطع عنهم ذلك المدد.

هل استجاب (على مبارك) لناظر المدرسة والمعلمين فى عدم السفر؟

لا، لم يستجب (على مبارك) لناظر المدرسة والمعلمين فى عدم السفر.

ما عدد أعضاء البعثة الذين سافروا إلى فرنسا؟

عدد أعضاء البعثة الذين سافروا إلى فرنسا سبعون تلميذًا.

AdZ4U - OmniaWagdy

ماذا حدث لـ (على مبارك) وزميليه بعد التحاقهم لدراسة المدفعية والهندسة الحربية؟

بعد التحاق (على مبارك) وزميليه لدراسة المدفعية والهندسة الحربية درسوا ما اختيروا من أجله فى سنتين، وأجادوه إجادة تامة، ونالوا الإعجاب الشديد من الجميع، ثم التحقوا بفرقة المهندسين فى الجيش.

لماذا فرح (على مبارك)، ثم حَزِنَ؟

فرح (على مبارك)؛ لأن (إبراهيم بن محمد على) أراد أن يزود هؤلاء المبعوثين بمعرفة أوسع للبلاد الأوروبية؛ ليروا ما فيها من النهضة والتقدم، فوضع لهم برنامجًا فى زيارة طويلة لتلك البلاد..وَحَزِنَ (على مبارك)؛ لأن صاحب هذه الفكرة قد مات.

ماذا حدث بعد أن تولى (عباس الأول) الحكم؟

بعد أن تولى (عباس الأول) الحكم أمر بعودة (على مبارك) وزملائه إلى مصر، وأنعم على (على مبارك) برتبة (اليوزباشى الأول).

ما أول عمل قام به (على مبارك) بعد أن عُيِّنَ مدرسًا بمدرسة طرة؟

أول عمل قام به (على مبارك) بعد أن عُيِّنَ مدرسًا بمدرسة طرة، هو أن تزوج ابنة أستاذه فى الرسم بمدرسة (أبى زعبل)؛ وفاء لأبيها الذى تركها فقيرة، وعرفانًا لفضله عليه فى التربية والمعروف.

ماذا حدث بعد أن أتم (على مبارك) دراسته فى باريس؟

بعد أن أتم (على مبارك) دراسته فى باريس اختير مع زميلين له من بين التلاميذ لدراسة المدفعية والهندسة الحربية فى إحدى الكليات بفرنسا، وَمُنِحَ رتبة ملازم ثان.

إلى أين ذهب (على مبارك) بعد ترك عائلته فى المركب؟

ذهب (على مبارك) بعد ترك عائلته فى المركب إلى (جاليس بك).

ماذا وصل لـ (على مبارك) وهو جالس عند (جاليس بك)؟

وصل لـ (على مبارك) وهو جالس عند (جاليس بك) مكتوب من (عباس باشا) يطلبه حالًا.

AdZ4U - OmniaWagdy

لماذا سافر (على مبارك) مع (سليمان باشا الفرنساوى)؟

سافر (على مبارك) مع (سليمان باشا الفرنساوى)؛ ليأخذه معه فى مأمورية استكشاف البحيرة والسواحل، ومن ثم يستطيع زيارة أهله دون أن يقتطع نصف ماهيته الذى يحتاج إليه.

مَنِ الذين وجدهم (على مبارك) عند زيارته لأهله فى (برنبال)؟

الذين وجدهم (على مبارك) عند زيارته لأهله فى (برنبال) والدته وبعض إخوته.

ما مدة مفارقة (على مبارك) أمه؟

مدة مفارقة (على مبارك) أمه أربع عشرة سنة، لم تره فيها، ولم تسمع صوته.

ماذا حدث عندما طرق (على مبارك) باب منزله؟

عندما طرق (على مبارك) باب منزله فتحت أمه الباب، وعانقته، ووقعت مغشيًا عليها، ثم أفاقت، وجعلت تبكى وتضحك وتزغرد.

مَنِ الذين حضروا لرؤية (على مبارك) عند زيارته لأمه؟

الذين حضروا لرؤية (على مبارك) عند زيارته لأمه، هم أهل البيت، والأقارب، والجيران

لماذا ناول (على مبارك) أمه عدة عملات ذهبية؟

ناول (على مبارك) أمه عدة عملات ذهبية؛ لأنه رآها تبكى لعدم قدرتها المالية على إعداد الوليمة، ففهم حقيقة الحال، فناولها عدة عملات ذهبية كانت بجيبه، ففرحت وأولمت.

بِمَنْ سافر (على مبارك) إلى الإسكندرية؟

سافر (على مبارك) إلى الإسكندرية بعياله، وأخ وأخت له صغيرين كان يقوم بتربيتهما.

AdZ4U - OmniaWagdy

اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « وَيَشَاءُ اللهُ أَنْ يُكافِئَ هَذَا التِّلْمِيذَ النَّجِيبَ عَلَى جِدِّهِ واجْتِهَادِهِ ، وأَخْلَاقِهِ الْفَاضِلَةِ ، وَتَطَلُّعِهِ إِلَى الْيَوْمِ الَّذِى يَخْدِمُ فِيهِ أُمَّتَهُ ، فَيُهَيِّئَ لَهُ سِيَاحَةً إِلَى أُورُبَّا ، الَّتِى ذَاعَ صِيتُ حَضارَتِهَا » .

أ تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِمَا يَلِى :

* مُرَادِفُ (ذَاع) : (انْتَشَرَ ـ سُمِعَ ـ عُرِفَ)
* مُضَادُّ (يُكافِئ) : (يُحَاسِبَ ـ يُعَاقِبَ ـ يُسِيءَ)
* جَمْعُ (النَّجِيب) : (النَّجَائِب ـ الْمَنَاجِيب ـ النُّجَبَاء)

ب لِمَاذَا تَطَلَّعَ (عَلِى مُبَارَك) لِلسَّفَرِ إِلَى أُورُبَّا ؟

جـ مَنِ الَّذِى رَشَّحَ (عَلِى مُبَارَك) لِلسَّفَرِ ؟ وَلِمَاذَا ؟

ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ ، مَعَ تَصْوِيبِهَا :

أ فَرِحَ نَاظِرُ الْمَدْرَسَةِ بِسَفَرِ (عَلِى مُبَارَك) . ( )

ب وَافَقَ (عَلِى مُبَارَك) عَلَى الْبَقَاءِ فِى مِصْرَ ، ورَفْضِ السَّفَر . ( )

جـ كَانَ عَدَدُ أَعْضَاءِ الْبَعْثَةِ سَبْعِينَ تِلْمِيذًا . ( )

د كَانَتِ الدِّرَاسَةُ لِلتَّلَامِيذِ بِاللُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ . ( )

(أ) * مرادف (ذاع) : انتشر .

