

هيا نقرا

مذكرة

اللغة العربية

للفص الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



٢٠١٧/٢٠١٦

اعداد // بيومي سمير

ت/ ٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤

صدقة جارية على روح أبي

الوحدة الأولى

مشاهد ومواقف

أهداف الوحدة:

- في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يميز المعنى الصحيح لكلمات استمع إليها.
- يدمج بعض الأصوات ويكون منها كلمات.
- يميز الأصوات في أول الكلمات وفي آخرها.
- يميز بين الأصوات المتقاربة المخرج.
- ينطق كلمات ذات معنى.
- يقرأ الدروس قراءة جهرية معبرة.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يميز بين الأصوات المتقاربة.
- يحدد الشخصيات والبيئات.
- يبدي رأيه في سلوك بعض الشخصيات والأماكن والمواقف.
- يميز الكلمات والعبارات التي تعبر عن المشاعر.
- يحدد الحرف المضعف بحركاته المختلفة.
- يكتب جملاً تامة.
- يسرد حكاية موجزة.
- يشترك في حوار ويكمله.
- يلون الحرف الممدود في الكلمة بلون مخالف.
- يضع علامة السكون على الحرف الساكن.
- يصل الجملة بالصورة الدالة عليها.
- يجيب عن أسئلة حول نص قرأه.
- يصنف الأشخاص أو الأشياء أو الأحداث.
- يفرق بين الشخصيات الحقيقية والخيالية.
- يلقي النشيد إلقاءً معبراً متمثلاً المعنى.
- يأتي بكلمات على وزن واحد.
- يكتب جملاً بسيطة بخط النسخ.
- يميز بين أنواع المد.
- يكتب مراعيًا التنوين بأنواعه.
- يكتب كلمات وجملاً اسمية وفعلية.
- يكتب مستخدماً أسماء الإشارة.
- يكتب مستخدماً النقطة وعلامة الاستفهام.

أتعلم في هذه الوحدة:

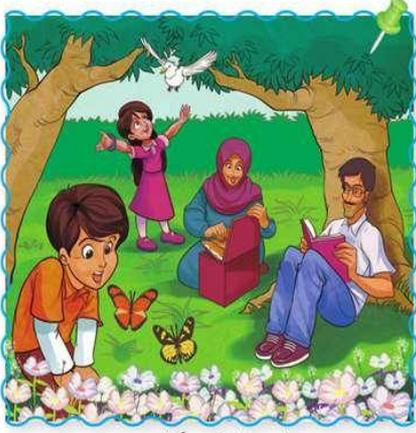
- الشخصيات: الجَدُّ صلاح - باسم - الأصدقاء.
- البيئات: المَدْرَسَة - الحديقة - الشارع - أماكن التنزه.
- الأحداث: الذَّهَابُ إلى المدرسة - التنزه في الحديقة - اللَّعْبُ على الشاطئ.

أهم القضايا:

- احترام العمل وجودة الإنتاج.
- حماية البيئة وتجميلها والمحافظة عليها.
- المهارات الحياتية.
- حقوق الإنسان.
- التربية من أجل المواطنة.

في الحديقة

الدرس الأول



استمع و تحدث

- استمع من معلمك إلى نصّ (نلعب ونجري)، ثمّ أجب في الأنشطة الخاصة بالدرس.

أهم القضايا:

- المهارات الحياتية.
- المحافظة على النباتات والزهور.
- التربية من أجل المواطنة.
- الحفاظ على البيئة والموارد.

التهينة

- لماذا نذهب إلى الحديقة؟
- صف الحديقة.

في الحديقة

- ماذا يعجبك في الحديقة؟

النص: اقرأ النصّ التالي قراءةً جهريةً مُعبّرةً:

ذات يوم زُرنا حديقة الأزهار،
شاهدنا الوردَ الأحمرَ، والأصفرَ، والأزرقَ.
كانت رائحة الوردِ عطرةً.
مدّ سَميرٌ يدهُ؛ ليقطفَ وردةً.
باسمِ: الوردُ - يا أصدقائي - مثلُ الأطفالِ؛ يضحك حينَ
نسقيه، ويبيكي لو قطفناه.
بسمّة: الوردة إذا قطفتها فهي لك، وإذا تركتها فهي لك ولغيرك.

معاني المفردات

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------|--------|--------|------------|---------|--------|
| شاهدنا | رأينا | عطرة | حسنة، طيبة | مدّ | بسّط |
| يقطف | يقطع | مثل | شبه | نسقيه | نرويّه |
| حين | عندما | يبكى | تدمع عيناه | أصدقائي | أصحابي |

| الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| رائحة | روائح | حديقة | حدائق | يد | أيدي |
| | | | | مثل | أمثال |

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| أصدقائي | أعدائي | يضحك | يبكى | تركها | أخذتها |
| | | | | نسقى | نظمي |

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ من الذين زاروا حديقة الأزهار ؟
- ✓ باسم و أصدقائه زاروا حديقة الأزهار .
- ❖ ماذا شاهد الأصدقاء فى حديقة الأزهار ؟
- ✓ شاهدوا الورد الأحمر ، والأصفر ، والأزرق .
- ❖ صف رائحة الورد فى حديقة الأزهار .
- ✓ كانت رائحة الورد عطرة .
- ❖ ماذا فعل (باسم) عندما شاهد الورد ؟
- ✓ مدّ (باسم) يده ؛ ليقطف وردة .
- ❖ ماذا قال باسم لأصدقائه عن الورد ؟
- ✓ قال (باسم) : الورد يضحك حين نسقيه ، ويبكى لو قطفناه .
- ❖ ماذا قالت (بسمة) عن الورد ؟
- ✓ قالت (بسمة) : الوردة إذا قطفناها فهى لك ، وإذا تركتها فهى لك ولغيرك .

تدريبات

ذَاتِ يَوْمٍ زُرْنَا حَدِيقَةَ الْأَزْهَارِ ، شَاهَدْنَا الْوَرْدَ الْأَحْمَرَ وَالْأَصْفَرَ ، وَالْأَزْرَقَ كَمَا دَتْ رَائِحَةُ الْوَرْدِ عَطْرَةَ
مَدَّ سَمِيرٌ يَدَهُ لِيَقْطِفَ وَرْدَةً .

أ - اختر الصواب مما بين القوسين :-

١- معنى : شاهدنا { زرنا - رأينا - ذهبنا } ٢- مفرد الورد : { الوردة - الوارد - الوريد }

٣- مضاد : عطرة { طيبة - كريهة - حلوة } ٤- جمع : حديقة { حديقون - أحداق - حدائق }

(الحيوان - الأسماك - الأزهار)

(الورد - الطيور - بسمة)

٥- زار الأصدقاء حديقة

٦- شاهد الأصدقاء في الحديقة

(جميلة - عطرة - حلوة)

٧- كانت رائحة الورد

(يوم الجمعة - يوم الاثنين - ذات يوم)

٨- زار الأصدقاء حديقة الأزهار

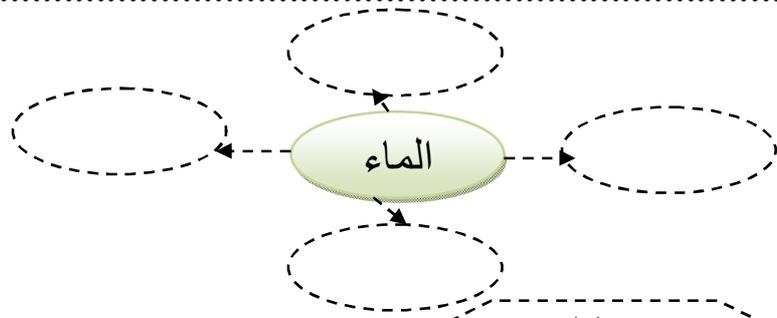
ج - استخرج من الفقرة : كلمة بها :-

١- مد بالألف : ٢- تنوين بالكسر : ٣- تنوين بالفتح :

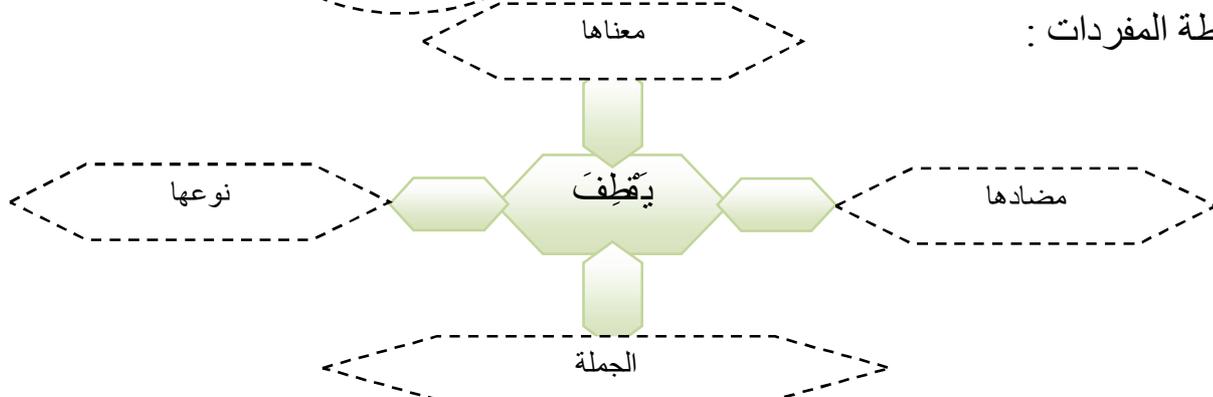
٤- ال قمرية : ٥- تاء مربوطة : ٦- مد بالياء :

د - لماذا مد سمير يده ؟

أكمل شبكة المفردات



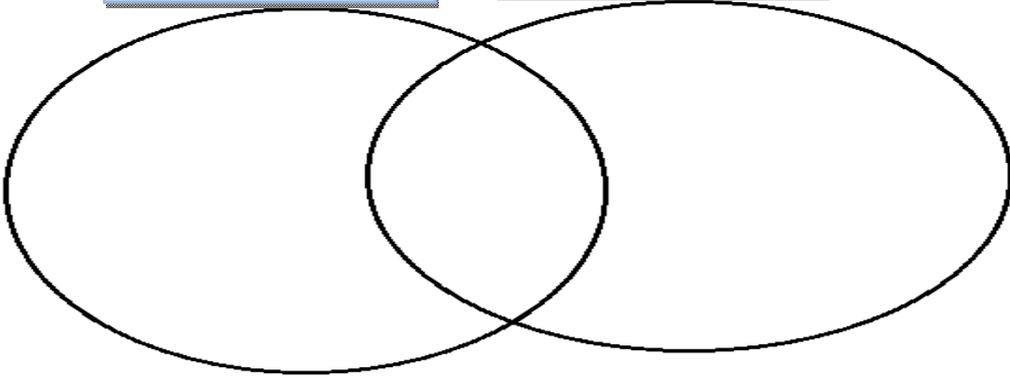
أكمل خريطة المفردات :



شكل فن

الأطفال

الورد



(٢) ضع (✓) أمام الصواب و (×) أمام الخطأ :

- ١- ذات يوم زرنا حديقة الحيوان . ()
 ٢- شاهدنا الورد الأحمر و الأزرق . ()
 ٣- مد باسم يده ؛ ليقطف وردة . ()
 ٤- يضحك الورد حين نسقيه . ()
 ٥- كانت رائحة الورد عطرة ()
 ٦- شاهدنا الفيل و الأسد في الحديقة ()

(٣) (سمير - الأزرق - لغيرك - الأحمر - نسقيه - الأصفر)

- (أ) الوردة إذا تركتها فهي لك و..... (ب) شاهد الأطفال الورد و و
 (ج) الورد يضحك حين (د) مد يده ليقطف وردة

(٤) أكمل الجداول التالية

| | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
| شاهدنا | | عطرة | | مدّ | |

| | | | | | |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
| أصدقائي | | يضحك | | تركها | |

| | | | | | |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها |
| رائحة | | حديقة | | أيد | |

(٥) أكمل كالمثال ضع هذا أو هذه :-

..... مدرستي كراستي جدتي
..... جدى صديقى أختى .

(٦) ضع (.) أو (؟) أو (،)

(أ) لماذا مد سمير ○
(ب) يضحك الورد حين نسقيه ○
(ج) شاهدنا الورد الأحمر ○ و الأصفر ○ و الأزرق ○

(٧) س ٣: كون كلمات من الأصوات :-

(أ) يَنْدُبْتُ :
(ب) بَسَّنْ / مَلَّهْ :
(ج) يَبْكِي :
(د) سَدَمَ / رُ :
(هـ) يَضُدُّ / دَكُّ :
(و) نَسَدُّ / قِيَهْ :

(٧) أكمل بالصوت المناسب كالمثال :-

(أ) ثُبُوتٌ - صَوٌّ - زَيْدٌ - يَدٌ
(ب) قِطٌّ - بَ - خَ - شَدَّ
(ج) رَأْسٌ - فَأْ - كَأْ - يَأْ

(٨) أجب عن الأسئلة الآتية

(أ) ماذا زار الأطفال ؟
.....
(ب) ماراثون الورد ؟
.....
(ج) متى يضحك الورد ؟
.....
(د) متى يبكي الورد ؟
.....
(هـ) ماذا فعل سمير ؟
.....

(٩) صل المفرد بالجمع

بِأَسْلَمَ زُودٌ - يَا أَصْدِقَائِي - مِثْلُ الْأَطْفَالِ ؛ ضِحْكٌ حِينَ نَسَقِيهِ ، وَ يَبْكِي لَوْ قَطَفْنَاهُ بِسَمَةِ : الْوَرْدَةُ إِذَا قَطَفْتَهَا فِي لَيْلٍ وَإِذَا تَرَكْتَهَا فِي لَيْلٍ لَكَ وَ لِعَيْرِكَ .

- أ - معنى : مثل : مضاد : يضحك : مفرد : أصدقاء : عكس : ترك :
ب - استخرج من الفقرة : كلمة بها : -
١ - مد بالألف : ٢ - مد بالياء : ٣ - ال قمرية
٤ - اسم : ٥ - فعل : ٦ - حرف : ٧ - أداة نداء

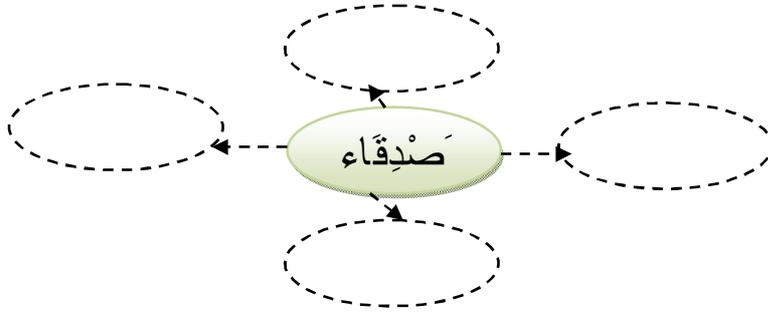
(١٠) تخير الإجابة الصحيحة

- (أ) - جملة (يضحك حين نسقيه) تدل على (الغضب - الحزن - السعادة)
(ب) - جملة (يبكي لو قطفناه) تدل على (الغضب - الحزن - السعادة)
(ج) كلمة (أصدقائي) في الوورد - يَا أَصْدِقَائِي تدل على (الكره - الحزن - الحب)

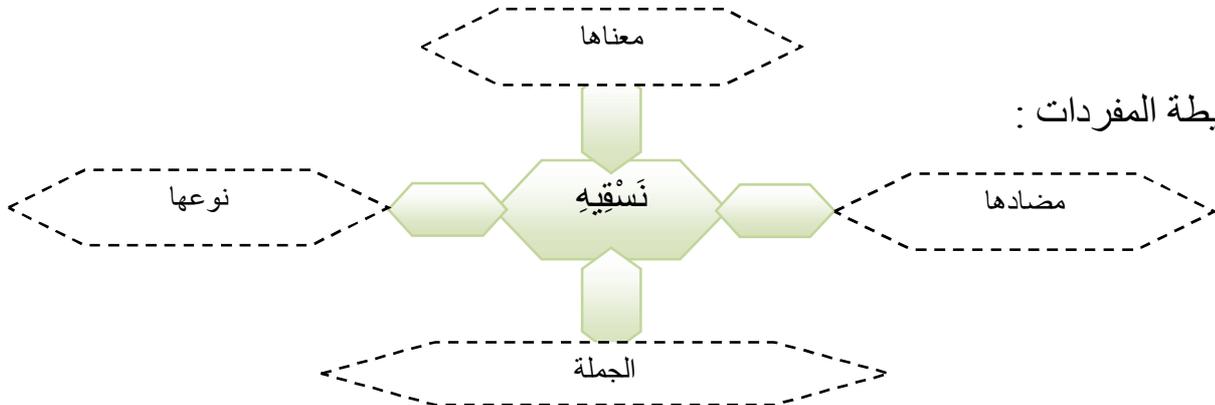
(١١) ضع خطا تحت الكلمة التي تدل على الفرح

(رسوب - نجاح - يحزن - يضحك - يتألم - يغنى - يبكي - يرقص) -

أكمل شبكة المفردات



أكمل خريطة المفردات :



على الشاطئ

الدرس الثاني

استمع و تحدث

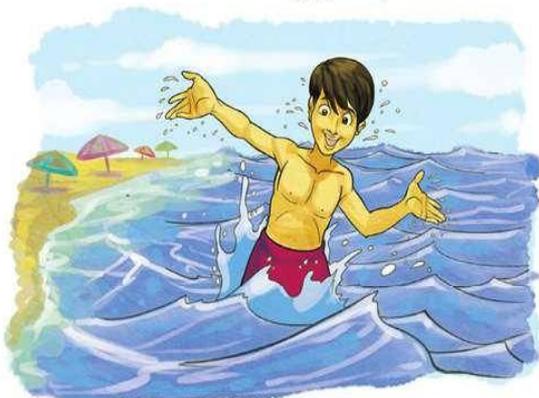


أهم القضايا:

- حماية البيئة والمحافظة عليها.
- اكتساب بعض المهارات الحياتية.

○ استمع إلى نصّ (في بيتنا حديقة) من معلّمك، ثمّ أجب عن الأسئلة الموجودة في الأنشطة الخاصة بالدرس.