* مضاد (يكافئ) : يعاقب .

* جمع (النجيب) : النجباء .

(ب) تطلع (على مبارك) للسفر إلى أوروبا ؛ ليخدم أمته ؛ وليتزود منها بالعلم ، والمعرفة ، ويحقق طموحه الذى لازمه منذ الصغر .

(جـ) « أجب بنفسك » .

(أ) ✗ ، والتصويب : « لم يفرح ناظر المدرسة بسفر (على مبارك) » .

(ب) ✗ ، والتصويب : « لم يوافق (على مبارك) على البقاء فى مصر ، وفضل السفر » .

(جـ) ✓

(د) ✗ ، والتصويب : « كانت الدراسة للتلاميذ باللغة الفرنسية » .

AdZ4U - OmniaWagdy

اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « لَمْ يَيْئَسْ ذَلِكَ الطَّالِبُ الشُّجَاعُ الذَّكِيُّ كَمَا يَئِسَ غَيْرُه ، فَهُوَ ذُو عَزِيمَةٍ قَوِيَّةٍ يُواجِهُ بِهَا الصِّعَابَ وَيَتَغَلَّبُ عَلَيْهَا ، وَكَمْ مِنْ عُقَدٍ اسْتَعْصَتْ عَلَى غَيْرِهِ فَحَلَّهَا هُوَ ، مُعْتَمِدًا عَلَى رَبِّه ! » .

أ تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الأَقْوَاسِ لِمَا يَلِى :

* مُرَادِفُ (عَزِيمَة) : (إِرَادَة ـ قُـوَّة ـ اسْـتِعْدَاد)
* مُضَـادُّ (الْيَـأْس) : (التَّفَـاؤُل ـ الأَمَـل ـ الصَّبْـر)
* مُفْـرَدُ (الصِّعَاب) : (الصُّعُوبَة ـ الصَّعْب ـ مُصْعَب)

ب مَا الصِّعَابُ الَّتِى وَاجَهَهَا (عَلِى مُبَارَك) ؟ وَكَيْفَ تَغَلَّبَ عَلَيْهَا ؟

جـ مَا الأَمْرُ الَّذِى أَصْدَرَهُ الخِديو لِتَلَامِيذِ البعْثَةِ ؟ وَلِمَاذَا ؟

لِمَاذَا اخْتِيرَ (عَلِى مُبَارَك) لِدِرَاسَةِ الْمِدْفَعِيَّةِ وَالْهَنْدَسَةِ الْحَرْبِيَّةِ ؟

اختير (على مبارك) لدراسة المدفعية والهندسة الحربية ؛ لأنه أظهر مهارةً فائقةً كانت موضع التقدير فى دراسته .

(أ) * مرادف (عزيمة) : إرادة .

* مضاد (اليأس) : الأمل .

* مفرد (الصعاب) : الصعب .

(ب) * الصعاب التى واجهها (على مبارك) هى : عدم معرفته اللغة الفرنسية ؛ ولذلك كان لا يفهم شيئًا من الدروس .

* وتغلب عليها ، بأن أحضر كتابًا فرنسيًّا من كتب الأطفال ، وانكب عليه يحفظ ما فيه حفظًا جيدًا ، لا ينام من الليل إلا أقله ، حتى تم له ما أراد .

(جـ) الأمر الذى أصدره الخديو لتلاميذ البعثة ، هو وضع قيود الحديد فى أيدى التلاميذ الذين امتنعوا عن الدرس ، وأن يعودوا سريعًا إلى مصر ؛ لأن هؤلاء التلاميذ امتنعوا عن الدرس ؛ لأنهم لا يفهمون كلمةً واحدةً مما يقال لهم باللغة الفرنسية .

AdZ4U - OmniaWagdy

اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « وَكَانَ أَوَّلُ عَمَلٍ قَامَ بِهِ بَعْدَ أَنْ عُيِّنَ مُدَرِّسًا فِى مَدْرَسَةِ طُرَة ، أَنْ قَدَّمَ الْخَيْرَ إِلَى أُسْرَةِ أُسْتَاذِهِ فِى الرَّسْمِ بِمَدْرَسَةِ (أَبِى زَعْبَل) ، وَكَانَ قَدْ تُوُفِّىَ ... » .

أ هَاتِ : جَمْعَ (أُسْرَة) ، وَمُضَادَّ (أَوَّل) فِى جُمْلَتَيْنِ مِنْ عِنْدِكَ .

ب كَيْفَ عَبَّرَ (عَلِى مُبَارَك) عَنْ وَفَائِهِ لأُسْرَةِ أُسْتَاذِهِ ؟

جـ صِفْ حَالَ أُمِّ (عَلِى مُبَارَك) عِنْدَ زِيَارَتِهِ لَهُمْ .

ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ ، مَعَ تَصْوِيبِهَا :

أ عُيِّنَ (عَلِى مُبَارَك) مُدَرِّسًا بِمَدْرَسَةِ طُرَة . ( )

ب كَانَتْ زِيَارَةُ (عَلِى مُبَارَك) لأَهْلِهِ ، ضِمْنَ مَأْمُورِيَّةِ اسْتِكْشَافِ الْبُحَيْرَةِ . ( )

جـ أَعَدَّتْ أُمُّ (عَلِى مُبَارَك) وَلِيمَةً لأَهْلِ الْبَلْدَةِ بِمُنَاسَبَةِ زِيَارَةِ ابْنِهَا . ( )

د سَافَرَ (عَلِى مُبَارَك) إِلَى الإِسْكَنْدَرِيَّةِ بَعْدَ عَوْدَتِهِ إِلَى الْمَحْرُوسَةِ ، وَمَعَهُ وَالِدُهُ وأُمُّهُ . ( )

(أ) * جمع (أسرة) : أسر ، والجملة : « الأسر المصرية متعاونة » .

* ومضاد (أول) : آخر ، والجملة : « التلميذ المهمل يكون آخر التلاميذ » .

(ب) عبر (على مبارك) عن وفائه لأسرة أستاذه ، بالزواج من ابنته .