التهيئة



- ماذا ترى في الصورة؟
- لماذا نذهب إلى الشاطئ؟
- ماذا يُعجبك في الشاطئ؟

النص: اقرأ النصّ التالي قراءةً جهريةً معبرةً: **أحبّ السباحة.**



أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي، نَقْفِزُ، نَجْرِي، نَضْحَكُ.
نَبْنِي بِالرَّمْلِ بُيُوتًا وَقِلَاعًا.
يُغْرِقُهَا الْمَوْجُ فَلَا نَغْضَبُ.
إِذَا اشْتَدَّ لَهَيْبُ الشَّمْسِ،
نَجْلِسُ تَحْتَ مِظَلَّتِنَا، نَنْظُرُ لِلْبَحْرِ وَالْأَمْوَاجِ.
وَنَقُولُ: " مَا أَجْمَلَ صُنْعَ اللَّهِ! "

معاني المفردات

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------|--------|--------|-----------------|--------|-------------|--------|--------|
| نقفز | نثب | نقيم | مباني عالية | قلاعا | مباني عالية | لهيب | حرارة |
| صنع | عمل | منازل | غطاء يمنع الشمس | مظلة | مظلة | | |

الكلمة و جمعها

| الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها |
|--------|--------|--------|-------|--------|-----------------|--------|--------|
| الرمل | الرمال | بيت | بيوت | الموج | أمواج | الشمس | الشموس |
| مظلة | مظلات | صاحب | أصحاب | البحر | البحار ، البحور | | |

الكلمة و مضادها

| الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| نغضب | نهدأ | نقول | نسكت | نجرى | نقف | أشدد | ضعف |
| نضحك | نبكى | أجمل | أقبح | نبنى | نهدم | نجلس | نقف |

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

❖ مع من يلعب (باسم) ؟

✓ يلعب (باسم) مع أصحابه .

❖ كيف يلعب (باسم) مع أصحابه ؟

✓ يقفزون ويجرون ويضحكون .

❖ أين يلعب (باسم) و أصحابه ؟

✓ يلعب (باسم) و أصحابه على الشاطئ .

❖ ماذا يبني (باسم) و أصحابه بالرمال ؟

✓ يبني (باسم) و أصحابه بالرمال بيوتا وقلاعا .

❖ كيف يهدم الموج قلاع الرمال ؟

✓ يغرق الموج القلاع فيهدمها .

❖ صف شعور (باسم) و أصحابه بعدما تتهدم بيوت الرمال والقلاع ؟

✓ (باسم) و أصحابه لا يغضبون .

❖ أين يجلس الأصدقاء إذا اشتد لهيب الشمس ؟

✓ يجلس الأصدقاء تحت المظلة .

❖ ماذا يفعل الأصدقاء تحت المظلة ؟

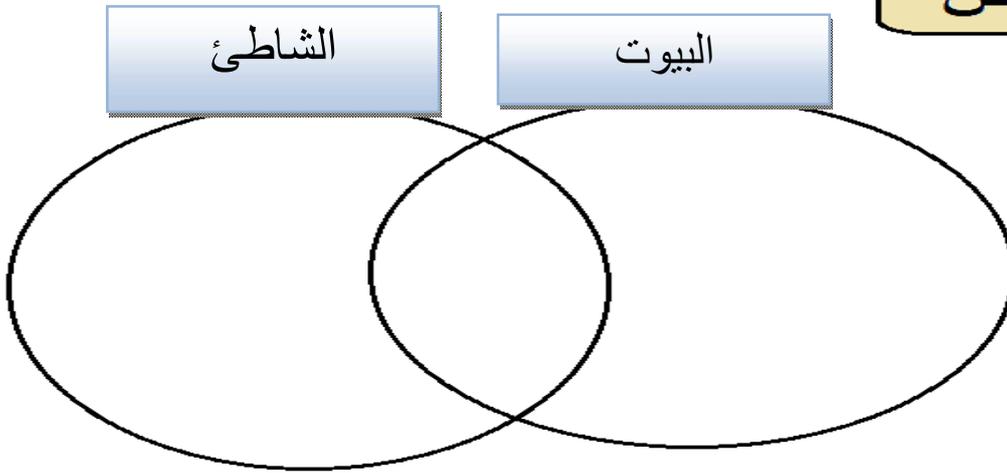
✓ ينظر الأصدقاء تحت المظلة للبحر وللأمواج .

❖ ماذا يقول الأصدقاء ؟

✓ يقول الأصدقاء : ((ما أجمل صنع الله)) .

تدريبات

شكل فن



١ - صل الكلمة بما يناسبها

- ما علا من سطح الماء و تتابع
- البناء المرتفع
- حرارة
- غطاء يمنع الشمس

- القلعة
- لهيب
- مظلة
- الموج

(٢) لَعَبٌ مَعَ أَصْحَابِي، نَقْفَرُ، نَجْرِي، نَضْحَكَ بُنْيَى بِالرَّمْلِ بِيوتًا و قِلاَعًا . يُعْرِفُهَا المَوْجُ فَلا نَعْضَبُ .
أ: معنى: نقفز : جمع: الموج : مفرد: بيوتًا :

مفرد: قِلاَعًا : مضاد: بنى : مضاد: نجرى :

ب: اختر الصواب مما بين القوسين :-

١- نبنى بالرمل { بيوتًا - أشجارًا - أمواجًا }

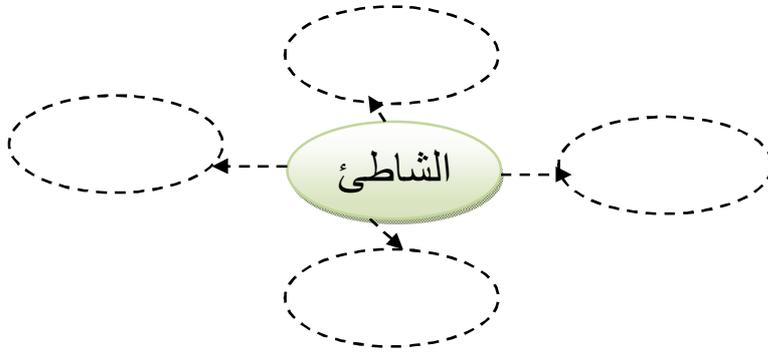
٢- يغرقها الموج فلا { نفرح - نلعب - نغضب }

٣- أَلعب مع { أبى - أخی - أصحابى }

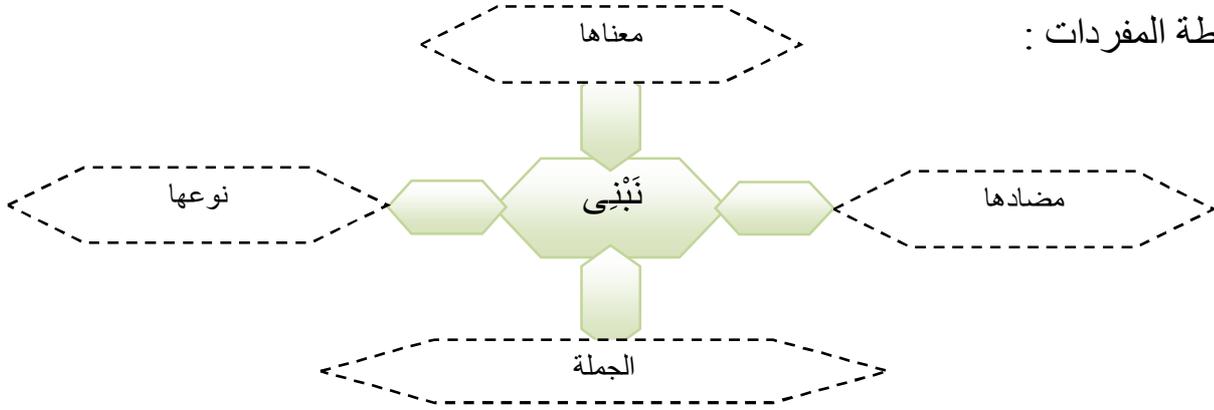
ج: أين لعب الأصدقاء؟

ماذا بنى الأصدقاء على الشاطئ؟

اكمل شبكة المفردات



أكمل خريطة المفردات :



(٣) أكمل : صل :-

ال شمسية

كلمة قلاعا بها

تنوين بالفتح

كلمة الرمل بها

مد بالياء

كلمة الموج بها

ال قمرية

كلمة نبنى بها

(٤) صل المفرد بالجمع

- الرمل - الموج - القلعة - بيت - مظلة - الشمس
- الأمواج - الرمال - بيوت - القلاع - الشمس - مظلات

(٥) اقرأ، ثم أجب

إِذَا اشْتَدَّ لَهَيْبِ الشَّمْسِ نَجِسُ تَحْتَ مِظَلَّتِنَا، نَظَرُ لِلْبَحْرِ وَ لِلْأَمْوَاجِ . وَنَقُولُ : (مَا أَجْمَلَ صُنْعَ اللَّهِ !)

أ: اختر الصواب مما بين القوسين :-

{ أشعة - حرارة - ضوء }

مرادف : لهيب :

{ الشوامس - الشماس - الشمس }

جمع : الشمس :

{ فوق - وراء - تحت }

مضاد : تحت :

ب : ماذا يفعل الأصدقاء عندما يشتد لهيب الشمس ؟

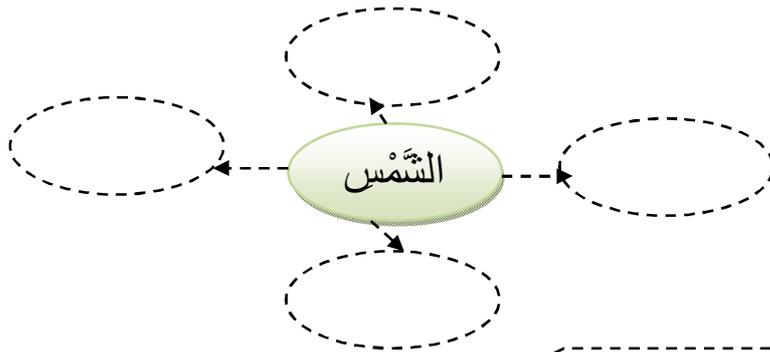
ج : متى قال الأصدقاء : ما أجمل صنع الله ؟

د : اسخرج من الفقرة كلمة بها :-

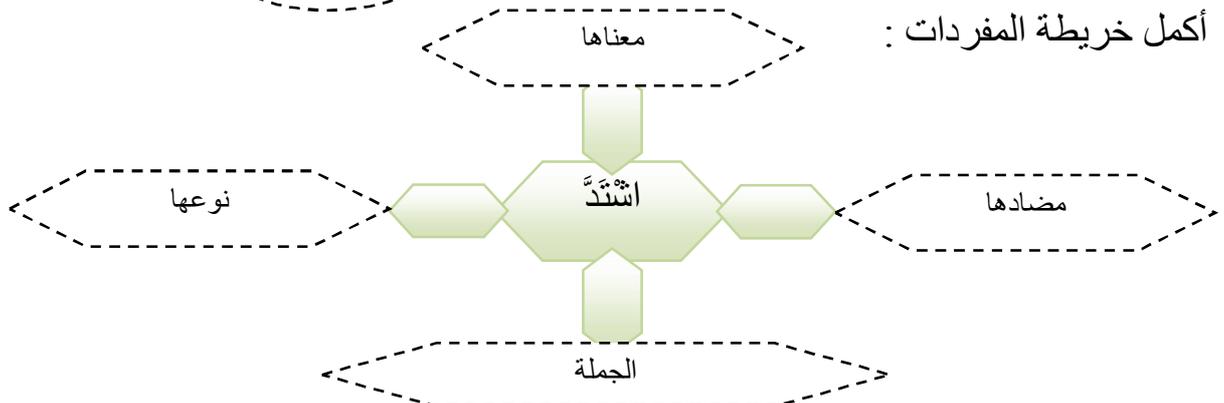
١- مد بالواو : ٢- مد بالياء : ٣- كلمة بها حرف مشدد : ٤- الحرف هو :

٢-

٥- تاء مفتوحة : ٦- هاء مربوطة : ٧- ال شمسية : اكمل شبكة المفردات



أكمل خريطة المفردات :



(٦) ضع خطًا تحت الكلمة التي بها حرف مشدد :

(أ) الشاطئ - هدم - نبكى - كلم - علم
(ب) الصيف - الشمس - الرمل - اشتد
(ج) جدى - أتعلم - أنور - اشتد
(د) الشمس - الصيف - أمى - الرمل

(٧) اقرأ و حدد نوع التنوين

(أ) صُنْعٌ : بُيُوتًا : صَبَاحٌ :
(ب) لَهَيْبٍ : شَمْسٌ : صَوْتًا :

(٨) ضع علامة السكون على الحرف الساكن كالمثال :

(أ) نَهْرٌ - زَهْرٌ - لَيْلٌ - نَقْفَزٌ - نَجْلِسُ
(ب) نَبْكَى - وَرْدٌ - نَضْحَكٌ - الرَّمْلُ

(٩) حلل إلى أصوات كالمثال :-

يَتَنَاوَلُ : يَ - / تَ / نَا / وَا / لٌ :

قِلَاعٌ : / /
بِيوت : / /
شَمْسٌ : /
أَمْوَاجٌ : / /
نَضْحَكٌ : / /
الأشجار : / / /

(١٠) كون كلمات :

ل - ع - أ - ب :
ل - ع - أ - ب :
ح - ك - نض :
ل - نج - س :
م - أج - ل :
تا - ك - ب :

فا - ت - ح : جا - ش - أ - ر
.....

قال رسول الله (ﷺ) :
(يَا بُنَيَّ ، سَمِّ اللَّهَ وَ كُلِّ بِرِيْمِيْنِكَ ، وَ كُلِّ مِمَّا يَلِيْكَ .)

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---------|----------------------------|-----------|----------------|-------------|--------------|
| سم الله | قل باسم الله الرحمن الرحيم | كل بيمينك | كل بيدك اليمنى | كل مما يليك | كل مما أمامك |

أ : معنى : سم الله : معنى مما يليك :

مضاد : أمامك : يمينك :

ب : ماذا نتعلم من الحديث الشريف ؟

.....

ج : أكمل : ١ - قبل تناول الطعام نقول :

٢ - عند تناول الطعام نقول :

٣ - نأكل من مباشرة . ٤ - نأكل الطعام بيدنا

(١٢) ضع نعم (نعم) أو (لا)

- ١ - لا أضع القمامة في صندوق القمامة ()
٢ - أساعد أخي في عمل واجباته ()
٣ - أغسل يدي قبل الكل و بعده ()
٤ - أقطف الأزهار من الحديقة ()
٥ - أساعد أمي في تنظيف المائدة ()
٦ - ألقى أدواتي في كل مكان ()

(١٢) رتب الجمل لتكون حكاية

- () - يركب الحمار و يذهب إلى الحقل
() - يساعده في الحقل الزوجة و الأولاد
() - يعود مع غروب الشمس سعيدا
() - يصحو الفلاح قبل شروق الشمس

(١٣) أكتب بخط جميل : (يَا بُنَيَّ ، سَمِّ اللَّهَ وَ كُلِّ بِرِيْمِيْنِكَ ، وَ كُلِّ مِمَّا يَلِيْكَ .)

.....

الدرس الثالث

اللهُ القَدِيرُ

للشاعر / أحمد سويلم

استمع و تحدث



استمع إلى نصّ (يا رَبِّ) مِنْ مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ
الموجُودَةِ في الأنشطة الخاصة بالدرس.

أهم القضايا:

- البيئة: حمايتها وتجميلها
والمحافظة عليها.
- العمل وجودة الإنتاج.



الطبيعة جميلة.

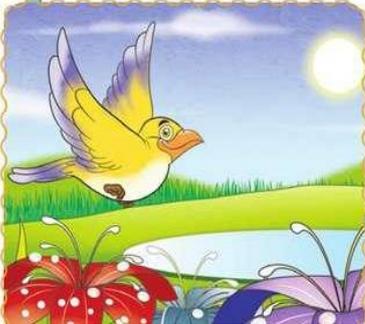
التهيئة



- صِفِ الصُّورَةَ.
- ماذا يُعْجِبُكَ في الصُّورَةَ؟
- تَحَدَّثْ عَنِ بعضِ مظاهر
قُدْرَةِ اللهِ (تعالى).

النص: اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعْبِرَةً:

نَبْدَأُ بِاسْمِ اللهِ
سُبْحَانَهُ الْكَرِيمِ
رَبُّ السَّمَاءِ الْعَالِيَةِ
فِي كُلِّ شَيْءٍ قُدْرَتُهُ
حَمْدًا لَهُ فِي كُلِّ حِينٍ
نَدْعُوهُ فِي عُلَاهُ
الْقَادِرُ الْعَلِيمُ
رَبُّ الْمِيَاهِ الْجَارِيَةِ
فِي كُلِّ نَفْسٍ حِكْمَتُهُ
نَعْبُدُهُ وَنَسْتَعِينُ



معاني المفردات

| الكلمة | المعنى | الكلمة | الجمع | الكلمة | المضاد |
|---------|---------------------|--------|---------|---------|----------|
| ندعوه | نرجوه | اسم | أسماء | نبدأ | ننتهى |
| علاه | عظمته | الكريم | الكرماء | العليم | الجهول |
| سبحانه | ننزهه ونقدسه | ربّ | أرباب | الكريم | البخيل |
| الكريم | المعطاء | السماء | السموات | الجارية | المتوقفة |
| العليم | كاشف السر والعلانية | شئ | أشياء | السماء | الأرض |
| الجارية | المتدفقة | حكمة | حكم | حمداً | نمّا |
| نفس | روح | حين | أحيان | العالية | المنخفضة |
| حكمة | حسن تدبير | قدرة | قدرات | | |
| حمداً | شكراً | | | | |
| حين | وقت | | | | |
| نستعين | نطلب العون | | | | |

ماذا نقول عندما نبدأ أعمالنا ؟

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

✓ نقول : باسم الله .

❖ من الذى ندعوه ؟

✓ الذى ندعوه هو الله .

❖ بم وصف الشاعر الله فى البيت الثانى ؟

✓ وصف الشاعر الله فى البيت الثانى بأنه سبحانه منزّه ومقدس وهو الكريم القادر العليم .

❖ أين تظهر قدرة الله ؟

✓ تظهر قدرة الله فى كل شئ خلقه من إنسان وحيوان وطيور .

❖ بم وصف الشاعر الله فى البيت الثالث ؟

✓ وصف الشاعر الله فى البيت الثالث بأنه رب السماء العالية ، ورب المياه الجارية .

❖ ماذا يجب علينا نحو الله - تعالى ؟

✓ يجب علينا أن نحمد الله ونعبده ونستعين به فى كل وقت .