(جـ) حال أم (على مبارك) عند زيارته لهم ، هى قيامها مدهوشةً عندما سمعت صوت (على مبارك) من وراء الباب ، وأخذت تحد النظر ، ثم فتحت الباب وعانقته ، ووقعت مغشيًّا عليها ، وأخذت تبكى وتضحك وتزغرد .

(أ) ✓ (ب) ✓

(جـ) ✗ ، والتصويب : « أعدت أم (على مبارك) وليمةً لابنها ، بمناسبة زيارته لها » .

(د) ✗ ، والتصويب : « سافر (على مبارك) إلى الإسكندرية بعد عودته إلى المحروسة ، ومعه عياله وأخ وأخت له صغيران كان يربيهما » .

AdZ4U - OmniaWagdy

الفصل السادس : وزير التربية والتعليم

ما أهم ما عُرِفَ عن (على مبارك)؟

أهم ما عُرِفَ عن (على مبارك) سعة اطلاعه، وغزارة عِلمه، وثقافته، وقُدرته على إدارة ما يكلَّف به من الأعمال، وإن لم تكن فى تخصُّصه الهندسى.

ما المنصب الذى أسنده (عباس) إلى (على مبارك)؟

المنصب الذى أسنده (عباس) إلى (على مبارك) أكبر منصب فى ميدان التعليم.

لماذا كلف (عباس) (على مبارك) بوضع قانون للتعليم؟

كلف (عباس) (على مبارك) بوضع قانون للتعليم؛ لأنه كلف بعض المختصين بوضعه، فلم ينجحوا فى ذلك، فأسند مهمة وضعه لـ (على مبارك) لثقته فيه.

بِمَ كافأ (عباس) (على مبارك) على وضعه لقانون التعليم؟

كافأ (عباس) (على مبارك) على وضعه لقانون التعليم بمنحه رتبة (الأميرآلاى) وتعيينه ناظرًا للمدارس، فكان أول وزير مصرى تولى هذا العمل بعد الأجانب.

كيف أعطى (على مبارك) التعليم أكبر رعاية؟

أعطى (على مبارك) التعليم أكبر رعاية، وذلك بوضع الكتب للمدارس بنفسه أو معاونة المعلمين فى تأليفها، وكان يشرف على مأكل التلاميذ وملبسهم، وراحتهم وتعليمهم، فكان يعلِّم التلميذ كيف يلبس، وكيف يأكل، وكيف يقرأ ويكتب؛ كما كان يلاحظ المعلِّم كيف يلقى الدروس، وكيف يؤدِّب التلاميذ ويرشدهم إلى ما ينبغى أن يُصْنَع، كما كان يدخل عند كل صف دراسىّ ويتفقد أحواله، ويشدِّد على الضباط والْخَدَمَة فى القيام بأعمالهم خير قيام، كما كان يلقى دروسًا فى هذه المدارس.

AdZ4U - OmniaWagdy

اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « وَكَانَ (عَلِيٌّ) مَعْرُوفًا بِسَعَةِ اطِّلَاعِهِ ، وَغَزَارَةِ عِلْمِهِ وَثَقَافَتِهِ ، وَقُدْرَتِهِ عَلَى إِدَارَةِ مَا يُكَلَّفُ بِهِ مِنَ الأَعْمَالِ ، وَإِنْ لَمْ تَكُنْ فِى تَخَصُّصِهِ الْهَنْدَسِىِّ ، فَأُسْنِدَتْ إِلَيْهِ أُمُورٌ عَجَزَ غَيْرُهُ عَنِ النُّهُوضِ بِهَا » .

أ تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِمَا يَلِى :

* مُرَادِفُ (سَعَة) : (اتِّسَاع ــ كَثْرَة ــ زِيَادَة)
* مُضَادُّ (عَجْز) : (صِحَّة ــ قُدْرَة ــ إِرَادَة)
* مُفْرَدُ (أُمُور) : (مَأْمُور ــ أَمِير ــ أَمْر)

ب بِمَ عُرِفَ (عَلِى مُبَارَك) ؟

جـ مَا الأَمْرُ الَّذِى أُسْنِدَ إِلَى (عَلِى مُبَارَك) فِى مَيْدَانِ التَّعْلِيمِ ؟

د كَيْفَ كَانَ حَالُ الْمَدَارِسِ الْمِصْرِيَّةِ حِينَذَاكَ ؟

ضَعْ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ فِى جُمَلٍ مِنْ عِنْدِكَ : (نَالَ ــ فِرْقَة ــ يُنْفِق) .

(أ) * مرادف (سعة) : اتساع .

* مضاد (عجز) : قدرة .

* مفرد (أمور) : أمر .

(ب) عرف (على مبارك) بسعة اطلاعه ، وغزارة علمه وثقافته ، وقدرته على إدارة ما يكلف به من الأعمال ، وإن لم تكن فى تخصصه الهندسى .

(جـ) الأمر الذى أسند إلى (على مبارك) فى ميدان التعليم ، أنه تم تعيينه (ناظرًا) وزيرًا للمدارس .

(د) كان حال المدارس المصرية حينذاك غير مقبول ولا مرضٍ ؛ حيث كان فى أيدى الأجانب ، يعبثون فيه كما يشاءون ، ولم يكن للمدارس المصرية قانون ينظم سير التعليم فيها ، فلما كلف (عباس) المختصين بوضعه ، لم يستطيعوا أن يحققوا الرغبة المطلوبة منه .

* مرادف (نال) : حصل على ، والجملة : « المتفوق حصل على أكبر الجوائز » .

* ومرادف (فرقة) : صف دراسى ، والجملة : « زار ناظر مدرستنا اليوم صفًّا دراسيًّا واحدًا » .

* ومرادف (ينفق) : يصرف ، والجملة : « يصرف الوالد على أبنائه » .

أَكْمِلِ الْجُمَلَ الآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ خِلَالِ فَهْمِكَ لِلْمَوْضُوعِ :

أ وَضَعَ (عَلِى مُبَارَك) ..... لِلتَّعْلِيمِ ، نَالَ إِعْجَابَ الْخِدِيوِ .

ب أَعْطَى الْعَالِمُ الْفَاضِلُ التَّعْلِيمَ أَكْبَرَ ..... وَأَجَلَّهَا .

جـ كَانَ (عَلِى مُبَارَك) يَضَعُ بِنَفْسِهِ ..... لِلْمَدَارِس .

د كَانَ (عَلِى مُبَارَك) أَوَّلَ ..... مِصْرِىٌّ تَوَلَّى هَذَا الْعَمَلَ .

هـ كَانَ التَّعْلِيمُ مِنْ قَبْلِ ذَلِكَ فِى أَيْدِى ..... ، يَعْبَثُونَ فِيهِ .

(أ) وضع (على مبارك) قانونًا للتعليم ، نال إعجاب الخديو .

(ب) أعطى العالم الفاضل التعليم أكبر رعاية وأجلها .

(جـ) كان (على مبارك) يضع بنفسه الكتب للمدارس .

(د) كان (على مبارك) أول وزير مصرى تولى هذا العمل .

(هـ) كان التعليم من قبل ذلك فى أيدى الأجانب ، يعبثون فيه .

AdZ4U - OmniaWagdy

الفصل السابع : صعاب وعقبات

هل الحياة كلها نعيم أو شقاء؟

الحياة كلها ليست نعيمًا دائمًا أو شقاء متصلًا.

صف حياة (على مبارك) طيلة حكم (عباس).

ظلت حياة (على مبارك) طيلة حكم (عباس) سعيدة.

ماذا فعل أعداء وحُسَّاد (على مبارك) عندما جاء (سعيد) للحكم؟

عندما جاء (سعيد) للحكم وجد أعداء وحُسَّاد (على مبارك) الفرصة ليصبوا فى أذنيه أكاذيبهم، فأبعده عن نظارة المعارف.

ما الفرصة التى أمكن بها إبعاد (على مبارك) عن مصر؟ ولماذا؟

الفرصة التى أُمْكِنَ بها إبعاد (على مبارك) عن مصر، هى إرسال فرقة من الجيش المصرى لمساعدة الدولة التركية فى حروبها مع روسيا، فأمر (سعيد) بإلحاق (على مبارك) بها؛ ليذهب ولا يرجع.

ماذا فعل تلاميذ المدارس لوداع (على مبارك) عند سفره؟

عند سفر (على مبارك) خرج تلاميذ المدارس لتوديعه؛ وكانوا ينشدون الأناشيد، ويهتفون الهتافات الصادرة من قلوبهم.

كيف كان إبعاد (على مبارك) خيرًا وبركة عليه؟

كان إبعاد (على مبارك) خيرًا وبركة عليه؛ فقد عرف بلادًا عديدة لم يكن يعرفها، وتعلم أشياء كثيرة لم يكن تَعلَّمهَا، ودرس اللغة التركية، وكسب كثيرًا من صداقات الرجال.

ما الجزاء الذى لقيه (على مبارك) بعد عودته من الإبعاد؟

كان الجزاء الذى لقيه (على مبارك) بعد عودته من الإبعاد، هو الفصل من خدمة الجيش والحكومة.

كيف عاش (على مبارك) بعد عودته من الخارج؟

عاش (على مبارك) بعد عودته من الخارج فى بيت صغير بالقاهرة ومعه أخ له وابنة أخ كان يربيها ويعلمها، وعاش فقيرًا متألمًا.

لماذا كان (على مبارك) يستعد للسفر إلى (برنبال)؟

كان (على مبارك) يستعد للسفر إلى (برنبال)؛ ليشتغل بالزراعة؛ ليعيش منها.

ما الأمر الذى صدر لـ (على مبارك) وغيره؟

الأمر الذى صدر لـ (على مبارك) وغيره، هو الذهاب إلى القلعة.

ما الأمر الذى عُرِضَ على (على مبارك) فى القلعة؟ وهل قبله؟ ولماذا؟

الأمر الذى عُرِض على (على مبارك) فى القلعة، هو وظيفة لا تناسب مقامه، وقد قبلها؛ وذلك لفقره.

ما الكتب التى ألفها (على مبارك)؟

الكتب التى ألفها (على مبارك)، هى: كتاب فى الهندسة، وكتاب فى الاستحكامات العسكرية، وسَوْق الجيوش، وكتاب «تذكرة المهندسين».

لماذا عاد (على مبارك) إلى البطالة؟

عاد (على مبارك) إلى البطالة؛ لأن (سعيدًا) أمر بفصل كثير من الموظفين كان (على مبارك) منهم.

كيف فتح الله ـ تعالى ـ على (على مبارك) باب الرزق مرة أخرى؟

فتح الله ـ تعالى ـ على (على مبارك) باب الرزق مرة أخرى بعد أن صحب (إسماعيل باشا الفريق) إلى مزاد؛ ليسلى نفسه، وكان (إسماعيل) مكلفًا بالإشراف على بيع مهمات، وعقارات كثيرة مما تملكه الحكومة بالمزاد، فتذكر (على مبارك) حاجته الشديدة إلى المال، فقال فى نفسه: لِمَ لا أدخل هذا الميدان، فلا تنقصنى المهارة فيه؟! ودخل هذه السوق وأبدى فيها مهارة كبيرة فى البيع والشراء فتدفقت عليه الأرباح.

لماذا كان (على مبارك) يحدث نفسه فى عجب أثناء المزاد؟

كان (على مبارك) يحدث نفسه فى عجب أثناء المزاد بسبب بيع الأشياء الثمينة التى لا مثيل لها بأبخس الأثمان، كما أن التجار لا يدفعون ثمنها بل يؤجلونها إلى مدد طويلة، فينالون من ذلك أرباحًا كثيرة.

ما نتيجة دخول (على مبارك) ميدان المزادات؟

نتيجة دخول (على مبارك) ميدان المزادات، هى تدفق الأرباح عليه.

AdZ4U - OmniaWagdy

كيف بدأ (إسماعيل) حكمه؟

بدأ (إسماعيل) حكمه بالبحث عن الرجال الذين يعاونونه فى العمل من الأذكياء القادرين، المشهورين بالأمانة والصدق والإخلاص.

لماذا دعا (إسماعيل) (على مبارك) للعمل معه؟

دعا (إسماعيل) (على مبارك) للعمل معه؛ لانتشار أخبار عن قدرته وصبره على العمل، ونشاطه، وتجاربه الواسعة، وحبه الشديد لبلاده.

ما الأماكن التى شارك (على مبارك) فى إصلاحها؟

الأماكن التى شارك (على مبارك) فى إصلاحها: المستشفيات ـ السجون ـ المجازر ـ السكك الحديدية ـ أعمال الرى ـ شق الشوارع فى الأحياء القديمة ـ الصرف الصحى ـ تنظيم المدن، وتخطيطها ـ إنشاء دار الكتب، وكلية دار العلوم.

اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « فَقَدْ ظَلَّتْ حَيَاةُ (عَلِى مُبَارَك) رَخِيَّةً هَنِيَّةً طِيلَةَ حُكْم (عَبَّاس) ، فَلَمَّا ذَهَبَ وجَاءَ (سَعِيدٌ) ، وَجَدَ أَعْدَاءُ (عَلِىٌّ) وحُسَّادُهُ مِنْ أُذُنَى الوَالِى الْجَدِيدِ وِعَاءً وَاسِعًا ، صَبُّوا فِيهِ أَكَاذِيبَهُمُ الْمَحْبُوكَةَ » .

أ تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الأَقْوَاسِ لِمَا يَلِى :

* مُرَادِفُ (الْمَحْبُوكَة) : (الْمُحْكَمَة ـ الْمَشْدُودَة ـ الْقَوِيَّة)
* جَمْعُ (الْوَالِـــى) : (الأَوْلِيَـــاء ـ الْوُلَاة ـ الْمَوَالِـى)
* مُضَـادُّ (رَخِيَّـــة) : (قَاسِيَـــة ـ قَلِيلَـــة ـ ضَيِّقَـــة)

ب مَا أَثَرُ أَكَاذِيبِ بَعْضِ حُسَّادِ (عَلِى مُبَارَك) عَلَى حَيَاتِهِ ؟

جـ كَيْفَ وَدَّعَ تَلَامِيذُ المَدَارِسِ (عَلِى مُبَارَك) عِنْدَ سَفَرِهِ ؟ وَلِمَاذَا ؟

(أ) * مرادف (المحبوكة) : المحكمة .

* جمع (الوالى) : الولاة .

* مضاد (رخية) : قاسية .

(ب) أثر أكاذيب بعض حساد (على مبارك) على حياته ؛ أنه أبعد عن نظارة المعارف .

(جـ) * ودع تلاميذ المدارس (على مبارك) عند سفره وداعًا جميلًا مؤثرًا ، فقد أخذوا ينشدون الأناشيد ، ويهتفون الهتافات الصادرة من صميم قلوبهم .

* وذلك لحبهم الشديد له واعترافهم بفضله وتقديرهم لأعماله العظيمة .

اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « وَقَدْ كَانَ هَذَا الإِبْعَادُ خَيْرًا وَبَرَكَةً عَلَى هَذَا الرَّجُل الْمُحِبِّ للْعلم وَالثَّقَافَةِ ، فَفِى الْمُدَّةِ الْقَصِيرَةِ الَّتِى قَضَاهَا هُنَاكَ ، عَرَفَ بِلادًا جَدِيدَةً لَمْ يَكُنْ يَعْرِفُهَا » .

أ هَاتِ : مُؤَنَّثَ (هَذَا) ، ومُضَادَّ (الْقَصِيرَة) ، وجَمْعَ (الْمُدَّة) .

ب إِلَى أَيْنَ كَانَ هَذَا الإِبْعَادُ ؟ وَكَيْفَ كَانَ خَيْرًا وبَرَكَةً ؟

جـ مَا الْجَزَاءُ الَّذِى لَقِيَهُ (عَلِى مُبَارَك) بَعْدَ عَوْدَتِهِ إِلَى الْبِلَادِ ؟

د كَيْفَ عَاشَ (عَلِى مُبَارَك) بَعْدَ عَوْدَتِهِ ؟ وَعَلَى أَىِّ شَىْءٍ عَزَمَ ؟

ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ ، مَعَ تَصْوِيبِهَا :

أ عُرِضَ عَلَى (عَلِى مُبَارَك) وَظِيفَةٌ لَا تُنَاسِبُ مَقَامَهُ ، فَرَفَضَهَا . ( )

ب وَضَعَ (عَلِى مُبَارَك) كِتَابًا فِى الْهَنْدَسَةِ ، وَآخَرَ فِى الاسْتِحْكَامَاتِ الْعَسْكَرِيَّةِ . ( )

جـ أَمَرَ (سَعِيدٌ) بِفَصْلِ كَثِيرٍ مِنَ الْمُوَظَّفِينَ ، مَا عَدَا (عَلِى مُبَارَك) . ( )

د عَادَ (عَلِى مُبَارَك) إِلَى البَطَالَة ، وَتَرَاكَمَتْ عَلَيْهِ الدُّيُونُ . ( )

(أ) ✗ ، والتصويب : « عرض على (على مبارك) وظيفةٌ لا تناسب مقامه فاضطر إلى قبولها » .

(ب) ✓

(جـ) ✗ ، والتصويب : « أمر (سعيد) بفصل كثير من الموظفين ، كان (على مبارك) من بينهم » .

(د) ✓

(أ) مؤنث (هذا) : هذه ، ومضاد (القصيرة) : الطويلة ، وجمع (المدة) : المدد .

(ب) * كان هذا الإبعاد إلى الدولة التركية .

* وكان الإبعاد خيرًا وبركةً ؛ لأن (على مبارك) عرف بلادًا جديدةً ، لم يكن يعرفها ، وتعلم أشياء كثيرةً لم يكن يعلمها ، ودرس اللغة التركية . وكسب كثيرًا من صداقات الرجال الذين أعجبوا به وقدروه ، وشهدوا له بالنجاح .

(جـ) الجزاء الذى لقيه (على مبارك) بعد عودته إلى البلاد ، هو الفصل من خدمة الجيش والحكومة .

(د) * عاش (على مبارك) بعد عودته فى بيت صغير بالقاهرة ، كان قد استأجره وسكن فيه ، ومعه أخ له وابنة أخ كان يربيها ويعلمها ، وعاش فقيرًا متألمًا ، وذهب كل ما كان له من الأموال والمناصب .

* وعزم على أن يرجع إلى بلده ، ويقيم بالريف ، ويشتغل بالزراعة ؛ ليعيش منها .

« يَا الله !! هَذِهِ الأَشْيَاءُ الثَّمِينَةُ الَّتِى لَيْسَ لَهَا مَثِيلٌ ، تُبَاعُ بِأَبْخَسِ الأَثْمَانِ » .

أ مَنْ قَائِلُ هَذِهِ الْعِبَارَةِ ؟

ب مَا هَذِهِ الأَشْيَاءُ الثَّمِينَةُ الَّتِى تَتَحَدَّثُ عَنْهَا الْعِبَارَةُ ؟

جـ مَاذَا تَمَنَّى (عَلِى مُبَارَك) مِنَ التُّجَّارِ فِى الْمَزَادِ ؟

د هَاتِ : مُرَادِفَ (أَبْخَس) ، وَمُضَادَّ (الثَّمِينَة) .