❖ من قائل هذا النص ؟

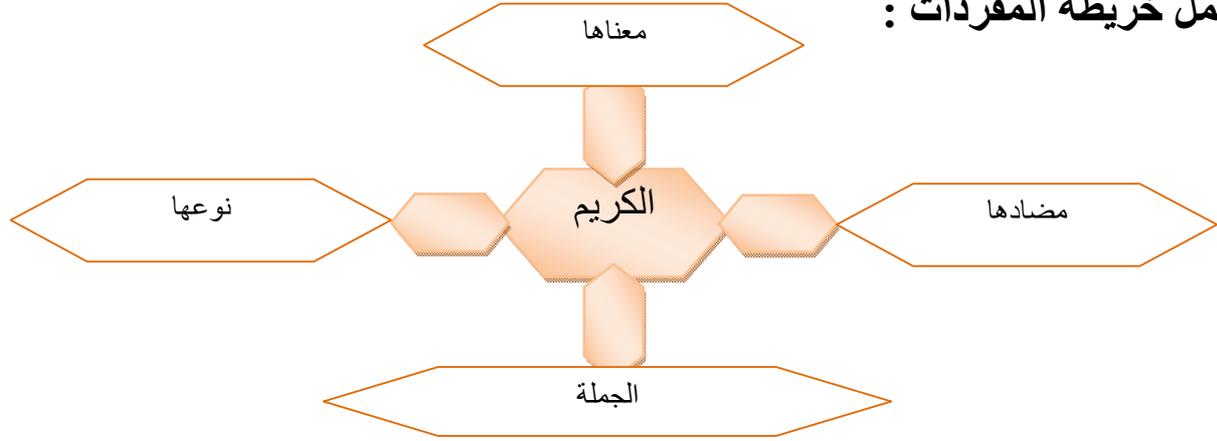
✓ الشاعر / " أحمد سويلم " .

تدريبات

نبدأ باسم الله ندعوه في علاه

سبحانه الكريم القادر العليم

أ / أكمل خريطة المفردات :



ب / تخير التكملة المناسبة مما بين القوسين :

(المنخفضة - العالية - الصغيرة)

(المتوقفة - السريعة - الجارية)

(الصباح - المساء فقط - كل حين)

✓ ربّ السماء

✓ ربّ المياه

✓ حمداً لله في

ج / اذكر صفة واحدة لله - تعالى - وردت في البيت الثاني

.....

د / اكتب البيت التالي لهذين البيتين

س ٦ هات كلمات كالمثال :-

(أ) مد بالألف : سناه :

(ب) مد بالياء : قدير :

(ج) مد بالواو : نور :

س ٧ ضع اسم الإشارة المناسب :-

(أ) بقرة .

(ب) سيارتان

(ج) أطفال

أقرأ و اكتب حرف (ض) كالمثال :

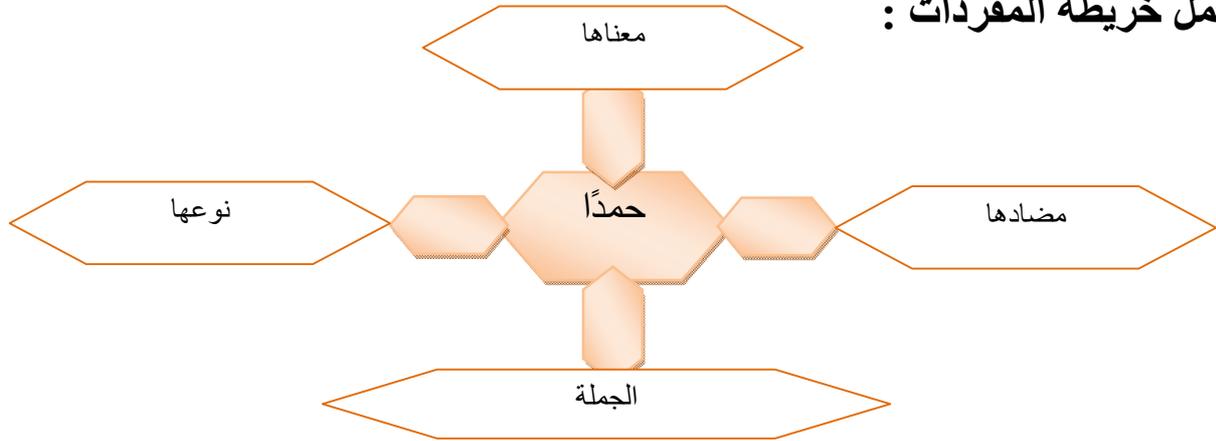
ضابط - مريض - حوض - ضوء - خضراء - ضفدع
ض - - - -

س ٩ ادمج الأصوات لتكون كلمة :

عَا / دَ : سَدَ / أَلْ / ثَ مَ / لا / يَ - / سُ :
أَثَدَ / رَ / قَ : شَمَ / سُ : جَدُ / دِي : نُو / رُ :

في كل شيء قدرته في كل نفس حكمته
حمداً له في كل حين نعبده ونستعين

أ / أكمل خريطة المفردات :



ب / ماذا يجب علينا نحو الله - تعالى - في كل حين ، كما تفهم من البيت الثاني ؟

ج / من قائل هذا النص :

د / اسم هذا النشيد :

ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط فيما يلي :-

..... القطار سريع في سيرة .

..... النحلة تخرج لنا العسل .

..... فراشة لونها جميل .

فيل ضخم الجسم .

ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ مرادف كلمة (ندعوه) فى البيت الأول

نستعد نرجو منه الخير نسكت

ب / مضاد كلمة (نبدأ) فى البيت الأول

نعرف نتأخر ننتهى

ج / جمع كلمة (شىء)

شئون أشياء أشتات

امتحان على الوحدة الأولى

أولاً : القراءة من (فى الحديقة)

ذَاتِ يَوْمٍ زُرْنَا حَدِيقَةَ الْأَزْهَارِ ، شَاهَدْنَا الْوَرْدَ الْأَحْمَرَ وَالْأَصْفَرَ ، وَالْأَزْرَقَ كَمَا نَت رَائِحَةَ الْوَرْدِ عَطْرَةَ
مَدَّ سَمِيرٌ يَدَهُ لِيَقْطِفَ وَرْدَةً .

أ - اختر الصواب مما بين القوسين : -

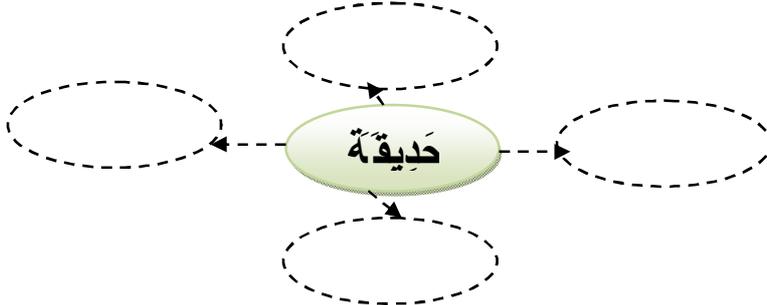
- ١- معنى : شاهدنا { زرنا - رأينا - ذهبنا }
٢- مفرد الورد : { الوردة - الوارد - الوريد }
٣- مضاد : عطرة { طيبة - كريهة - حلوة }
٤- جمع : حديقة { حديقون - أحداق - حدائق }
٥- زار الأصدقاء حديقة (الحيوان - الأسماك - الأزهار)
٦- شاهد الأصدقاء فى الحديقة (الورد - الطيور - بسمة)
٧- كانت رائحة الورد (جميلة - عطرة - حلوة)
٨- زار الأصدقاء حديقة الأزهار (يوم الجمعة - يوم الاثنين - ذات يوم)

ج - استخراج من الفقرة : كلمة بها : -

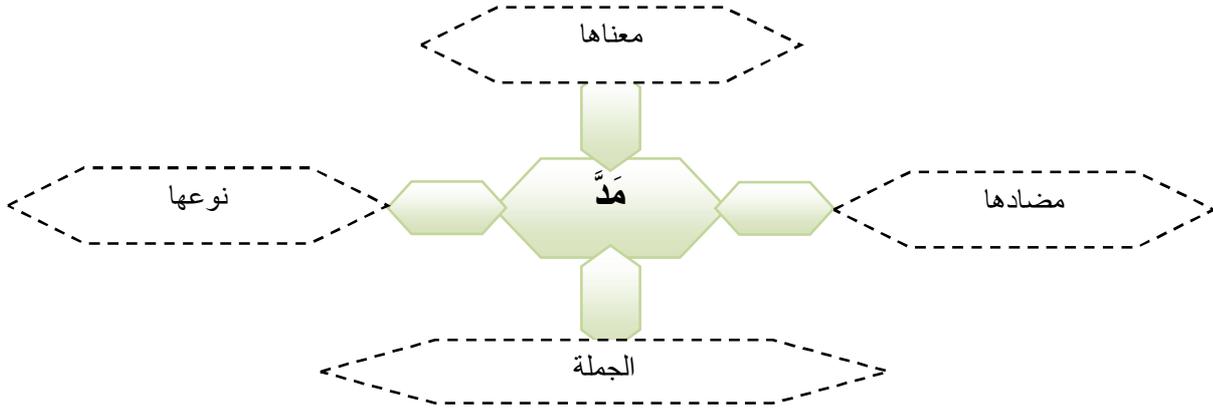
- ١- مد بالألف :
٢- تنوين بالكسر :
٣- تنوين بالفتح :
٤- ال قمرية :
٥- تاء مربوطة :
٦- مد بالياء :

د - لماذا مد سمير يده ؟

اكمل شبكة المفردات



أكمل خريطة المفردات :



ثانيا : المحفوظات (الله القدير)

نبدأ باسم الله ندعوه في علاه
سبحانه الكريم القادر العليم

تخير التكملة المناسبة مما بين القوسين :

(المنخفضة - العالية - الصغيرة)

(المتوقفة - السريعة - الجارية)

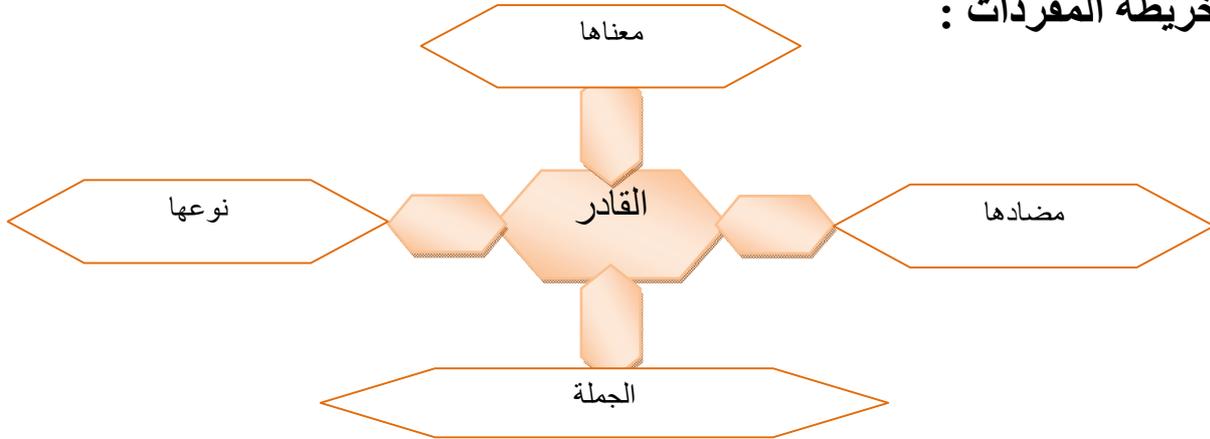
(الصباح - المساء فقط - كل حين)

✓ ربّ السماء

✓ ربّ المياه

✓ حمداً لله في

أكمل خريطة المفردات :



ج / اذكر صفة واحدة لله - تعالى - وردت في البيت الثاني

.....

د / اكتب البيت التالي لهذين البيتين

ثالثا : التراكيب اللغوية :

(أ) ضع (هذا - هذه)

٢- تفاحة لذينة الطعم

١- صديق مخلص

٤- فكرة رائعة

٣- طبيب ماهر

(ب) كون كلمات من الحروف الآتية

(١) (تا - ك - ب) (٢) (عر - شد - ا)

(٣) (مو - أ - ج - ا) (٤) (ضر - خ - ء - را)

(ج) حدد نوع التنوين فى الكلمات الآتية

(بيتٌ - زهرةٍ - كتابًا - قلمٌ - فصلٌ - مسجدٍ - أسدًا)

رابعاً : الخط اكتب بخط جميل

الورد يضحك حين نسقيه

سادساً : الإملاء

الوحدة الثانية بلادي الجميلة

أهداف الوحدة:

- يفرق بين الشخصيات الحقيقية والخيالية.
- يلقي النشيد إلقاءً معبراً متمثلاً المعنى.
- يعبر عن رأيه في النشيد.
- يحدد الفكر الرئيسة والفرعية في النصوص.
- يأتي بكلمات على وزن واحد.
- يصل الجملة بمثيلائها.
- يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية.
- يميز بين أنواع المد.
- يكتب مراعيًا التنوين بأنواعه.
- يكتب كلمات وجمالاً إملاءً منظوراً.
- يكتب كلمات وجمالاً اسمية وفعلية.
- يكتب مستخدماً أسماء الإشارة.
- يكتب مستخدماً النقطة وعلامة الاستفهام.
- في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يميز بين الأصوات في أول الكلمات وفي آخرها.
- يميز المعنى الصحيح لكلمات استمع إليها.
- ينطق كلمات ذات معنى.
- ينطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
- يقرأ الدروس قراءة جهريّة معبرة.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يبدي رأيه في سلوك بعض الشخصيات والأماكن والمواقف.
- يميز الكلمات والعبارات التي تعبر عن المشاعر.
- يسرد حكاية موجزة.
- يشترك في حوار ويكمله.
- يجيب عن أسئلة حول النص.

أتعلم في هذه الوحدة:

- **الشخصيات:** جدّي — الأصدقاء الثلاثة — أشجار بلادي .
- **البيئات:** بيئة القرية — البيئة الزراعية — أرض سيناء الحبيبة.
- **الأحداث:** السفر — البحث عن الكنز — الحفاظ على الوطن وأمنه.

أهم القضايا:

- حقوق الإنسان.
- التربية من أجل المواطنة.
- حماية البيئة وتجميلها والمحافظة عليها.
- المهارات الحياتية.
- التسامح والتربية من أجل السلام.
- احترام العمل وجودة الإنتاج.

الدرس الأول

خَيْرُ النَّاسِ

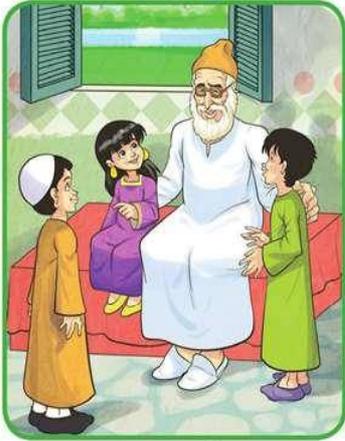
استمع و تحدث



أهم القضايا:

- احترام العمل وجودة الإنتاج.
- حماية البيئة وتجميلها
- والمحافظة عليها.
- التربية من أجل المواطنة.

استمع إلى نص (أحب الجيران) من معلمك، ثم أجب عن الأسئلة الموجودة في الأنشطة الخاصة بالدرس.



التهيئة



صِف الصورة.

- تحدّث عن بعض الأعمال الخيرية.
- كيف يمكن أن تفيّد وطنك؟

النص: اقرأ النص التالي قراءة جهرية معبرة: **الجد والأحفاد.**

قال جدي: "في قديم الزمان، خرج ثلاثة أصدقاء من

قريتنا، ومريت الأيام، ثم عاد الأصدقاء إلى القرية.

بنى الأول مدرسة لأطفال القرية.

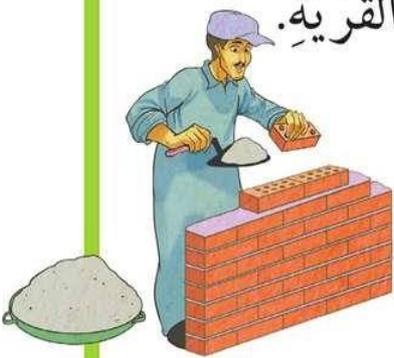
وبنى الثاني مستشفى لعلاج المرضى.

وأقام الثالث مصنعاً لملابس الأطفال.

سألت جدي: "أي هذه الأعمال أفضل؟"

نحْن نَبْنِي بَلَدَنَا.

الجد: "كلها أعمال مفيدة للقرية، وخير الناس أنفعهم للناس."



معاني المفردات

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| الجد | أبو (الأب ، الأم) | عاد | رجع | بنى | أقام | الزمن | الوقت |
| خير | أنفع | مفيدة | نافعة | الزمان | الوقت | أفضل | أحسن |

| الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها |
|--------|--------|--------|---------|--------|-------|--------|----------|
| مصنع | مصانع | الزمن | الأزمان | القرية | القرى | مستشفى | مستشفيات |
| المريض | المرضى | ملبس | ملابس | قديم | قدامى | القرية | القرى |
| | | | | | | خير | أخبار |

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|--------|--------|--------|--------|----------|---------|--------|--------|
| قال | سكت | خرج | عاد | بنى/أقام | هدم | مفيدة | ضارة |
| خير | شر | أفضل | أسوأ | المرضى | الأصحاء | أطفال | شيوخ |

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ ماذا كان يحكى الجدُّ ؟
- ✓ حكى الجدّ عن ثلاثة أصدقاء خرجوا من القرية ثم عادوا إليها .
- ❖ متى خرج الأصدقاء الثلاثة من القرية ؟
- ✓ فى قديم الزمان خرج الأصدقاء الثلاثة من القرية .
- ❖ متى عاد الأصدقاء مرة أخرى للقرية ؟
- ✓ رجع الأصدقاء إلى القرية بعدما كبروا .
- ❖ ماذا بنى الصديق الأول فى القرية ؟
- ✓ بنى الصديق الأول مدرسة .
- ❖ لماذا بنى الصديق الأول فى قريته مدرسة ؟
- ✓ بنى الصديق الأول فى قريته مدرسة ليتعلم فيها الأطفال .
- ❖ ماذا بنى الصديق الثانى فى القرية ؟
- ✓ بنى الصديق الثانى فى قريته مستشفى .
- ❖ لماذا بنى الصديق الثانى فى قريته مستشفى ؟
- ✓ بنى الصديق الثانى فى قريته مستشفى لعلاج المرضى .
- ❖ ماذا أقام الصديق الثالث فى القرية ؟
- ✓ أقام الصديق الثالث مصنعا لملابس الأطفال .
- ❖ صف ما قام به الأصدقاء الثلاثة فى قريتهم من أعمال .
- ✓ كل ما قام به الأصدقاء أعمال مفيدة للقرية .