(أ) قائل هذه العبارة ، هو : (على مبارك) .

(ب) الأشياء الثمينة التى تتحدث عنها العبارة ، هى : أدوات من أدوات المهندسخانة الغالية ، وبعض كتب (على مبارك) التى ألفها ، وفضيات ومرايا ، وساعات ومفروشات .

(جـ) تمنى (على مبارك) من التجار فى المزاد : أن يدفعوا ثمن الأشياء التى اشتروها على الفور .

(د) مرادف (أبخس) : أقل ، ومضاد (الثمينة) : الرخيصة .

كَيْفَ بَدَأَ (إِسْمَاعِيلُ) حُكْمَهُ ؟ وَلِمَاذَا اخْتَارَ (عَلِى مُبَارَك) لِمُعَاوَنَتِهِ ؟

اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « سُرَّ (عَلِى مُبَارَك) بِهَذِهِ الْفُرْصَةِ الْعَظِيمَةِ الَّتِى كَانَ يَتَحَيَّنُهَا ؛ فَقَدْ أُسْنِدَ إِلَيْهِ إِدَارَةُ كَثِيرٍ مِنْ مَرَافِقِ الدَّوْلَةِ » .

أ تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِمَا يَلِى مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

* مُرَادِفُ (يَتَحَيَّنُهَا) : (يَتَرَقَّبُهَا ـ يَتَرَصَّدُهَا ـ يُحَدِّدُهَا)

* جَمْعُ (فُرْصَة) : (فُرُوص ـ فُرَص ـ فَرَائِص)

* مُفْرَدُ (مَرَافِق) : (رَفِيق ـ مُرَافِق ـ مِرْفَق)

ب مَا الْفُرْصَةُ الَّتِى سُرَّ بِهَا (عَلِى مُبَارَك) ؟

جـ مَاذَا كَانَ مَوْقِفُ (عَلِى مُبَارَك) ، بَعْدَ اخْتِيَارِ (إِسْمَاعِيل) لَهُ ؟

د اذْكُرْ بَعْضًا مِنَ الْمَشْرُوعَاتِ الَّتِى شَارَكَ فِى إِصْلَاحِهَا (عَلِى مُبَارَك) .

* بدأ (إسماعيل) حكمه ، بالبحث عن الرجال الذين يعاونونه فى العمل ، من الأذكياء القادرين ، المشهورين بالأمانة والصدق والإخلاص .

* واختار (على مبارك) لمعاونته ؛ لأنه ذاع صيته ، وانتشرت أخبار قدرته ، وصبره على العمل ، ونشاطه ، وتجاربه الواسعة ، وحبه الشديد لبلاده .

AdZ4u - OmniaWagdy

الفصل الثامن : أبو التعليم

ما الديوان الذى أسنده (إسماعيل) إلى (على مبارك)؟

الديوان الذى أسنده (إسماعيل) إلى (على مبارك)، هو ديوان المدارس.

لماذا هَبَّ (على مبارك) مسرعًا للعمل فى الديوان الذى أسنده إليه (إسماعيل)؟

هَبَّ (على مبارك) مسرعًا للعمل فى الديوان الذى أسنده إليه (إسماعيل)؛ لأنه يهوى هذا الميدان، ويجد فى نفسه القدرة على أن يرتفع به؛ ليخلِّص الوطن من الفقر والتأخر.

ما سبب البلاء والمرض فى القرية المصرية؟

سبب البلاء والمرض فى القرية المصرية، هو الجهل المعشش فيها.

ماذا كان يرى (على مبارك) لعلاج التأخُّر والتخلُّف فى الوطن؟

كان يرى (على مبارك) لعلاج التأخُّر والتخلُّف فى الوطن، أن التعليم الصحيح هو الدواء الشافى لكل ما يعانيه الوطن من التأخُّر والتخلُّف، وأنه المصباح الذى ينير العقول، ويقوِّى الأفهام، ويقضى على الخرافات، ويحطِّم العادات السيِّئة، ويبعث الحرية والشجاعة، واحترام النفوس، ويهدى إلى الحق.

كان لـ (على مبارك) تجاربه الواسعة فى الحياة. وضح ذلك.

كان لـ (على مبارك) تجاربه الواسعة فى الحياة، منذ ذهابه إلى الكُتَّاب، وما عاناه من الكتبَة، وتجربته فى مدرسة (القصر العينى)، وتجربته فى مدرسة (أبى زعبل)، وتجربته مع الناظر الذى عرَّفَه الهندسة والحساب.

ما رؤية (على مبارك) للنهوض بالتعليم؟

رؤية (على مبارك) للنهوض بالتعليم: أن يكون التعليم ليس قاصرًا على العلوم فقط، بل لا بد مع العلوم من التربية الصحيحة؛ لإعداد الناشئين إعدادًا سليمًا للحياة الجادَّة المستقيمة، كما يرى أن يكون التعليم شعبيًّا يُطلب لذاته، لا لتخريج الموظفين والفنيين، كما كانت أغراضه من قبْل.

ما صفات المُعلِّم الصالح من وجهة نظر (على مبارك)؟

صفات المُعلِّم الصالح من وجهة نظر (على مبارك): أن يكون المعلِّم قادرًا على أداء واجباته، وأن يكون مستعدًّا بطبيعته إلى هذه المهنة، وبذلك ينهض بالبلاد.

ماذا كان (على مبارك) يعتقد؟

كان (على مبارك) يعتقد أنَّ المدرسة لا تؤتى ثمرتها المرجُوَّة منها مع استكمال مقوماتها، إلَّا اذا ارتقى الشعب معها؛ لتسير القافلة التعليمية كلها متناسقة الخطو، فتبلغ الهدف المنشود.

لماذا وجَّه (على مبارك) اهتمامه إلى مراحل التعليم، وبخاصة التعليم الابتدائى؟

وجَّه (على مبارك) اهتمامه إلى مراحل التعليم، وبخاصة التعليم الابتدائى؛ لأنه الأساس الذى تُبْنَى عليه المراحل الأخرى.

مَنِ الذى تولى الحكم بعد خلع الخديو (إسماعيل)؟

الذى تولى الحكم بعد خلع الخديو (إسماعيل)، هو ابنه (توفيق).