تدريبات

(١) اقرأ ثم أجب

- ١- كم عدد الأصدقاء ؟
- ٢- من أين خرج الأصدقاء ؟
- ٣- لماذا بنى الأول مدرسة ؟
- ٤- لماذا بنى الثانى مستشفى ؟
- ٥- لماذا بنى الثالث مصنعا ؟
- ٦- أى هذه الأعمال أفضل ؟
- ٧- ماذا تقدم لجيرانك فى المناسبات ؟
- ٨- من خير الناس ؟

(٢) اقرأ ثم أجب

قال جدى : فى قديم الزمان ، خرج ثلاثة طُدِقَاءٍ مِنْ قَرْيَتِنَا ، وَ مَرَّتْ الأيَّامُ دَمَّ عَادَ الأَصْدِقَاءُ إِلَى القَرْيَةِ
بَنَى الأَوَّلُ مَدْرَسَةً لِأَطْفَالِ القَرْيَةِ .

أ : اختر الصواب مما بين القوسين :-

١- مرادف : عاد : { وقف - رجع - ذهب }

٢- مفرد: الأصدقاء : { الصادق - الصدق - الصديق }

٣- مضاد : بنى : { هدم - وقع - نزل }

٤- جمع : القرية : { القارات - القرى - الكرات }

ب : أكمل مما بين القوسين :-

١: بنى الأول..... (مستشفى - مدرسة - قرية)

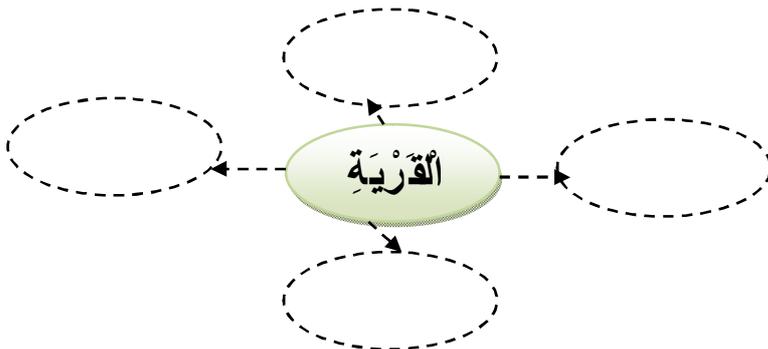
٢: بنى الثانى..... (قرية - مستشفى - مدرسة)

٣: أقام الثالث مصنعا (لملابس الأطفال - للسيارات - للعب الأطفال)

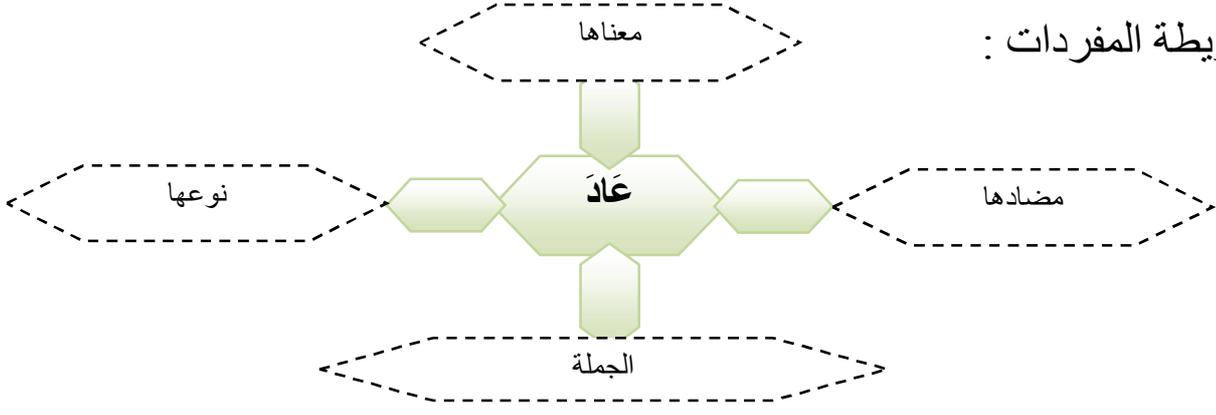
٤: عاد الأصدقاء إلى (المدرسة - المصنع - القرية)

ج : كم عدد الأصدقاء ؟

شبكة المفردات .



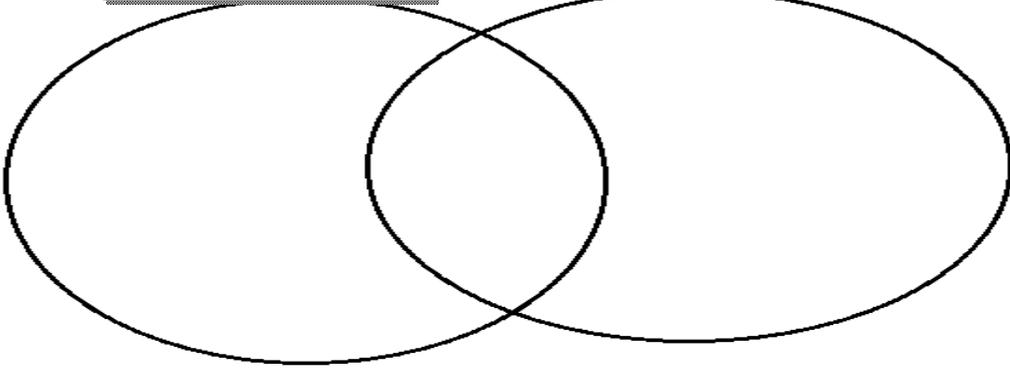
أكمل خريطة المفردات :



شكل فن

المستشفى

المدرسة



(٣) أكمل (التتوين بالضم) كالمثال

د : ضع علامة (√) أمام الصواب : -

١- كلمة (خرج) في جملة : خرج من قريتنا . معناها

سافر () ذهب () ترك ()

٢- مضاد (أفضل) في جملة : أي الأعمال أفضل؟ :

أبعد () أسوأ () أطول ()

٣- مرادف (أقام) في جملة : أقام الثالث مصنعًا :

هدم () رسم () بنى ()

٤- جملة : نزور بعضنا بعضًا . تفيد :

الحب و المودة () الكراهية و العداة ()

٥- مفرد (الجيران) في جملة : خير الجيران :

الجر () الجرار () الجار ()

٦- كلمة (أنفعهم) في جملة أنفعهم للناس : معناها :

أقواهم () أجملهم () أكثرهم نفعًا ()

(٤) ١- ضع اسم الإشارة المناسب

هذا قلمي ، و..... كراستى .
هؤلاء أصدقاء ، و..... صديقات .
هذان مصنعان ، و..... مدرستان .
هذه أمى ، و..... أبى .
هذه كراسات ، و..... أقلام .

(٥) بين نوع المد

جدى - أصدقاء
أيام - عظيم
كوب - فول
.....

(٦) حدد نوع ال :

العلاج : الزمان : القرية : الناس :

(٧) حدد نوع الجملة

(أ) محمد نجح
(ب) فازت دعاء
(ج) أشرقت الشمس
(د) منار جميلة
(هـ) عمر قال الصدق
(و) جاء أحمد
(ز) ضحكت نور
(ح) ميرنا سألت

قال (جدى) : فى قديم الزمان ، خرج ثلاثة أصدقاء من قريتنا ، ومرت الأيام ، ثم عاد الأصدقاء إلى القرية .

أ / هات معنى : (عاد) ، مضاد : (قديم)
مفرد : (الأيام) ، جمع : (القرية)
ج / من الذين خرجوا من القرية ؟
د / ماذا أقام الصديق الأول ؟

ثم عاد الأصدقاء إلى القرية . بنى الأول مدرسة لأطفال القرية . وبنى الثانى مستشفى لعلاج المرضى .

أ / أكمل ما يأتى : معنى (عاد) ، مفرد (أطفال) ،
مضاد (بنى) ، جمع (مستشفى)
ب / لماذا بنى الصديق الأول مدرسة ؟

(٨) حول إلى الجملة الاسمية إلى فعلية و العكس :

- (أ) إسلام يلعب (ب) أشرق الصبح
(ج) ضحك الطفل (د) بسملة سألت
(هـ) بنى الأول مدرسة (و) الأيام مرت
.....

(٩) أكمل

- (أ) يسير القطار على (ب) تسير السيارة على
(ج) تطير الطائرة في (د) تسير البخرة في

(١٠) اقرأ ثم أجب

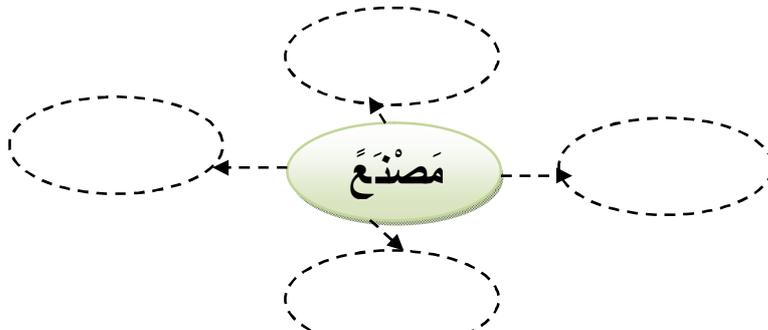
وأقام الثالث مصنعاً لملابس الأطفال . سألت جدّي : (أئى هذه الأعمال أفضل ؟) أجدُّ بجلّها أعمال مفيدة
للقريّة وخير الناس أنفعهم للناس .

أ : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : -

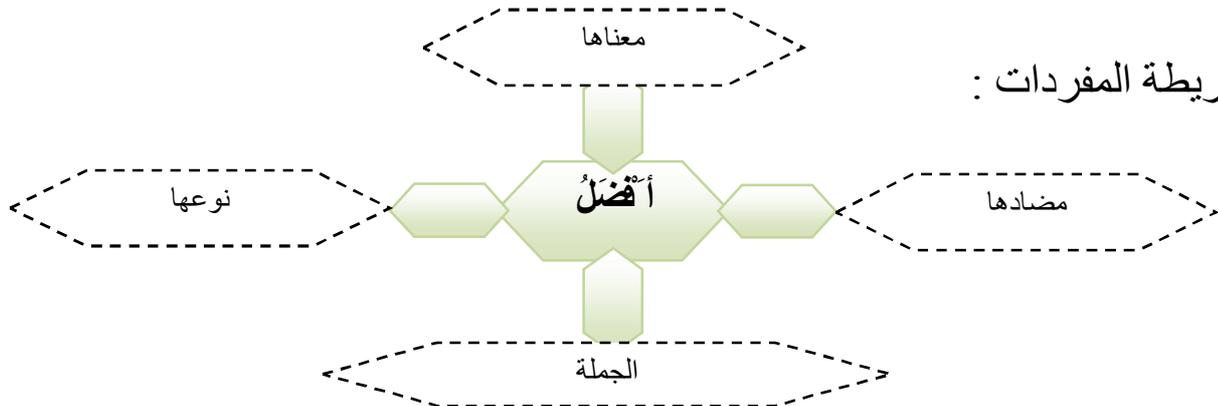
- ١ : معنى : خير الناس :
٢ : مضاد : مفيدة :
٣ : جمع : مصنع :
٤ : مفرد : أعمال
- { أطول الناس - أفضل الناس - أذكى الناس }
{ نافعة - مضرة - مدرة }
{ مصنوع - مصانع - صناعات }
{ عامل - معامل - عمل }

ب : لماذا أقام الثالث مصنعاً ؟

ج : من خير الناس ؟
أكمل شبكة المفردات



أكمل خريطة المفردات :



(١١) تخير الرد المناسب (الحمد لله - السلام عليكم - شكرا - آسف)

- (أ) يقدم لي أحد خدمة..... (ب) أقابل صديقي
- (ج) عندما أخطئ (د) كيف حالك

شجرة العصفير (استماع)

بجوار البيت شجرتان ، كانت العصفير تسكن فوق الشجرة
كانت العصفير تصحو صباحًا . تغرد و تغنى وتجمع الحبوب
باسم تلميذ نشيط ، يحب الطيور . و يسمع الألحان .
وفي يوم اختفت الطيور و طارت العصفير ،

وجفت أغصان الشجرة ! ماذا يفعل باسم و هو يحب العصفير والأشجار ؟ كتب باسم دعوة لأهل الحي
و الأصدقاء ... نريد أن نزرع الأشجار، و ندعو العصفيركى تغرد على الغصان ، النظافة من الإيمان .

يَعَدُّ أَنْ اسْتَمَعْتَ إِلَى نَصِّ (شَجَرَةِ الْعَصْفِيرِ) مِنْ

الاستماع



مَعْلَمِكَ أَوْ مِنَ الْكُمْبِيُوتَرِ أَجِبْ:

- أ أين تَسْكُنُ الْعَصْفِيرُ؟
- ب متى تَصْحُو الْعَصْفِيرُ؟ وَمَاذَا تَفْعَلُ؟
- ج ماذا يُحِبُّ بِاسِمٌ؟
- د هَاتِ مَا يَلِي فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ عِنْدِكَ: مُفْرَدَ «الْعَصْفِيرِ». مُضَادَّ «نَشِيطٍ».

حديث شريف

قال رسول الله ﷺ

«خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ»

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | مضادها |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| خير | أفضل | أنفعهم | أفيدهم | أضرهم | شر |

الكلمة و جمعها

| الكلمة | جمعها |
|--------|---------------------|
| خير | خيور ، خيار ، أخيار |

(٥) ضع خطا تحت الكلمة التي بها لام شمسية

- الطفل - النيل - الصعيد - الثمار - الليل - البدر

(٦) حول الجمل الاسمية إلى جمل فعلية

- ١- الحر يشتد صيفا
- ٢- الفيل يحب الصغار و الكبار
- ٣- القرد يحب الفول السوداني
- ٤- الأمطار تسقط شتاء
- ٥- زياد يصلى العصر

أدوات الاستفهام

| ماذا | ما | من | متى | أين | كم | كيف | هل | الهمزة |
|-------|------------|--------|--------|--------|-------|-------|--------------------|--------|
| السبب | غير العاقل | العاقل | الزمان | المكان | العدد | الحال | الإجابة (نعم / لا) | |

(١٠) ضع خطا تحت أدوات الاستفهام

- (أ) ماذا تذاكر ؟ (ب) أين تلعب الكرة ؟ (ج) متى تنام ؟
(د) ما اسمك ؟ (هـ) من أبوك ؟ (و) هل تحب القراءة ؟
(ز) كم جنيها معك ؟ (ح) أتحب الرياضة ؟ (ط) كيف تذهب إلى المدرسة ؟

اللام القمرية و اللام الشمسية

اللام القمرية : تنطق و تكتب و يكون ما بعدها ساكن

مثال : (الباب - العيد - المعلم)

حروف (ال) القمرية (ابغ حجك و خف عقيمه)

(أ - ب / ج - ح - خ / ع - غ / ف - ق / ك / م / هـ - و - ي)

اللام الشمسية : تكتب و لا تنطق و يكون ما بعدها مشدد

مثال (الثعلب - النار - الرياح)

(١١) بين نوع ال (قمرية - شمسية)

- الذهب - الفضة - النوم - الرمل
- السوق - الخير - الشرف - الزيت

الدرس الثاني

الأَرْضُ هِيَ الْكَنْزُ

استمع و تحدث

◉ اسْتَمِعْ إِلَى نَصِّ (أَحِبُّ أَبِي وَ أُمِّي) مِنْ مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ
عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْأَنْشِطَةِ الْخَاصَّةِ بِالدَّرْسِ.



التهيئة

◉ صِفِ الصُّورَةَ.

◉ مَا قِيَمَةُ الْأَرْضِ لِلْإِنْسَانِ؟
◉ أذْكَرُ مَا تَعْرِفُهُ عَنِ الْكَنْزِ.

◉ أهم القضايا:

- ◉ حقوق الإنسان.
- ◉ حماية البيئة وتجميلها والمحافظة عليها.
- ◉ المهارات الحياتية.
- ◉ التربية من أجل المواطنة.
- ◉ التربية من أجل السلام.
- ◉ العمل وجودة الإنتاج.

النص: اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً: ◉ يَا أَبْنَائِي، الْأَرْضُ هِيَ الْكَنْزُ.

جَمَعَ الْفَلَّاحُ أَبْنَاءَهُ، وَقَالَ لَهُمْ:
"تَرَكْتُ لَكُمْ فِي هَذِهِ الْأَرْضِ كَنْزًا ابْحَثُوا عَنْهُ."
بَحَثَ الْأَبْنَاءُ عَنِ الْكَنْزِ فَلَمْ يَجِدُوهُ، فَرَجَعُوا إِلَى آبِيهِمْ وَقَالُوا:
"لَمْ نَجِدْ كَنْزًا فِي الْأَرْضِ يَا أَبِي."
ضَحِكَ الْوَالِدُ وَقَالَ:
"الْأَرْضُ يَا أَبْنَائِي هِيَ الْكَنْزُ،
فِي الْأَرْضِ خَيْرَاتٌ كَثِيرَةٌ."



معاني المفردات

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| الكنز | الشيء الثمين | ابحثوا | فتشوا | خيرات | فوائد | رجعوا | عادوا |

الكلمة و جمعها

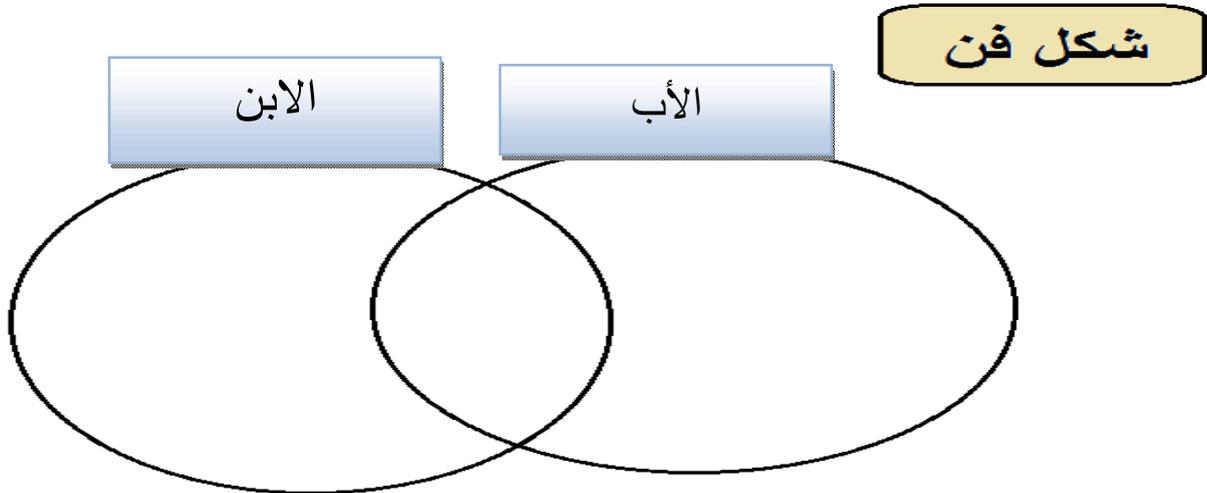
| الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها |
|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|-------|
| كنز | كنوز | الأرض | الأراضي | أب | آباء | ابن | أبناء |

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| جمع | فرق | قال | سكت | ضحك | بكى | تركت | أخذت |

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ ماذا قال الفلاح لأولاده ؟
- ✓ قال لهم : تركت لكم فى هذه الأرض كنزاً ابحتوا عنه .
- ❖ بماذا أمر الفلاح أبناءه ؟
- ✓ أمر الفلاح أبناءه بالبحث عن الكنز .
- ❖ هل وجد الأبناء الكنز ؟
- ✓ لا . لم يجد الأبناء الكنز .
- ❖ ماذا قال الأبناء للأب ؟
- ✓ قال الأبناء : لم نجد كنزاً فى الأرض يا أبى .
- ❖ ما الكنز الذى كان يقصده الأب ؟
- ✓ يقصد الأب بالكنز : الأرض بخيراتها .
- ❖ أين بحث الأبناء عن الكنز ؟
- ✓ بحث الأبناء عن الكنز فى الأرض

تدريبات



(١) اقرأ ثم أجب

(أ) ماذا قال الأب لأبنائه؟

(ب) ماذا ترك الأب لأبنائه؟

(ج) أين بحث الأبناء عن الكنز؟

(د) هل وجد الأبناء الكنز في الأرض؟

(هـ) ماذا قال الأب لأولاده عندما لم يجدوا الكنز؟

(٢) بين نوع الجملة (اسمية – فعلية)

(أ) جمع الفلاح أبناءه (ب) الأرض هي الكنز.....

(ج) الأرض خيراتها كثيرة (د) البحر واسع

(هـ) بحث الأبناء عن الكنز (و) يسعد الفلاح بالمحصول.....

(٣) ضع خطاً تحت الكلمات التي بها ال شمسية

(الأبناء - الكنز - الضحك - الشمس - الصديق - الأيام - الصديق

(٤) كون جملاً مفيدة

(أ) خيرات- الأرض - في - كثيرة.....

(ب) الأبناء - الكنز - عن - بحث.....

(ج) الكنز - الأرض - هذه - في.....

(د) أبناءه - جمع - الفلاح.....

(هـ) الكنز- يا - الأرض - هي - أبنائي.....

(٥) تخير الإجابة الصحيحة

(أ) كلمة (أبنائي) تفيد (خوف - اعتماد) الأب على ابنائه ()

(ب) في الأرض كنزا (أهمية الأرض - اتساع الأرض)

(٦) بين نوع المد

- أبناء - رجوعا - قليلة - أعمال - ظهور - عنيد

(٧) حول الجمل الاسمية إلى فعلية

- (أ) الفلاح يحب الأرض
(ب) الطبيب يعالج المرضى
(ج) الشرطي ينظم المرور
(د) الشمس تشرق صباحا
(هـ) البننت تساعد امها

(٨) ضع أسئلة من عندك للإجابات التالية

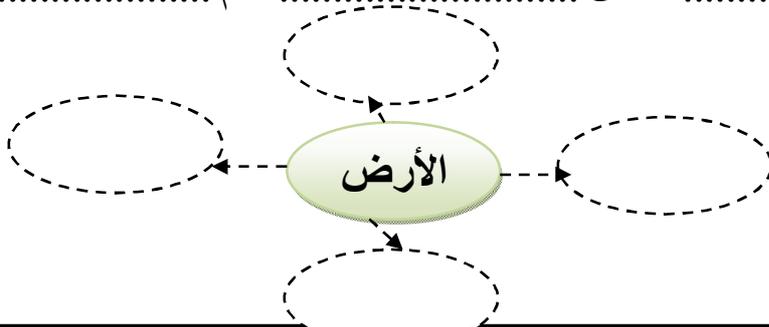
- (أ) - اسمي عمر
(ب) أذهب الى المدرسة صباحا
(ج) نعم أحب الموز
(د) أسكن في قرية كفر السودان مركز دسوق محافظة كفر الشيخ
(هـ) - أبى يعمل معلما

(٩) تخير الصواب مما بين القوسين

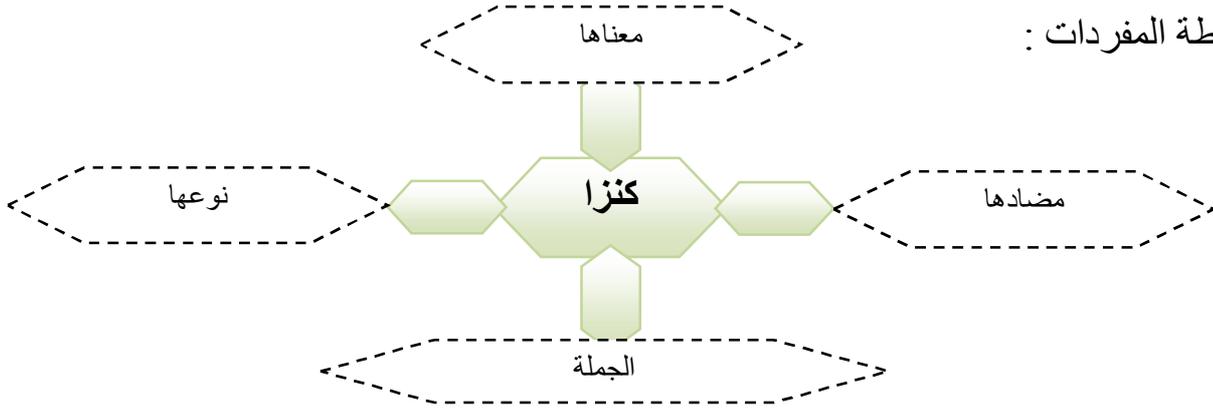
- (١) - جمع أبناءه
(٢) - تركت لكم فى هذه الأرض
(٣) - يا أبناى هى الكنز
(٤) - فى الأرض كثيرة
(٥) لم كنزا فى الأرض
(الأب - الجد - الفلاح)
(محصولا - جوهرة - كنزا)
(العمل - الأرض - المال)
(مشاكل - حوادث - خيرات)
(نعرف - نجد - ندفن)

(١٠) جمع الفلاح أبناءه و قال لهم تركت لكم فى هذه الأرض كنزا ابحثوا عنه .

- (أ) - معنى كنزا ، و مضاد تركت
(ب) - من الذى جمع أولاده ؟
(ج) - ماذا قال الأب لأولاده ؟
(د) - مد بالألف مد بالواو حرف جر
- تنوين بالفتح فعل اسم
أكمل شبكة المفردات



أكمل خريطة المفردات :



أدوات النفي

(لا - لم - لن - ما)

ضع خطاً تحت أدوات النفي

- ١- أحمد لا يجب العنف
٢- لم يصل القطار
٣- لن نذهب إلى النادي اليوم
٤- ما ضربت أخي الأصغر

أكمل بوضع (لا - لم - لن - ما)

- ١- الله المسرفين
٢- نسافر اليوم
٣- كذبت عليك
٤- أكتب الواجب

وقالوا : لم نجد كنزاً في الأرض يا أبى . ضحك الوالد وقال : الأرض يا أبنائى هي الكنز ، في الأرض خيرات كثيرة

- أ / هات معنى : (بحث) ، مضاد : (ضحك)
مفرد : (خيرات) ، جمع : (كنز)
ج / ماذا قال الأبناء لو الدهم ؟
د / ماذا يوجد في الأرض ؟

ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة
أ/ كلمة (ضَحَك) تدل على :

الضيق

السعادة

الحزن

ب / عبارة (في الأرض خيرات كثيرة) تدل على :
قلة الخيرات في الأرض

كثرة الخيرات في الأرض

الدرس الثالث

نَحْنُ لَهَا فِدَاءٌ

للشاعر / أحمد إسماعيل

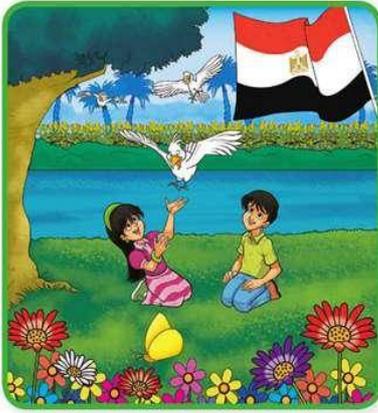
استمع و تحدث



• اِسْتَمِعْ إِلَى نَصِّ (أَفْكَارٍ جَمِيلَةٍ) مِنْ مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ
الْأَسْئَلَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْأَنْشِطَةِ الْخَاصَّةِ بِالدَّرْسِ.

- التربية من أجل المواطنة.
- حماية البيئة وتجميلها والمحافظة عليها.
- الحفاظ على الموارد.
- حماية الوطن والدفاع عن أرضه.

التهيئة



• صِفِ الصُّورَةَ.

• مَاذَا يُعْجِبُكَ فِي الصُّورَةِ؟

• تَحَدَّثْ عَنِ وَطَنِكَ الْحَبِيبِ.

النَّصُّ: اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً:

بِلَادُنَا الْحَبِيبَةِ .: حُقُولُهَا خَصِيبَةٌ
يَزِينُهَا النَّخِيلُ .: عَلَى ضِفَافِ النَّيْلِ
وَالتَّيْنُ وَالزَّيْتُونُ .: وَالقَمْحُ وَاللَّيْمُونُ
هَوَاؤُهَا شِفَاءٌ .: وَمَاؤُهَا دَوَاءٌ
عَزِيزَةٌ عَلَيْنَا .: حَبِيبَةٌ إِلَيْنَا
نَحْنُ لَهَا فِدَاءٌ .: نَحْنُ لَهَا فِدَاءٌ



♦ شَجَرَةٌ مِنْ بِلَادِي.

معاني المفردات

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---------|----------|--------|---------------|--------|--------|--------|--------|
| الحبيبة | المحبوبة | خصيبة | صالحة للزراعة | ضفاف | شواطئ | عزيزة | غالية |

الكلمة و عكسها

| الكلمة | عكسها | الكلمة | عكسها | الكلمة | عكسها | الكلمة | عكسها |
|---------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|
| الحبيبة | العدوة | يزينها | يقبحها | عزيزة | رخيصة | شفاء | مرض |

الكلمة و جمعها

| الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| دواء | أدوية | ضفة | حقول | هواء | أهوية | حبيبة | حبائب |

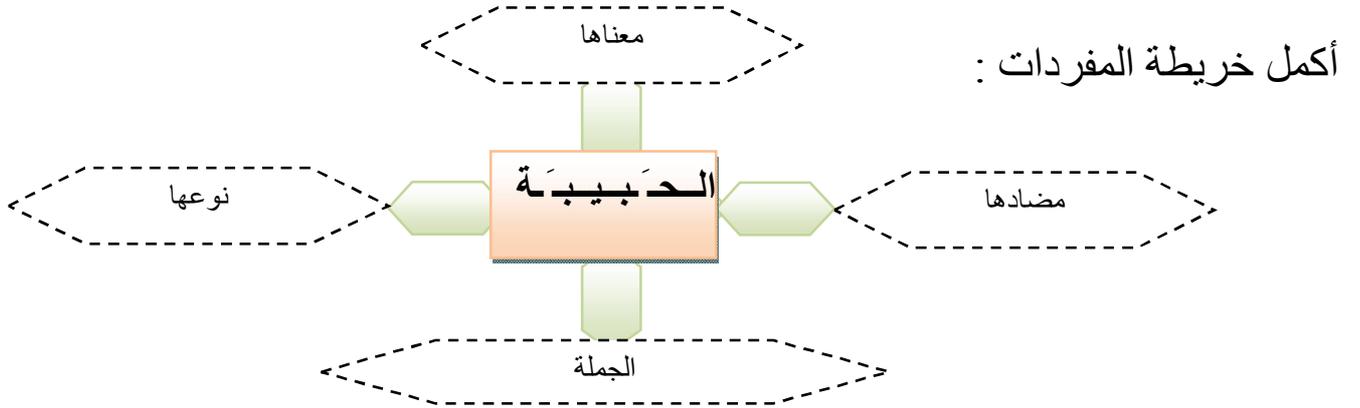
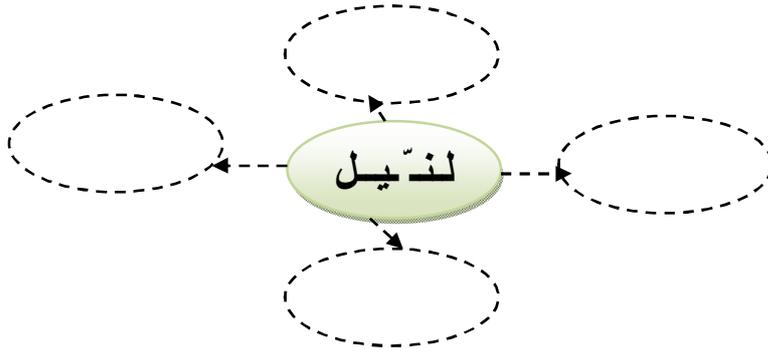
أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ أين يقع النخيل ؟
- ✓ يقع النخيل على ضفاف النيل .
- ❖ ما أنواع الفواكه الموجودة على ضفاف النيل ؟
- ✓ الفواكه الموجودة على ضفاف النيل : التين والعنب والبرتقال .
- ❖ بم وصف الشاعر حقول بلادنا ؟
- ✓ وصف الشاعر حقول بلادنا بأنها خصبة يزينها النخيل .
- ❖ ماذا يزين ضفاف النيل ؟
- ✓ يزين ضفاف النيل الحقول الخصبة .
- ❖ ماذا يزرع على ضفاف النيل ؟
- ✓ يزرع النخيل والتين والزيتون والقمح والليمون .
- ❖ بم وصف الشاعر هواء بلادنا ؟
- ✓ هواء بلادنا شفاء وعلاج لنا .
- ❖ بم وصف الشاعر ماء بلادنا ؟
- ✓ وصف الشاعر ماء بلادنا أنه دواء .
- ❖ لماذا نحن فداء لبلادنا ؟
- ✓ نحن فداء لبلادنا لأننا أبناءها .
- ❖ بم نضحى من أجل بلادنا ؟
- ✓ نضحى من أجل بلادنا بأرواحنا .
- ❖ من الشاعر قائل هذا النص ؟
- ✓ الشاعر : أحمد إسماعيل .

تدريبات

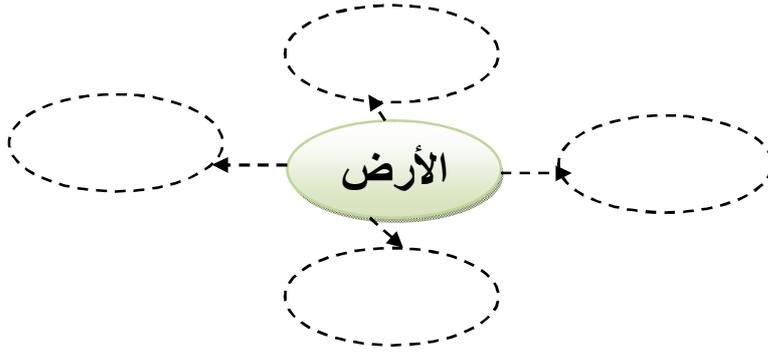
نَلالُ الأَحبَّيْبَةَ حُقُولُهَا خَصِيبَةٌ
يَزِينُهَا النَّخِيلُ عَلَى ضِفَافِ النَّيْلِ

- أ / هات معنى : (حقول) ، مضاد : (الحبيبة)
- مفرد : (النخيل)
- ج / ماذا يزين ضفاف النيل ؟
- د / أكمل : تشرب النخلة وشجرة الزيتون من ماء
أكمل شبكة المفردات

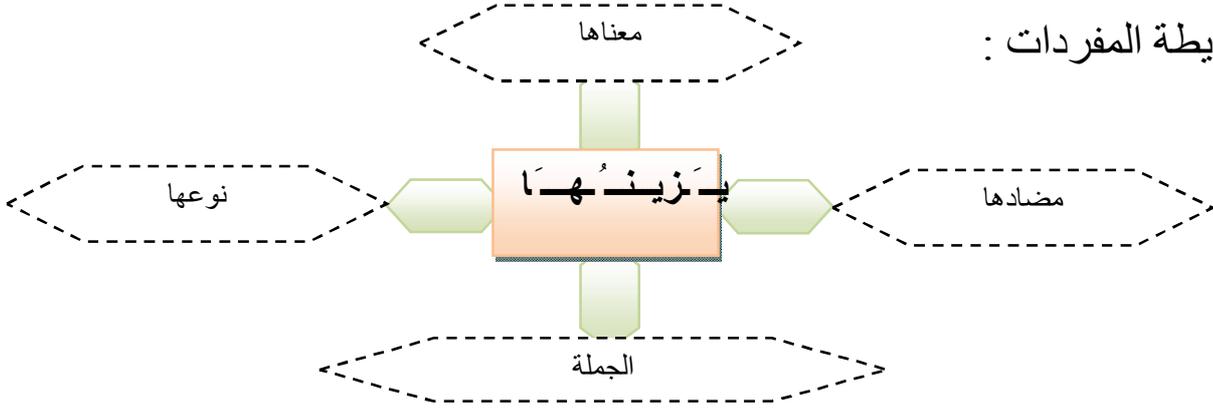


بِإِلَادِنَا الْحَبِيبَةَ حُقُولُهَا خَصِيبَةٌ
يَزِينُهَا النَّخِيلُ عَلَى ضِفَافِ النَّيْلِ
وَالرَّيْنُ وَالرَّيْتُونَ وَالقَمْحُ وَاللَّيْمُونَ

- أ / هات معنى : (يزيناها) ، مضاد : (يزيناها)
- مفرد : (حقول)
- ج / بم وصف الشاعر حقول بلادنا ؟
- د / ماذا يزين ضفاف النيل ؟
- هـ / أكمل : بلادنا حقولها



أكمل خريطة المفردات :



أكمل مكان النقط بكلمة (هذا) أو (هذه) فيما يلي :

- زهرة جميلة
 عامل نشيط
 جندي شجاع
 سيارة جديدة

(١) أكمل الجداول التالية

السؤال الأول : (أ) هات مضاد

| | | | | | | | |
|-------|-------|--------|------|------|-------|------|-------|
| خصيبة | حبيبة | يزينها | شفاء | دواء | عزيزة | ضفاف | خصيبة |
| | | | | | | | |

(ب) هات معنى

| | | | | | |
|-------|------|-------|------|------|--------|
| خصيبة | ضفاف | عزيزة | دواء | شفاء | يزينها |
| | | | | | |

(ج) هات جمع

| | | | | | |
|------|-----|-----|------|-----|------|
| هواء | ضفة | ماء | دواء | حقل | نخلة |
| | | | | | |

(٢) رتب الكلمات الآتية

(أ) - فداء - لها - نحن

(ب) النيل - ضفاف - على - يزينها - النخيل

(ج) الحبيبة - بلادنا - خصيبة - حقولها

(د) - إلينا - عزيزة - حبيبة - علينا

(هـ) شفاء - هواؤها - و ماؤها - دواء

(٣) حلل الكلمات الآتية

(أ) - كنز / .. / .. / .. / ..