صِف حال البلاد فى فترة حكم (توفيق) للبلاد.

فى فترة حكم (توفيق) للبلاد، زادت البلاد سوءًا من تدخل الأجانب وفساد الإدارة.

ما مطالب الثورة العرابية؟

مطالب الثورة العرابية، هى إصلاح حال البلاد وإنصاف المظلومين.

AdZ4U - OmniaWagdy

مَنِ الذين اشتركوا فى الثورة العرابية؟

الذين اشتركوا فى الثورة العرابية كثير من الرجال من ضباط وغير ضباط.

لماذا لم يشترك (على مبارك) مع الثورة العرابية؟

لم يشترك (على مبارك) مع الثورة العرابية؛ لأنه كان لا يميل إلى العُنف والاندفاع، بعيد الرؤية للأحداث ونتائجها، ويبتعد عن المشكلات السياسية، مفضِّلًا الحياة العملية؛ لأنه كان بطبعه هادئًا، متمهلًا فى الوصول إلى مطالبه.

ماذا كان يعرف الجميع عن (على مبارك)؟

كان يعرف الجميع عن (على مبارك) أنه لا يهتم إلا بخدمة وطنه، والعمل على ترقيته، ولا شأن له بالصراعات.

ما موقف (على مبارك) من الثورة العرابية؟

كان موقف (على مبارك) من الثورة العرابية، هو الميل إلى العرابيين، وموافقتهم على فكرتهم فى طلب حقوقهم، ويخالفهم فى الوسيلة إليها، ويبيِّن لهم الطريق الصحيح لبلوغها فى هدوء، قبل أن يتخذوا القوة سبيلًا إلى مطالبهم، فلما اتخذوا الطريق الذى لا يرضاه لم يعُد يناصرهم، وَمضى فى سبيله من الاعتدال، من غير أن يكون خصمًا لأحد.

بماذا انتهت الثورة العرابية؟

انتهت الثورة العرابية باحتلال الإنجليز لمصر.

متى تُوُفِّىَ (على مبارك)؟

تُوُفِّىَ (على مبارك) فى الرابع عشر من نوفمبر عام ألف وَثمانمائة وثلاثة وتسعين.

كيف شيعت مصر (على مبارك) بعد وفاته؟ ولماذا؟

شيعت مصر (على مبارك) بعد وفاته بما يليق به؛ وذلك اعترافًا بعظمته، وببصماته الجليلة فى كل مكان فى مصر.

ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ ، مَعَ تَصْوِيبِهَا :

أ أَسْنَدَ (إِسْمَاعِيلُ) إِلَى (عَلِى مُبَارَك) دِيوَانَ الْمَدَارِسِ . ( )

ب التَّعْلِيمُ يَقْضِى عَلَى الخُرَافَاتِ ، وَيُحَطِّمُ سَيِّئَ الْعَادَاتِ . ( )

جـ اهْتَمَّ (عَلِى مُبَارَك) بِالتَّعْلِيمِ الابْتِدَائِىِّ فَقَطْ . ( )

د نَسِىَ (عَلِى مُبَارَك) قَرْيَتَهُ وَظَلَّتْ مَحْرُومَةً مِنَ التَّعْلِيمِ . ( )

اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « لَا يَرْتَابُ فِى أَنَّ التَّعْلِيمَ الصَّحِيحَ هُوَ الدَّوَاءُ الشَّافِى لِكُلِّ مَا يُعَانِيهِ الْوَطَنُ مِنَ التَّأَخُّرِ والتَّخَلُّفِ ، فَهُوَ الْمِصْبَاحُ الَّذِى يُنِيرُ الْعُقُولَ وَيُقَوِّى الأَفْهَامَ » .

أ هَاتِ : مُرَادِفَ (لَا يَرْتَاب) ، وَمُضَادَّ (التَّأَخُّر) ، وَجَمْعَ (الْمِصْبَاح) .

ب لِـ (عَلِى مُبَارَك) رُؤْيَةً فِى التَّعْلِيم . وَضِّحْهَا .

جـ كَيْفَ وَجَّهَ (عَلِى مُبَارَك) اهْتِمَامَهُ بِالتَّعْلِيمِ ؟

AdZ4U - OmniaWagdy

اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « اشْتَعَلَتِ الثورةُ الْعُرَابِيَّةُ ، تُطَالِبُ بِالإِصْلَاحِ وَإِنْصَافِ الْمَظْلُومِينَ ، وَاشْتَرَكَ فِيهَا كَثِيرٌ مِنَ الرِّجَالِ مِنْ ضُبَّاطٍ وَغَيْرِ ضُبَّاطٍ ، وَلَمْ يَشْتَرِكْ فِيهَا (عَلِى مُبَارَك) » .

أ تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِمَا يَلِى مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

* مُرَادِفُ (اشْتَعَلَتْ) : (اشْتَدَّت ــ تَوَهَّجت ــ تَوَقَّدَت)
* مُضَادُّ (الإِصْلَاح) : (الظُّلْم ــ الإِفْسَاد ــ الانْحِرَاف)
* مُفْرَدُ (الْمَظْلُومِين) : (الظَّالِم ــ الْمُظْلِم ــ الْمَظْلُوم)

ب لِمَ اشْتَعَلَتِ الثورةُ الْعُرَابِيَّةُ ؟

جـ مَنْ تَوَلَّى الْحُكْمَ بَعْدَ (إِسْمَاعِيل) ؟ وَكَيْفَ كَانَ حَالُ الْبِلَادِ فِى أَثْنَاءِ حُكْمِهِ ؟

د لِمَاذَا لَمْ يَشْتَرِكْ (عَلِى مُبَارَك) فِى الثورةِ الْعُرَابِيَّةِ ؟

اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِى :

أ كَانَتِ الدِّرَاسَةُ فِى الْبَعْثَةِ بِاللُّغَةِ : (الْفَرَنْسِيَّةِ ــ الإِنْجِلِيزِيَّةِ ــ الرُّوسِيَّةِ)

ب عِنْدَمَا صَرَفَ (عَلِى مُبَارَك) مُرَتَّبَهُ مِنَ الْبَعْثَةِ :

(كَانَ يَكْفِيه فَقَطْ ــ كَانَ يَقْطَعُ مِنْهُ لأَهْلِه ــ لَمْ يَكْفِه)

جـ عِنْدَمَا طُلِبَ مِنَ الطُّلَّابِ مُسَاعَدَةُ غَيْرِهِمْ لِفَهْمِ الدُّرُوسِ :

(رَحَّبُوا بِذَلِكَ ــ بَخِلُوا عَلَيْهِمْ ــ طَلَبُوا مِنْهُمْ نُقُودًا مُقَابِلَ ذَلِكَ)

لِمَاذَا لَمْ يُحَقِّقْ (عَلِى مُبَارَك) زِيَارَتَهُ لِبِلَادِ أُورُوبَّا ؟ وَكَيْفَ كَانَتْ حَالُهُ نَتِيجَةً لِذَلِكَ ؟

بِمَ انْتَهَتِ الْحَرْبُ الْعُرَابِيَّةُ ؟

انتهت الحرب العرابية ، باحتلال الإنجليز لمصر .

مَا مَوْقِفُ (عَلِى مُبَارَك) مِنَ الْعُرَابِيِّينَ ؟

موقف (على مبارك) من العرابيين أنه كان يوافقهم على فكرهم فى طلب حقوقهم ، ويخالفهم فى الوسيلة إليها ، فلما اتخذوا القوة سبيلًا إلى مطالبهم ، لم يعد يناصرهم ، ومضى فى سبيله من الاعتدال ، من غير أن يكون خصمًا لأحد .

AdZ4U - OmniaWagdy

اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « كَانَ (عَلِيٌّ) مَعْرُوفًا بِسَعَةِ اطِّلَاعِهِ ، وَغَزَارَةِ عِلْمِهِ وَثَقَافَتِهِ ، وَقُدْرَتِهِ عَلَى إِدَارَةِ مَا يُكَلَّفُ بِهِ مِنَ الأَعْمَالِ » .

أ مَا مُرَادِفُ : (سَعَة) ؟ ، عَكْسُ : (غَزَارَة) ؟

ب مَا أَهَمُّ مَا تَمَيَّزَ بِهِ (عَلِى مُبَارَك) مِنْ صِفَاتٍ ، سَاعَدَتْهُ فِى القيام بِأَكْثَرَ مِنْ عَمَلٍ ؟

« وَقَدْ كَانَ هَذَا الإِبْعَادُ خَيْرًا وَبَرَكَةً عَلَى هَذَا الرَّجُلِ ، الْمُحِبِّ لِلْعِلْمِ وَالثَّقَافَةِ » .

اشْرَحْ هَذِهِ الْعِبَارَةَ .

« مَا مِنْ مَشْرُوع وَلَا عُمْرَانٍ انْتَشَرَ ، إِلاَّ وَلَهُ فِيهِ يَدٌ مَشْكُورَة » :

ـ اشْرَحْ هَذِهِ العِبَارَةَ مِنْ خِلَالِ دِرَاسَتِكَ لِلْقِصَّةِ .

* ما من مشروع ولا عمران انتشر ، إلا ولـ (على مبارك) فيه يد مشكورة ؛ فقد تولى ديوان المدارس ، فاهتم فيه بالتلاميذ ، وملاحظة المعلمين ، والاشتراك فى تأليف الكتب المدرسية ، كما وضع قانونًا ينظم سير التعليم فى المدارس .

* كما كانت له يد إصلاح وتعمير فى كثير من المرافق التى أسندت إليه ، مثل : المستشفيات والسجون والمجازر والسكك الحديدية ، كما أنشأ دار الكتب وكلية دار العلوم ، وغير ذلك من الأعمال التى أسندت إليه .

(أ) * مرادف (سعة) : اتساع .

* وعكس (غزارة) : قلة .

(ب) أهم ما تميز به (على مبارك) من صفات ساعدته فى القيام بأكثر من عمل ، هى : سعة اطلاعه ، وغزارة علمه وثقافته ، وقدرته على إدارة ما يكلف به من الأعمال ، وإن لم تكن فى تخصصه الهندسى .

شرح هذه العبارة ، هو : « كان الإبعاد خيرًا وبركةً على هذا الرجل (على مبارك) ، المحب للعلم والثقافة ؛ ففى الفترة القصيرة التى قضاها فى الإبعاد ، عرف بلادًا جديدةً لم يكن يعرفها ، وتعلم أشياء كثيرةً لم يكن تعلمها ، ودرس اللغة التركية ، وكسب كثيرًا من صداقات الرجال ، الذين أعجبوا به وقدروه ، وشهدوا له بالنجاح » .

« وقد تولى (على مبارك) مناصب وزاريةً عديدةً ، بعد خلع الخديو (إسماعيل) ، ولم يتوان عن خدمة الوطن ، حتى وصلته دعوة لا ترد » .

مَا أَثَرُ اخْتِيَارِ (إِسْمَاعِيل) لِلْعَالِمِ الْجَلِيل (عَلِى مُبَارَك) عَلَى الْمَشْرُوعَاتِ وَالأَعْمَالِ ؟

أثر اختيار (إسماعيل) للعالم الجليل (على مبارك) على المشروعات والأعمال ، أنه كانت له يد إصلاح وتعمير فى كل هذه المشروعات والأعمال .

مَا مَوْقِفُ (عَلِى مُبَارَك) مِنَ الثَّوْرةِ الْعُرَابِيَّةِ ؟ وَلِمَاذَا ؟

* موقف (على مبارك) من الثورة العرابية ، أنه كان يميل إلى العرابيين ، ويوافقهم على فكرتهم فى طلب حقوقهم ، ولكنه كان يخالفهم فى الوسيلة إليها ، ويبين لهم الطريق الصحيح لبلوغها فى هوادة ، قبل أن يعلنوا الخروج واتخاذ القوة سبيلًا إلى مطالبهم .

* وعندما سلكوا طريق القوة ، لم يعد يناصرهم ، ومضى فى سبيله من الاعتدال والتوسط ، من غير أن يكون خصمًا لأحد .

أَكْمِلِ العِبَارَةَ التَّالِيَةَ بِالكَلِمَاتِ الَّتِى بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ : (خَلْع ــ وزَارِيَّةً ــ دَعْوَةً) :

« وَقَدْ تَوَلَّى (عَلِى مُبَارَك) مَنَاصِبَ ..... عَدِيدَةً ، بَعْدَ ..... الْخِدِيو (إِسْمَاعِيل) ، وَلَمْ يَتَوَانَ عَنْ خِدْمَةِ الْوَطَنِ ، حَتَّى وَصَلَتْهُ ..... لَا تُرَدُّ » .

AdZ4U - OmniaWagdy