(ب) - نخيل / .. / .. / .. / ..

(ج) - فداء / .. / .. / .. / ..

(د) - حقول / .. / .. / .. / ..

(هـ) عزيزة / .. / .. / .. / ..

(و) ضفاف / .. / .. / .. / ..

(٤) بين نوع المد

| خصيبة | ضفاف | عزيزة | حقول | شفاء | يزينها | معروف | سمير |
|-------|------|-------|------|------|--------|-------|------|
| | | | | | | | |

(٥) أكمل اختر الإجابة الصحيحة

أ- كلمة خصيبة في عبارة (حقولها خصيبة) تفيد

٢- جفاف الأرض

١- كثرة الخيرات

ب- (التين و الزيتون) تفيد

٢- تنوع الخيرات

١- جمال الأشجار

ج- (ماؤها دواء) تفيد أن

٢- ماؤها علاج

١- ماؤها مر

د- (نحن لها فداء) تفيد

٢- الكره و الحقد

١- الحب و التضحية

(٦) صل كل كلمة بما يناسبها

الذهب الأسود
الذهب الأبيض
عروس البحر المتوسط
أرض الفيروز

سيناء
الإسكندرية
القطن
البتروول

(٧) أكمل باسم إشارة

- ١- ديك
٢- دجاجة
٣- علماء
٤- عصفور
٥- شجرة
٦- طبيبان

(٨) بين نوع التنوين

| أسدٌ | طائرٌ | عزيزةٌ | حقولٌ | شفاءٌ | نجما | قمرٌ | علمٌ |
|------|-------|--------|-------|-------|------|------|------|
| | | | | | | | |

(٩) ضع خطا تحت ال القمرية

- (أ) - اليوم - العمل - الجمل - الشرب - الأطفال - البرد
(ب) - الغروب - الصبر - الخروف - الفجر - الثورة - الليل
(ج) - النار - الحرية - الزيت - التراب - القوة - الدب

(١٠) أكمل بوضع (هذا - هذه - هؤلاء)

- ١- جمل
٢- سمكة
٣- أطباء
٤- طالبات
٥- أرنب
٦- فأس

(١١) أكمل بوضع (هو - هي - هما - هم)

- ١- أختي
٢- الأول
٣- صغيرتان
٤- ضابط
٥- معلمون
٦- منظمان

(١٢) أكمل بوضع (من - إلى - على - فى)

- ١- رجع أبى العمل
٢- أنا تلميذة الصف الثانى الابتدائى
٣- كتب الأستاذ السبورة
٤- ذهب باسم جده

(١١) بين الحرف المشدد و انطقه

النَّهْر - الوطن - الزَّيْتون - الحَبِيبَة - النَّخْلة - بلاد - الشَّمْس

(١٢) اقرأ ثم أجب

و التين و الزيتون
هوؤها شفاء
عزيزة علينا
و القمح و الليمون
و ماؤها دواء
حببية إلينا

أ- معنى شفاء و مضاد حببية و جمع (ماء)

ب- ما الأشجار التى ذكرها الشاعر ؟

ج- الشاعر صاحب النشيد د- عنوان النشيد

هـ- مد بالألف مد بالياء مد بالواو ال شمسية

(١٣) اجب ب (نعم) أو ب(لا)

- ١- يصب النيل فى البحر المتوسط ()
٢- قنا من محافظات الوجه القبلى ()
٣- بلادى جنة الدنيا ()

امتحان على الوحدة الثانية

أولاً : القراء (الأرض هي الكنز)

" جمع الفلاح أبناءه و قال لهم تركت لكم في هذه الأرض كنزا ابحثوا عنه ؟ "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- معنى (ابحثوا) (اسألوا - فتشوا - اضربوا)
٢- عكس (جمع) (ضم - كتب - فرق)
٣- جمع (كنز) (كوانز - مكونات - كنوز)

(ب) ١ ماذا قال الفلاح لأبنائه ؟

٢- ماذا يقصد الفلاح بالكنز ؟

(ج) هات ١- مد بالألف ٢- مد بالياء ٣- تنوين بالفتح

ثانياً : الأناشيد (نحن لها فداء)

بلادنا الحبيبة
يزينها النخيل
و التين و الزيتون
حقولها خصيبة
على ضفاف النيل
و القمح و الليمون

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- معنى (يزينها) (يرفعها - يبنيها - يجملها)
٢- مضاد (الحبيبة) (الغدارة - اليتيمة - العدو)
٣- مفرد (ضفاف) (فضة - ضفة - فضااض)

(ب) اسم النشيد

(ج) ما المحاصيل و الأشجار التي ذكرها الشاعر ؟

(د) ما اسم الشاعر ؟

ثالثاً : التعبير : رتب الكلمات و كون جملاً

- ١- بلادنا - هواء - شفاء
- ٢- إلى - القرية - عاد - الأصدقاء
- ٣- شتاء - المطر - يسقط - مصر - على
- ٤- مصر - سعيد - من - أنا

رابعاً : الأساليب ضع مكان النقط (؟ - . - ! - ،)

عمر تلميذ مؤدب يذهب إلى المدرسة في الصباح يرى الأشجار وهو في الطريق فيقول أجمل هذه الأشجار الخضراء فيقبل على دروسه بسعادة

خامساً : الخط

(إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا)

سادساً : الإملاء

الوحدة الثالثة

طيور وحيوانات تفكر

أهداف الوحدة:

- في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يظهر وعيًا بأصوات اللغة.
- يميز المعنى الصحيح لكلمات استمع إليها.
- يميز بين الكلمات المتقاربة في الضبط.
- يميز بين الأصوات المتقاربة المخرج.
- ينطق الأصوات العربية نطقًا صحيحًا.
- يقرأ الدروس قراءة جهريّة معبرة.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يتوصل إلى المعنى الصّحيح للكلمة.
- يبدي رأيه في سلوك بعض الشخصيات والأماكن والمواقف.
- يميز الكلمات والعبارات التي تعبر عن المشاعر.
- يسرد حكاية موجزة.
- يشترك في حوار ويكمّله. (شخصيات مهمة)
- يتعرف الحروف التي تنطق ولا تكتب.
- يحدد المعنى العام للنص.
- يجيب عن أسئلة حول النص.
- يصف الأشخاص أو الأشياء أو الأحداث.
- يفرق بين الشخصيات الحقيقية والخيالية.
- يلقي النشيد إلقاءً معبرًا.
- يعرض نصًا أدبيًا سمعه أو قرأه.
- يحدد الفكر الرئيسي والفرعية في النصوص.
- يأتي بكلمات على وزن واحد.
- يكتب جملاً اسمية وفعلية.
- يكتب مستخدمًا أسماء الإشارة.
- يكتب مستخدمًا الضمائر.
- يكتب حكايات من جمل معطاة.
- يكتب جملة وصفية.
- يميز الأساليب (الاستفهام - النداء - النفي - الأمر).
- يميز صيغ المتكلم والمخاطب والغائب.
- يميز بين المفرد والجمع.

أتعلّم في هذه الوحدة:

- **الشخصيات:** الذكيّ - الأرنب الصغير - الأسد العادل - العصفور النشيط.
- **البيئات:** حظيرة الطيور - الحياة في الغابة - الحديقة.
- **الأحداث:** حُسن التصرف. قدرة العقل تهزم قوة الجسم. الحياة في سلام. النشاط والحركة.

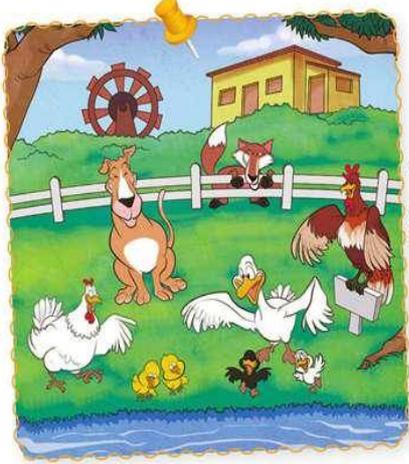
أهم القضايا:

- المهارات الحياتية.
- التربية من أجل السلام.
- حماية البيئة والمحافظة عليها.
- قيمة القراءة والتثقيف.
- قيم التعاون والحبّ.

تكراتى صدقة جارياً
أ/بيومى سمير
01064549464

الدِّيكُ الذِّكِيُّ

الدرس الأول



طُيورٌ مَنزِلِيَّةٌ.

استمع و تحدث



استمع إلى نصّ (حكاية أرنب) من
مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ اجب عن الأسئلة الموجودة
في الأنشطة الخاصة بالدرس.

التهيئة



صِفِ الصُّورَةَ الَّتِي أَمَامَكَ.

المهارات الحياتية.
المواطنة.

النص: اقرأ النصّ التالي قراءةً جهريةً معبرةً عن المعنى:

الدِّيكُ الأَحْمَرُ كَانَ يَلْتَقِطُ الحَبَّ، وَحَوْلَهُ الدَّجَاجُ
وَالكَتَاكِيْتُ وَالْبَطُّ وَالإِوَزُ.
صاح الدِّيكُ: "هَذَا ذَيْلُ الثَّعْلِبِ! الثَّعْلِبُ المَكَّارُ يَقِفُ خَلْفَ
الدَّارِ. هَيَّا صِيحُوا يَا أَصْحَابُ."



سَمِعَ الكَلْبُ صِيحَ الطُّيُورِ.
قَفَزَ الكَلْبُ وَجَاءَ بِسُرْعَةٍ.
هَرَبَ الثَّعْلِبُ المَكَّارُ، وَجَرَى بَعِيدًا.
فَرِحَتِ الطُّيُورُ، وَرَقَصَتْ وَغَنَّتْ.

معانى المفردات

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------|--------|--------|----------------|--------|--------|
| يلتقط | يأخذ | صاح | رفع صوته عاليا | المكار | الخداع |
| الدار | البيت | هيا | تعالوا | أصحاب | أصدقاء |

| الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها |
|--------|-----------------|--------|--------|----------|----------|
| الديك | الديكة / الديوك | الحب | الحبوب | الثعلب | الثعالب |
| الدار | الديار | صاحب | أصحاب | الكتاكوت | الكتاكيت |

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|--------|--------|--------|---------|--------|--------|
| يقف | يسير | خلف | أمام | أصحاب | أعداء |
| فرحت | حزنت | هيا | ابتعدوا | بعيدا | قريبا |

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

❖ مالون الديك ؟

✓ الديك لونه أحمر .

❖ ماذا كان يفعل الديك ؟

✓ كان الديك يلتقط الحبّ .

❖ من كان مع الديك فى الدار ؟

✓ كان مع الديك الدجاج والكتاكيت والإوز والبط .

❖ بم صاح الديك ؟

✓ صاح الديك : هذا ذيل الثعلب .

❖ كيف عرف الديك أن الثعلب خلف الدار ؟

✓ عرف الديك أن الثعلب خلف الدار ، عندما رأى ذيله .

❖ لماذا أمر الديك الطيور أن تصيح ؟

✓ امر الديك الطيور ان تصيح ؛ لتنبيه الكلب حتى يبعد الثعلب .

❖ متى جاء الكلب ؟

تكراتي صدقة جارياً
أ/بيومي سمير
01064549464

✓ جاء الكلب بسرعة ، بعد سماع صياح الطيور .

❖ ماذا فعل الثعلب عندما رأى الكلب ؟

✓ هرب الثعلب .

❖ صف الطيور بعد هروب الثعلب .

✓ فرحت الطيور ورقصت وغنت بعد هروب الثعلب .

تدريبات

الديك الأحمر كان يلتقط الحَبَّ ، وحوله الدجاجُ والكتاكيت والبَطْ والإورَّ .
صاح الديك : هذا ذيل الثعلب !

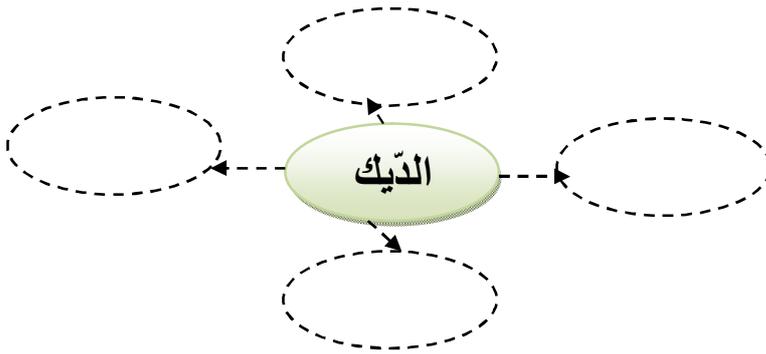
أ / هات معنى : (يلتقط) ، مفرد : (الكتاكيت)

جمع : (الديك)

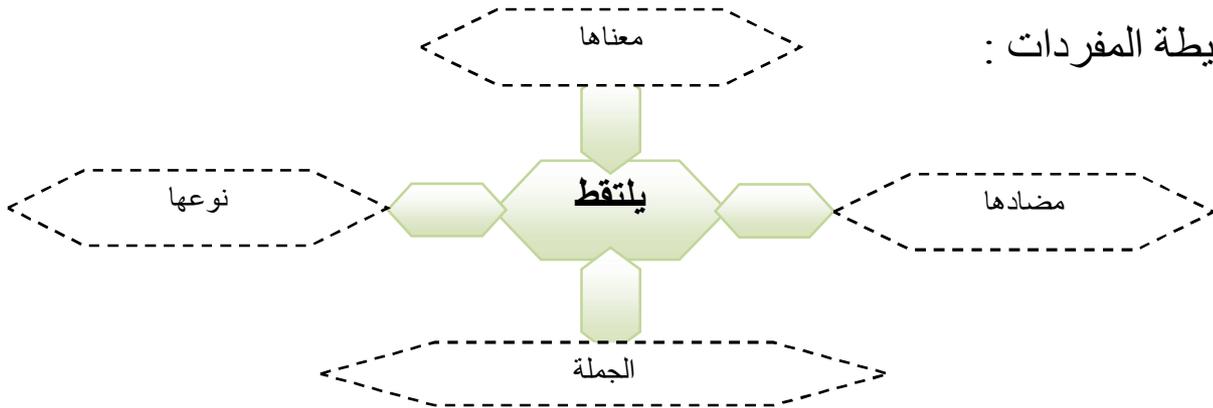
ج / ماذا كان حول الديك ؟

د / لماذا صاح الديك ؟

. أكمل شبكة المفردات

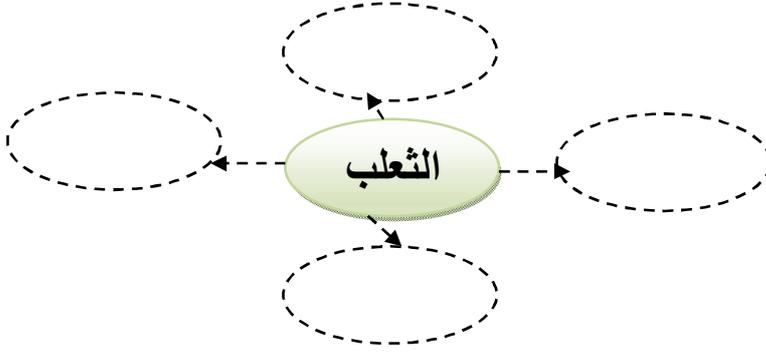


أكمل خريطة المفردات :

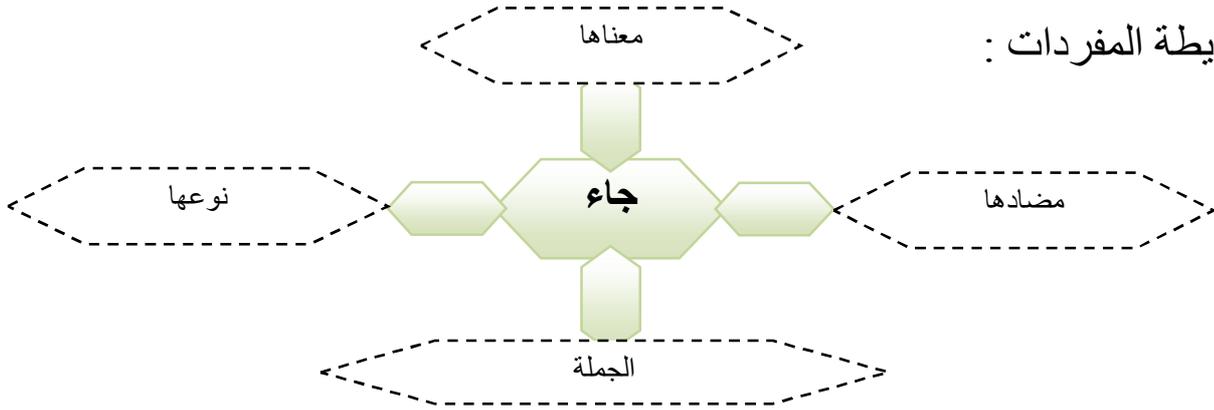


سمع الكلب صياح الطيور . قفز الكلب وجاء بسرعة . هرب الثعلب المكار ، وجرى بعيداً . فرحت الطيور ، ورقصت وغنت .

- أ / أكمل ما يأتي : معنى (قفز) ، مفرد (الطيور) ،
مضاد (بسرعة) ، جمع (الكلب)
- ب / ماذا سمع الكلب ؟
ج / لماذا هرب الثعلب ؟
أكمل شبكة المفردات .



أكمل خريطة المفردات :



ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ مرادف كلمة (صاح) في جملة (صاح الديك)

سكن

بكى

رفع صوته

ب / مضاد كلمة (بعيداً) في جملة (هرب الثعلب المكار ، وجرى بعيداً)

قريباً

كبيراً

قصيراً

ج / جمع كلمة (الثعلب) في جملة (هذا ذيل الثعلب)

الثعالب

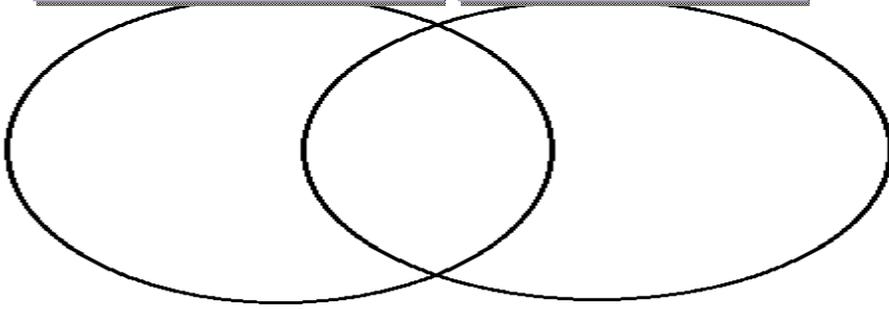
الثعلبان

الثعلبات

شكل فن

الثعلب

الديك



(١) صل الكلمة بمعناها

- يلتقط - هيا
- تعالوا - الصوت العالي
- الصياح - يأخذ
- المكار - أصحاب
- أصدقاء - الخداع

(٢) صل الكلمة بمضادها

- بسرعة - انتصار
- قريبا - ببطء
- بعيدا - أمام
- هزيمة - يسير
- يقف - خلف

(٢) اقرأ ثم أجب

الديك الأحمر كان يلتقط الحب ، و حوله الدجاج و الكتاكيت و البط و الإوز صاح الديك : هذا ذيل الثعلب !
الثعلب المكار يقف خلف الدار ، هيا صيحوا يا أصحاب

- (أ) معنى يلتقط (يزرع - يأخذ - يحفظ)
٢- جمع الديك (الأديك - الديكات - الديوك)
٣- مضاد خلف (أمام - قبل - بين)
٤- مفرد أصحاب (صحبة - صحيب - صاحب)
٥- العنوان المناسب (الديك الأحمر - الثعلب و الديك - الديك الذكي)
٦- صاح الديك هذا ذيل (الكلب - ابقرة - الثعلب)
٧- الثعلب المكار يقف خلف (الشجرة - الدار - الحديقة)
٨- الديك كان يلتقط (الحب - الثمار - الصغار)

(ب) كيف عرف الديك أن الثعلب المكار خلف الدار ؟

(ج) لماذا أمر الديك الطيور أن تصيح ؟

(د) استخرج

- ١- كلمة بها (لام شمسية) ٢- (لام قمرية)
٣- اسم إشارة ٤- كلمة بها حرف مشدد
٥- أداة نداء ٦- فعل

لنكراتي صدقة جاريا

أ / بيومي سمير

01064549464

(٣) أكمل العبارات الآتية

- ١- الطيور تلتقط
٢- الديك قال صيحوا يا أصحاب
٣- سمع صياح الطيور

- ٤- فرحت الطيور و و
٥- قفز و هرب

(٤) ضع خطا تحت الكلمات التى بها حروف تنطق و لا تكتب

- ١- هذا - لكن - الكلب - فى - اله - هذه
٢- الثعلب - الذى - هذان - الى - ذلك
٣- التى - الفيل - الذين - هؤلاء - الدجاج

(٥) أكمل كالمثال

- ١ الخامس ضع اسم اشارة مناسب
١- صديقى ٢- وردتان ٧- طبيبان
٣- فلاحون ٤- صديقان ٨- متعاونتان
٥- معلمات ٦- طفلتان ٩- مجتهدون

(٦) : أكمل (هو - هي - هم - هن)

- ١- مؤدب ٢- تلميذة ٣- أصدقاء
٣- عمال ٤- متفوق ٦- خادمات

(٧) اقرأ ثم أجب

سمع الكلب صياح الطيور قفز الكلب بسرعة ، هرب الثعلب المكار و جرى بعيدا فرحت الطيور ، و رقصت و غنت

(أ) تخير الإجابة الصحيحة

- ١- معنى المكار
٢- مفرد الطيور
٣- مضاد بعيدا
٤- هرب تفيد
٥- غنت تفيد
(الشيرير - المخلص - الخداع)
(الطائرة - المطار - الطائر)
(قصيرا - قريبا - مسرعا)
(الفرح - الخوف - الحزن)
(الغضب - الفرح و السعادة - الألم)

(ب) ماذا فعلت الطيور عندما هرب الثعلب؟

(ج) لماذا هرب الثعلب المكار بعيدا؟

(د) ماذا فعل الكلب؟

(هـ) استخرج

- ١- (ال) قمرية ٢- (ال) شمسية ٣- مد بالياء
٤- مد بالواو ٥- مد بالألف ٦- فعل
٧- كلمة بها حرف مشدد ٨- تنوين بالفتح ٩- تنوين بالكسر
١٠- اسم ١١- اسم ١٢- فعل

الدرس الثاني

الأرنب الصغير



استمع و تحدث



أهم القضايا:

المهارات الحياتية.
التربية من أجل السلام.

استمع إلى نص (بسمه ترسم وتلون) من معلمك، ثم اجب عن الأسئلة الموجودة في الأنشطة الخاصة بالدرس.

التهنية



حديث الأرنب الذكي مع الأسد.

صف الصورة.

هل يمكن أن تهزم الأرانب الأسد؟

النص: اقرأ النص التالي قراءة جهرية معبرة عن المعنى:

كانت الأرانب تعيش في سلام وأمان.
تأكل الحشائش، وتلعب وتقفز. فجأة هجم عليها أسد جائع.
أسرعت الأرانب إلى الجحر. فكرت: ماذا تفعل؟!
الأرنب الصغير: "عندي فكرة."، ذهب الأرنب الصغير إلى
الأسد، وقال له: "أحضرت لك أرنبًا كبيرًا لتأكله، لكن أسدًا
آخر خطف مني الأرنب عند البحيرة."
جرى الأسد إلى البحيرة، فرأى صورته في الماء.
قفز الأسد في البحيرة فغرق.
قالت الأرانب: "شكرًا أيها الأرنب الذكي."

معاني المفردات

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------|--------|--------|-------------|--------|--------------|
| سلام | أمن | الجحر | بيت الأرناب | فجأة | على غير توقع |
| جرى | أسرع | الذكي | سريع الفهم | تقفز | تنط |

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| تعيش | تموت | أسرعت | أبطأت | خطف | ترك |
| سلام | حرب | الذكي | الغبى | غرق | نجا |
| جائع | شبعان | كبيراً | صغيراً | ذهب | رجع |

| الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها |
|--------|-------------|--------|-------------|---------|---------|
| أسد | أسود / آساد | جائع | جياع / جوعى | الجحر | الجحور |
| الصغير | الصغار | فكرة | فكر | الأرناب | الأرانب |
| الذكي | الأذكياء | صورة | صور | الماء | المياه |

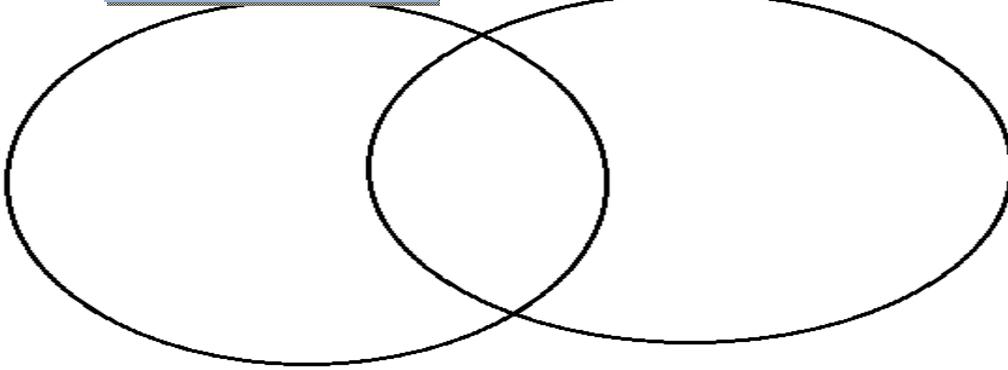
أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ ماذا تأكل الأرناب ؟
- ✓ الأرناب تأكل الحشائش .
- ❖ ماذا كانت الأرناب تفعل ؟
- ✓ كانت الأرناب تأكل الحشائش ، وتلعب ، وتقفز .
- ❖ ما الخطر الذى فاجأ الأرناب ؟
- ✓ هجم على الأرناب أسدٌ جائعٌ .
- ❖ ماذا فعلت الأرناب عندما هجم عليها الأسد ؟
- ✓ أسرعت الأرناب إلى الجحر .
- ❖ ماذا قال الأرناب الصغير ؟
- ✓ قال الأرناب الصغير : عندى فكرة .
- ❖ ماذا قال الأرناب الصغير للأسد ؟
- ✓ قال له : أحضرت لك أرناباً كبيراً لتأكله ولكن أسداً آخر خطفه منى عند البحيرة .
- ❖ ماذا فعل الأسد بعد سماع كلام الأرناب الصغير ؟
- ✓ جرى الأسد إلى البحيرة ، فرأى صورته فى الماء .
- ❖ ماذا فعل الأسد عندما رأى صورته فى الماء ؟
- ✓ قفز الأسد فى البحيرة فغرق .
- ❖ لماذا قفز الأسد فى البحيرة ؟
- ✓ قفز الأسد فى البحيرة لأنه اعتقد أن صورته هى الأسد الآخر .
- ❖ ماذا فعلت بقية الأرناب بعد غرق الأسد ؟
- ✓ شكرت الأرناب الأرناب الصغير الذكى .

شكل فن

الأسد

الأرانب



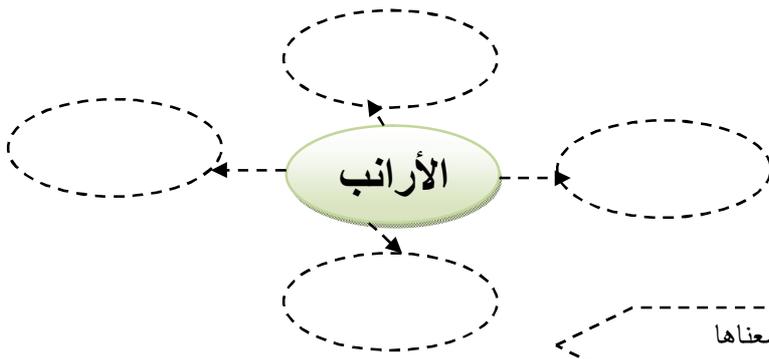
كانت الأرانب تعيش في سلام وأمان . تأكل الحشائش ، وتلعب وتقفز . فجأةً هجم عليها أسد جائع .

أ / هات معنى : (سلام) ، مفرد : (الأرانب)
 جمع : (أسد) ، مضاد : (جائع)

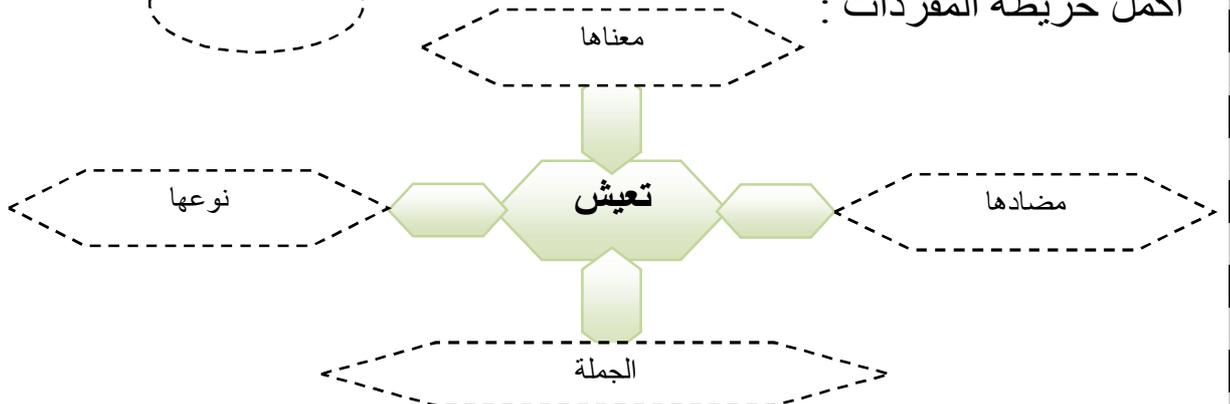
ج / ماذا كانت الأرانب تفعل ؟
 د / ماذا فعلت الأرانب بعد أن هجم عليها الأسد ؟
 هـ / أكمل مما بين القوسين :

(الأشجار - الجحر - الماء)
 (الغابة - الشجرة - البحيرة)
 (الحشائش - الجحر - البحيرة)

أسرعت الأرانب إلى :
 جرى الأسد إلى :
 قفز الأسد في :
 أكمل شبكة المفردات .



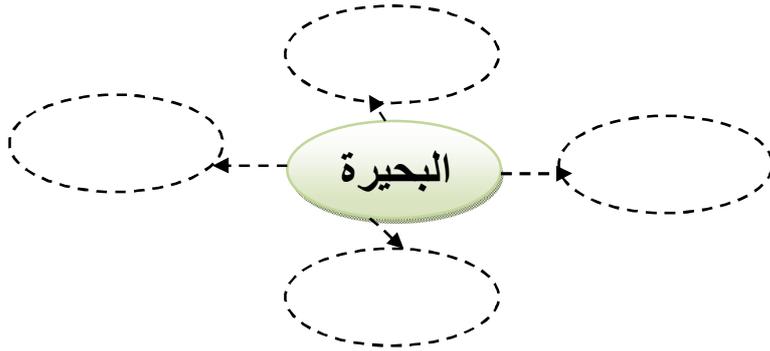
أكمل خريطة المفردات :



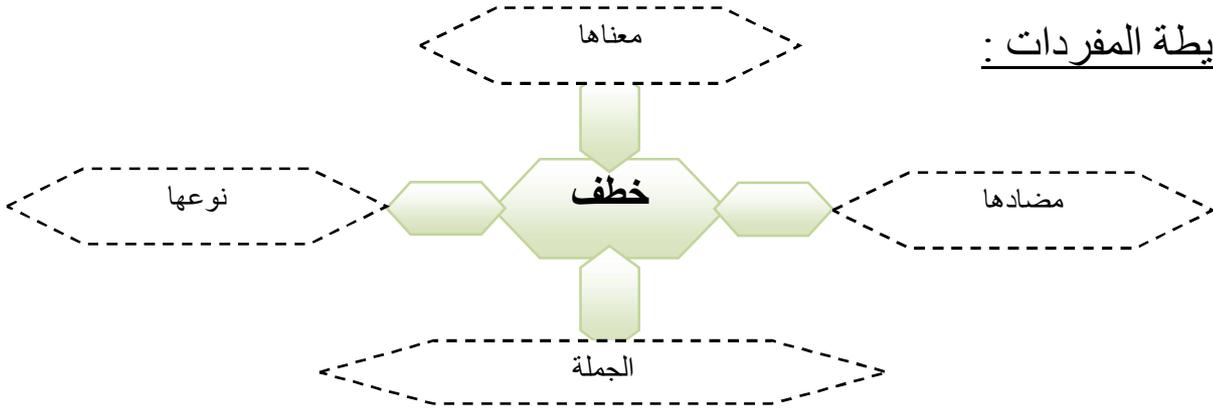
، ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد ، وقال له : أحضرت لك أرنباً كبيراً لتأكله ، لكن أسداً آخر
خطف منى الأرنب عند البحيرة .

- أ / أكمل ما يأتى : معنى (خطف) ، جمع (الأرنب) ،
مضاد (كبيراً) ، جمع (البحيرة)
ب / إلى أين ذهب الأرنب الصغير ؟
ج / ماذا قال الأرنب الصغير للأسد ؟
د / ما نهاية الأسد ؟

أكمل شبكة المفردات



أكمل خريطة المفردات :



ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ مرادف كلمة (صاح) فى جملة (صاح الديك)

سكت

بكى

رفع صوته

ب / مضاد كلمة (أمان) فى جملة (كانت الأرنب تعيش فى سلام)

حرب

خوف

هدوء

ج / جمع كلمة (الصغير) فى جملة (ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد)

الأصاغر

الصغار

الصغائر

(١) رتب الكلمات لتكون جملا

(أ) فى - كانت - سلام - تعيش - الأرنب

(ب) عليها - جائع - هجم - فجأة- أسد

(ج) الذكى - أيها - الأرنب - شكرا

(د) فغرق - الأسد - فى - البحيرة - قفز

(هـ) لتأكله - أرنبا - أحضرت - كبيراً - لك

(٢) أكمل الجدول

| الكلمة | عكسها | الكلمة | عكسها | الكلمة | عكسها | الكلمة | عكسها |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| تعيش | أسرعت | خطف | سلام | | | | |

(٣) ضع السكون كالمثال

| | | | | | | | |
|--------|------|-----|-----|-----|------|------|----|
| حَوْضٌ | رحلة | نهر | قرد | بدر | تسأل | يرحم | من |
|--------|------|-----|-----|-----|------|------|----|

(أنا - أنتِ - أنتم - نحن)

٢- أحب مصر

٤- تحبون الوطن

(٤) تخير مما بين القوسين :-

١- مهندسة

٣- نحترم الكبير

(٥) أكمل العبارات

١- كانت الأرنب تعيش فى

٢- و فجأة هجم عليها أسد

٣- الأرنب الصغير عندي

٤- : أحضرت لك كبيراً لتأكله

٥- جرى الأسد إلى

٦- أيها الأرنب الذكى

(٦) حلل الكلمات الآتية

..... /... /... /... /... /... /... /... (ب) البحيرة

..... /... /... /... /... /... (د) فجأة

..... /... /... /... /... /... /... (أ) الأرنب

..... /... /... /... /... /... (ج) الذكى

(٧) أكمل (هم - هي - هما - هو)

١- جندى يحمى الوطن

٣- أبناء الوطن

٥- سيدتان

٢- أم تربي أولادها

٤- تاجران

٦- طبيبة

(٨) تخير الصواب مما بين القوسين

- ١ - تقز تفيد (السرعة - الفرح - الخوف)
 ٢- أسرع الأرنب تفيد (الفرح - الجوع - الخوف)
 ٣- قفز الأسد في (النهر - القفص - البحيرة)
 ٤- سرعت الأرنب الى (الماء - الجحر - الغابة)
 ٥- قال الأرنب عندي (سلاح - فكرة - مشكلة)

(٩) اقرأ ثم أجب

- كانت الأرنب تعيش في سلام و أمان ، تأكل الحشائش ، و تلعب و تقفز ، و فجأة هجم عليها أسد جائع
 (أ) - معنى فجأة ٢- مضاد سلام ٣- مفرد الأرنب
 (ب) ماذا كانت الأرنب تفعل ؟
 (ج) ماذا فعل الأسد ؟
 (د) لماذا هجم الأسد على الأرنب ؟
 (هـ) استخرج
 ١- مد بالألف
 ٢- مد بالياء
 ٣- فعل
 ٤- حرف جر
 ٥- تنوين بالضم
 ٦- تنوين بالكسر

(١٠) اقرأ ثم أجب

- ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد ، و قال له : أحضرت لك أرنبا كبيرا لتأكله ، لكن أسد آخر خطف منى الأرنب عند البحيرة
 ١- معنى خطف ٢- مضاد ذهب ٣ - جمع البحيرة
 (ب) ماذا قال الأرنب الصغير للأسد ؟
 (ج) موقف الأرنب يدل على (الشجاعة - التهور - الجبن)
 (د) استخرج
 ١- حرف جر
 ٢- (ال) قمرية
 ٣- تنوين بالضم
 ٤- تنوين بالفتح
 ٥ - فعل
 ٦- مد بالياء

(١١) رتب الجمل الآتية لتكون حكاية

- - قالت المعلمة شكرا لك يا عمر ()
 - ذهبت مدرستنا الى حديقة الحيوان ()
 - قطف زميلي عمر وردة ()
 - قال عمر لن أعود الى قطف الورد ()
 - قالت المعلمة لا تقطف الورد ()

(١٢) اقرأ ثم أجب

- جرى الأسد إلى البحيرة ، فرأى صورته في الماء ، قفز الأسد في البحيرة فغرق . قالت الأرنب : شكرا أيها الأرنب الذكي .
 (أ) تخير الإجابة الصحيحة
 ١- مضاد الذكي (الجبان - الغبي - الضعيف)
 ٢- جمع الأسد (الأسود - الأوساد - السواد)
 (ب) ما الفكرة التي فكر فيها الأرنب ؟

(ج) ماذا قالت الأرنب للأرنب الصغير؟

(د) ماذا تعلمت من الأرنب الصغير؟

(هـ) لماذا غرق الأسد؟

(١٣) حول المفرد إلى جمع

- أرنب - أسد
- شجرة - بحيرة
- كلب - البحيرة
- غصن - الذكي

(١٤) أكمل الجدول

| النطق | الكتابة | النطق | الكتابة | النطق | الكتابة | النطق | الكتابة |
|-------|---------|-------|---------|--------|---------|-------|---------|
| طاه | طه | لاكن | لكن | هاؤلاء | هؤلاء | إلاه | إله |

صل

- اعتذار
- استئذان
- ترحيب

مرحبا بك
- آسف يا صديقي
- من فضلك أعطني قلمك

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية و غير مايلزم

(أ) الطالب يذاكر الدرس

(ب) المهندس يبني المنزل

(ج) عبد الرحمن يلعب الكرة

(د) هشام يجرى بسرعة

(هـ) ميرنا تساعد جارتها

أكمل (هو - هي - هن - هما - هم)

(أ) يصلون الفجر

(ج) يعملان فى الحقل

(هـ) مصريات

(ب) تدعو الله

(د) يعمل الخير

(و) تحبان العمل

(هذا - هذه - هاتان - هذان - هؤلاء)

١- أسد

٣- صيادان

٥- أطباء

٢- غزالة

٤- عصفورتان

٦- سيدات

ضع دائرة حول حرف الجر

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|-----|
| من | أين | يا | إلى | هل | متى | كم | عن | على |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|-----|

ضع دائرة حول الحرف المشدد

توسّط التقى وحد سعيد تجمّعوا أحبّ اهتمت التّوحيد أنّ

(١١) أكمل الحوار التالي

أميرة : ماذا تأكل الأسود ؟

فرح :

أميرة : وما اسم أولاد الأسد ؟

فرح :

أميرة : ما اسم صوت الأسد .

فرح :

أميرة :

فرح : يعيش الأسد فى الغابة ؟

(١٤) أكمل (أنا - نحن)

١- تلميذ

٣- عمال

٢- نحب مصر

٤- أعمل الخير)

الدرس الثالث

غَرَّدَ يَا عُصْفُورِي

للشاعر / مُحَمَّد يوسف المَحْجُوب

استمع و تحدث

◉ اِسْتَمِعْ إِلَى نَصِّ (أَبِي) مِنْ مَعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ فِي الأَنْشِطَةِ الخَاصَّةِ بِالدَّرْسِ .

◉ أهم القضايا:

- ◉ حماية البيئة والمحافظة عليها.
- ◉ المواطنة.
- ◉ الحفاظ على الموارد.

التهينة

- ◉ صِفِ الصُّورَةَ.
- ◉ مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ العَصَافِيرِ؟



◈ شَقَّشَقَةُ العَصَافِيرِ مِثْلُ المَوْسِيقَى.

النص: أَلْقِ النِّشِيدَ مُرَاعِيًا التَّعْبِيرَ عَنِ المَعْنَى:

غَرَّدَ غَرَّدُ .: يَا عُصْفُورِي
غَرَّدَ وَالْعَبُّ .: فِي البُسْتَانِ
غَرَّدَ غَرَّدُ .: يَا عُصْفُورِي
غَرَّدَ وَاضْدَحُ .: بِالأَلْحَانِ

الكلمة و معناها

| | | | | | | | |
|--------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|-----------------|
| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
| غرد | غَنَّ | البستان | الحديقة | اصح | أطرب | الألحان | الأصوات الجميلة |

| | | | | | |
|---------|----------|--------|--------|---------|----------|
| الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها | الكلمة | جمعها |
| العصفور | العصافير | اللحن | اللحان | البستان | البساتين |

كلمات بها حروف تنطق و لا تكتب

| | | | | | | | |
|---------|-------|---------|-------|---------|--------|---------|-------|
| الكتابة | النطق | الكتابة | النطق | الكتابة | النطق | الكتابة | النطق |
| هذا | هاذا | هذه | هاذه | الذى | الذى | التي | التي |
| طه | طاه | لكن | لاكن | هؤلاء | هاؤلاء | إله | إلاه |
| ذلك | ذالك | ذالكم | ذالكم | | | | |

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ ماذا يطلب الشاعر من عصفوره ؟
- ✓ الشاعر يطلب من عصفوره أن يغنى .
- ❖ أين يلعب العصفور ؟
- ✓ يلعب العصفور فى البستان .
- ❖ بماذا يغرد العصفور ؟
- ✓ يغنى العصفور بأعذب الألحان بصوته الجميل .
- ❖ من قائل النشيد ؟
- ✓ الشاعر / محمد يوسف المحجوب .
- ❖ من الذى يغرد ؟
- ✓ الذى يغرد هو العصفور .

تدريبات

حول من الجمع إلى المفرد

- البساتين
- العصافير
- الألحان
- الأغصان

ضع اسم إشارة مناسباً :

شجرة عصفوران أصدقاء

هات على وزن الكلمات التالية :

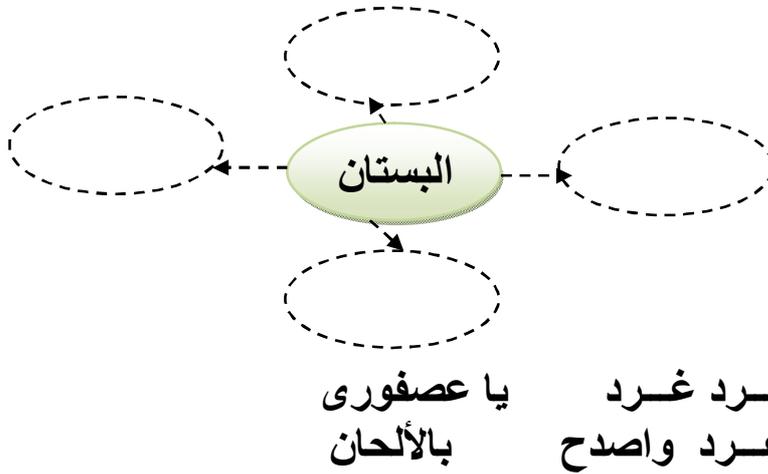
❖ غرّد

❖ العب

يا عصفورى غرد غرد
فى البستان غرد والعب

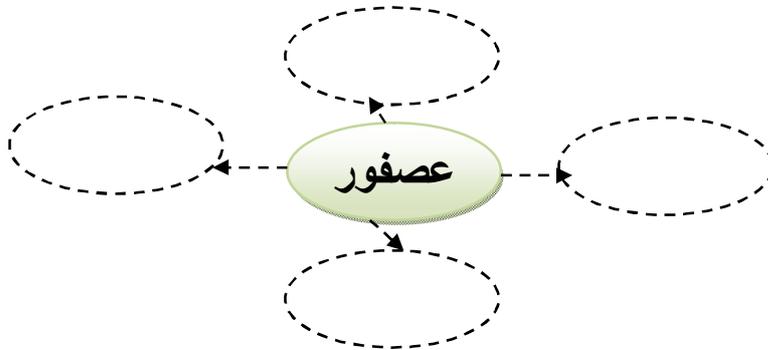
أ / هات معنى : (غرّد) ، جمع : (العصفور)
ب / ماذا طلب الشاعر من عصفوره ؟
ج / اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين
.....

أكمل شبكة المفردات



أ / ما معنى (الألحان)
ب / ماذا طلب الشاعر من عصفوره فى البيتين ؟
ج / من قائل هذا النص ؟

أكمل شبكة المفردات



ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة

أ/ مفرد كلمة (الألحان) فى عبارة (غرد واصدح بالألحان)
 الملحن اللحن الحنان
 ب / جمع كلمة (عصفور) فى جملة (غرد غرد يا عصفورى)
 عصفوران عصافير عصفورون

(١) رتب الكلمات لتكون جملا

(أ) غرّد - يا - غرّد - عصفوري
 (ب) و العب - غرّد - البستان - في
 (ج) بالألحان - افرح - و - غرّد

(٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(أ) غرد و افرح يا عصفوري تدل على
 (ب) بكى العصفور
 (ج) نقر العصفور زميله
 (د) صوت العصفور
 (هـ) صوت الكلب
 (و) صوت الحصان

(الغضب - الفرح - الحزن)
 (الغضب - الفرح - الحزن)
 (الغضب - الفرح - الحزن)
 (سهيل - شقشقة - نباح)
 (سهيل - شقشقة - نباح)
 (سهيل - شقشقة - نباح)

(٣) كون كلمات من الحروف

(أ) ف - ر - و - ص - ع (ب) ال - ت - ل - ن - ب - س
 (ج) ر - ا - ف (د) د - ر - غ

(٤) أكمل الناقص من النشيد

يا غرّد
 البستان غرد
 عصفورى غرد
 بالألحان غرد و

(٥) أمل الجدول

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|--------|--------|---------|--------|--------|--------|---------|--------|
| غرد | | البستان | | اصدح | | الألحان | |

(٦) اقرأ ثم أجب

غردّ غردّ
غرد والعب

يا عصفورى
فى البستان

أ- تخير الصواب

١- معنى غرد

٢- جمع عصفور

(العب - غنّ - احزن)

(عصفورات - عصفير - عاصفات)

ب - ماذا يطلب الشاعر من العصفور؟

ج- أين يغرد العصفور و يلعب؟

د- استخرج

١- مد بالواو..... ٢- حرف جر ٣- فعل ال قمرية

(٧) اكتب الحرف الممدود

| | | | | |
|--------|---------|--------|-------|------|
| عصفور | البستان | ضعيف | أرحام | مريض |
| الكبير | الجمال | الوريد | قرون | ديون |

(٨) ضع علامة (√) أمام الصواب و علامة (x) أمام الخطأ

- (أ) مصر بلد الخير و الإحسان ()
(ب) قامت العصفير بالثورة على الملك ()
(ج) أن لا أحب وطني ()
(د) مصر وطننا جميعا ()

(٩) صل الجمل المناسبة

- فى البستان ِ
- يا عصفورى
- بالألحان ِ
- يا عصفورى

- غردّ غردّ
- غرد والعب
- غردّ غردّ
- غرد و اصدح

(١٠) ضع دائرة حول الضمائر

| | | | | | | | | | |
|--------|----|------|-----|-----|-----|------|----|------|------|
| أنا | من | هم | متى | إلى | كيف | على | يا | أنتَ | الذي |
| نَحْنُ | في | التي | هو | أين | هي | أنتم | مع | عن | أنتِ |

أكمل الجدول التالى

| | | | | | | | |
|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| النطق | الكتابة | النطق | الكتابة | النطق | الكتابة | النطق | الكتابة |
| هاذا | هذه | الذى | اللذى | اللتي | اللتي | | |

امتحان على الوحدة الثالثة

أولاً : القراء (الأرانب الصغير)

كانت الأرانب تعيش في سلام وأمان . تأكل الحشائش ، وتلعب وتقفز . فجأةً هجم عليها أسد جائع .

أ / هات معنى : (سلام) ، مفرد : (الأرانب)

جمع : (أسد) ، مضاد : (جائع)

ج / ماذا كانت الأرانب تفعل ؟

د / ماذا فعلت الأرانب بعد أن هجم عليها الأسد ؟

هـ / أكمل مما بين القوسين :

(الأشجار - الجحر - الماء)

أسرعت الأرانب إلى :

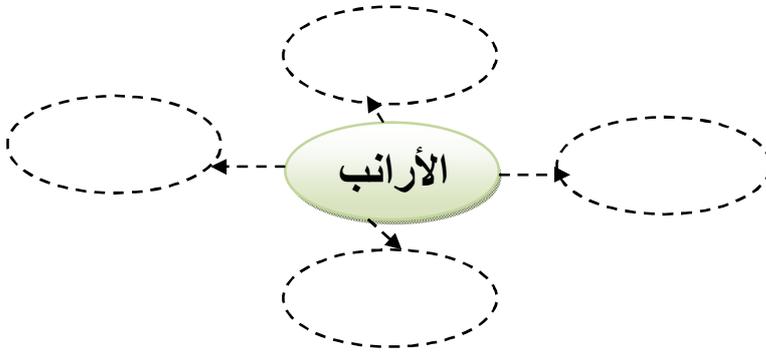
(الغابة - الشجرة - البحيرة)

جرى الأسد إلى :

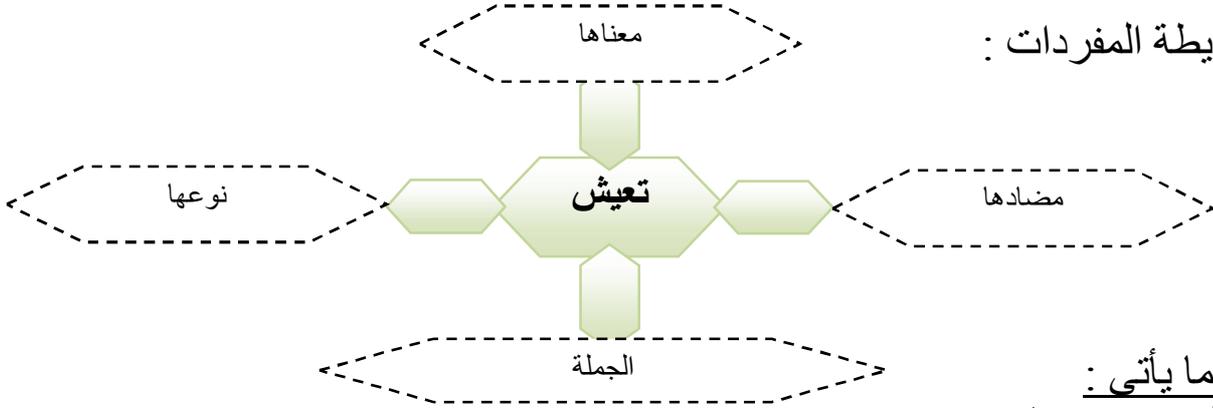
(الحشائش - الجحر - البحيرة)

قفز الأسد في :

. أكمل شبكة المفردات



أكمل خريطة المفردات :



أ / أكمل ما يأتي :

ثانياً : الأناشيد (وطني)

يا عصفوري
في البستان
يا عصفوري

غرد غرد
غرد والعب
غرد غرد

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(الأرض - الحديقة - المدرسة)

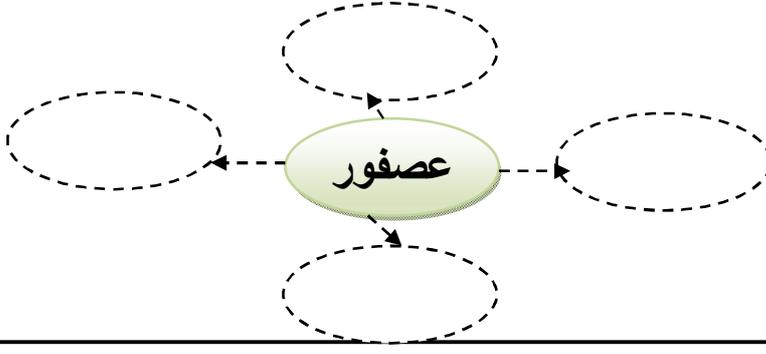
١- معنى (البستان)

(عواصف - عصافير - عصافر)

٢- جمع (عصفور)

(ج) أكمل الناقص

(ب) اسم النشيد



ثالثا : التعبير : رتب الجمل لتكون قصة

- ١- جرى الكلب وراء الذئب ()
- ٢- فرح الراعي لابتعاد الذئب ()
- ٣- اقترب الذئب من مجموعة أغنام ()
- ٤- شاهد الكلب الذئب يقترب من الغنم ()

رابعا : الأساليب (أ)

ضع (هذا - هؤلاء - هذه)

(أ) جمل كبير
(ب) أطباء (ج) غزالة

(ب) هات كلمات على وزن : أفيال ، أعمال ، ، ، ، '

خامسا : الخط (أحب لأخيك ما تحب لنفسك)

سادسا : الإملاء